



SALESIANOS
DON BOSCO

Plan Vocacional Local Centro Educativo Salesianos Talca



Adaptación del Equipo Vocacional Local del texto de P. David

Índice

- 1. 32.
 - 42.1.
 - 42.1.1.
 - 42.1.2.
 - 42.2.
 - 62.2.1.
 - 62.2.2.
 - 62.3.
 - 62.3.1.
 - 62.3.2.
 - 72.4.
 - 72.4.1.
 - 72.4.2.
 - 72.4.3.
 - 82.4.4.
 - 82.4.5.
- 93.
 - 93.1.
 - 93.2.
- 94.
 - 94.1.
- 104.2.
- 104.3.
- 115.
- 125.1.1.
- 125.1.2.

15ANEXO 1: MEDICIÓN DEL IMPACTO

13

1. Descripción

El desarrollo vocacional es un aspecto fundamental en la vida de las personas, ya que implica descubrir y cultivar el propósito y sentido de nuestra existencia, descubriendo así el propio proyecto de vida que se dirige a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.¹

En una escuela, es esencial promover el desarrollo vocacional de los estudiantes, ya que les brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y significativas en su futuro académico y profesional. Además, la propuesta de desarrollo vocacional debe ser transversal, integrándose en todos los aspectos de la vida escolar, desde la convivencia hasta la pastoral católica, para lograr una formación integral y holística.

Debido a ello es necesario la existencia de un plan que articule los diversos procesos y acciones que se desarrollan en la escuela salesiana. En este plan están descritas algunas opciones estratégicas como:

1. **El descubrimiento de la identidad personal:** El desarrollo vocacional permite a los estudiantes explorar y comprender su propia identidad, sus talentos, habilidades, intereses y valores. Les ayuda a conocerse a sí mismos y a reconocer lo que los motiva y les brinda satisfacción en la vida.
2. **La orientación en la toma de decisiones:** El desarrollo vocacional proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y conscientes acerca de su futuro académico y profesional. Les ayuda a identificar carreras y caminos que se alineen con sus habilidades, pasiones y metas personales.
3. **El sentido de propósito en la llamada de Dios:** Al desarrollar una conciencia clara de sus vocaciones y aspiraciones, los estudiantes experimentan un sentido de propósito y dirección en sus vidas. Esto les brinda una mayor motivación y satisfacción en su desarrollo personal y profesional a largo plazo.
4. Este plan debe actuar en sentido transversal y estar presente durante todo el proceso de educación y evangelización, ya que configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana.² En este sentido exige:
 1. **Integración curricular:** La propuesta de desarrollo vocacional debe integrarse en el currículo escolar, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su vocación en diferentes asignaturas. Por ejemplo, pueden realizar proyectos de investigación sobre diversas profesiones, discutir dilemas éticos relacionados con el trabajo o explorar cómo pueden aplicar sus talentos en el mundo laboral.
 2. **Apoyo emocional y personalizado:** El desarrollo vocacional no se limita a la esfera académica, sino que también debe abordar aspectos emocionales y personales. Los estudiantes deben recibir apoyo individualizado para explorar sus intereses, superar dudas o temores, y desarrollar

¹ DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de referencia*, Roma, S.D.B, ³2014, 141.

² *Ibid.*, 152.

habilidades socioemocionales necesarias para enfrentar los desafíos en la elección y seguimiento de una vocación.

- 3. Orientación y acompañamiento:** Es fundamental proporcionar a los estudiantes acceso a profesionales y mentores que puedan guiarlos en su desarrollo vocacional. Esto puede incluir charlas de profesionales de diferentes campos, visitas a universidades y empresas, programas de prácticas y la participación en redes de apoyo.

2. Marco normativo

El plan vocacional tiene como marco orientativo tanto disposiciones a nivel magisterial salesiano, como de tipo educativo pedagógico que emanan del ministerio de educación. La idea detrás de esto es proponer un plan que esté integrado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en la escuela. Para ello se propone que esté integrado en el Proyecto Curricular de la Escuela, ya que este es “el instrumento que nos permite concretar y contextualizar el Proyecto Educativo Pastoral Local, en función de las características y necesidades de los que forman parte de la Comunidad Educativa”,³ y de manera concreta al diseñar el presente Plan Vocacional considerando las orientaciones educativas que emanan del ministerio y están integradas en el Proyecto Curricular de los Colegios Salesianos.

2.1. Lineamientos Salesianos

De las distintas orientaciones salesianas, se destacan las que aparecen descritas en el proyecto Inspectorial de Animación Vocacional, ya que allí aparecen descritas de manera sintética en el marco teológico⁴. Aquí sólo destacamos algunos elementos esenciales.

2.1.1. Tres claves de lectura⁵

- **La vida a la luz del Evangelio:** Donde se recuerda que la forma cristiana de vivir la vida es a la Luz del Evangelio teniendo: a Jesús como modelo; la certeza de la Fe; y trabajando para la construcción del Reino
- **Unidad y distinción vocacional:** La vocación común a la vida y a la santidad, se expresa de manera particular en distintos caminos como lo son las vocaciones laicales, religiosas y clericales.
- **Una pastoral, al mismo tiempo, ‘juvenil’ y ‘vocacional’:** El carisma salesiano que tiene como misión el trabajo con la juventud considera siempre la dimensión vocacional que es transversal a todas y cada uno de los procesos y actividades

2.1.2. Niveles de animación vocacional⁶

³ G. JOFRÉ ARAYA – G. CELIS BRAVO – A. ROSSEL ÓRDENES, *Proyecto Curricular Colegios Salesianos Chile: Orientaciones para su concreción*, Santiago de Chile, Congregación Salesiana – Chile, ²2023, 5.

⁴ INSPECTORÍA SAN GABRIEL ARCÁNGEL, *Proyecto de animación vocacional*, Santiago de Chile, 2020, 13-26.

⁵ *Ibid.*, 20-22.

⁶ *Ibid.*, 23-26.

- **Cultura Vocacional:** El Capítulo General 26 instó a “crear una cultura vocacional en nuestros ambientes, de modo que los jóvenes descubran la vida como llamada y que toda pastoral salesiana sea realmente vocacional” (n. 53). Siendo esta cultura vocacional, una mentalidad y una actitud compartidas por todos los miembros de la CEP. En esta cultura vocacional cada uno es interpelado a descubrir y responder al llamado de Dios, el cual da sentido a la vida.

Para el desarrollo de una cultura vocacional se debe considerar:⁷

- Mantener un ambiente de familia con testigos vocacionales significativos;
 - Asegurar el acompañamiento personal;
 - La formación continua de los diversos integrantes de la CEP;
 - La educación y vivencia sacramental.
- **La animación de vocaciones apostólicas:** Es el proceso que direcciona a quienes han decidido conocer más al Señor Jesús y su mensaje por medio de un servicio apostólico. Para cada uno de estas personas se piensa un itinerario para madurar su fe, siguiendo las etapas del proceso evangelizador por medio de las dimensiones de: “Crecimiento humano”, “Encuentro con Jesucristo”, “Pertenencia Eclesial” y “Compromiso por el Reino” (CG 23 n. 116).

Para esta animación se debe considerar:⁸

- Experiencia de comunidades de vida apostólica;
 - La formación al compromiso social;
 - La educación al amor;
 - Educación en la interioridad.
- **La animación vocacional específica:** Es el acompañamiento específico a aquellos jóvenes que manifiestan interés por responder al Señor desde la consagración en la vida religiosa, en especial la salesiana.

Para esta animación se debe considerar:⁹

- Generar experiencias de vida comunitaria;
- Considerar en los itinerarios de educación a la fe los temas de la Animación Vocacional Específica;
- Cautelar el acompañamiento espiritual sistemático;
- Donde haya comunidad religiosa cautelar el testimonio personal de la comunidad salesiana;
- Leer la experiencia de la propia vida a la luz de Dios.

⁷ *Ibid.*, 28.

⁸ *Ibid.*, 30.

⁹ *Ibid.*, 31-32.

2.2. Objetivos generales educación básica (Ley general de educación n°20.370)

Como fue descrito anteriormente, el Plan Vocacional Local debe considerar también el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, lo que está normado por el ministerio de Educación. De las indicaciones se debe tener especial atención a las siguientes insistencias y objetivos.

2.2.1. En el ámbito personal y social

- A. Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- B. Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- C. Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- D. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- E. Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- F. Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- G. Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

2.2.2. En el ámbito del conocimiento y la cultura

- A. Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- B. Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.

2.3. Objetivos generales educación media (Ley general de educación n°20.370)

2.3.1. En el ámbito Personal y social:

- a) Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- c) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- e) Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.

2.3.2. En el ámbito del conocimiento y la Cultura

- a) Conocer diversas formas de responder las preguntas sobre el sentido de la existencia y la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b) Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- c) Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.

2.4. Objetivos de Aprendizaje Transversales (Bases curriculares 2015 Mineduc)

2.4.1. Dimensión afectiva

Apunta al crecimiento y el desarrollo personal de los y las estudiantes mediante la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y de la valoración del rol de la familia y de grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Construir un sentido positivo ante la vida, así como una autoestima y confianza en sí mismo(a) que favorezcan la autoafirmación personal, basándose en el conocimiento de sí y reconociendo tanto potencialidades como ámbitos de superación.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.
- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno(a) de sus miembros y de toda la sociedad

2.4.2. Dimensión sociocultural y ciudadana

Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto, se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basados en el respeto por el otro y en la resolución pacífica de conflictos, así como el conocimiento y la valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven y del medioambiente. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos

deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo a estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.

- Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos.
- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.
- Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.
- Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.
- Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

2.4.3. Dimensión moral

Esta dimensión promueve el desarrollo moral, de manera que los y las estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a los valores de justicia, solidaridad, honestidad, respeto, bien común y generosidad.
- Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1o).
- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

2.4.4. Dimensión espiritual

Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que las y los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

- Reconocer la finitud humana.
- Reconocer y reflexionar sobre diversas formas de responder las preguntas acerca de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana y del sentido de la existencia.

2.4.5. Planes y proyectos personales

Esta dimensión establece como propósito formativo para la Educación Media que las y los estudiantes establezcan ciertos horizontes de aspiraciones y expectativas en función de los cuales tomar decisiones y orientar sus acciones. Para estos efectos, se establece como Objetivo de Aprendizaje para esta dimensión:

- Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia.

3. Objetivos del Plan Vocacional Local

3.1. Objetivo general

El siguiente plan tiene como objetivo articular toda la propuesta vocacional que se desarrolla en la escuela en las diferentes áreas, para que cada joven pueda descubrir su propia vocación, es decir, el llamado personal de Dios, a la luz de un proyecto personal de vida

3.2. Objetivos específicos

- 1) Generar, en la comunidad educativa pastoral, una **cultura vocacional amplia**
- 2) Ofrecer a los y las jóvenes, herramientas para el **discernimiento de su vocación**
- 3) Acompañar el proceso de orientación **vocacional apostólica**
- 4) Acompañar el proceso de las vocaciones a la **vida laical y familiar**
- 5) Acompañar el proceso de las vocaciones específicas a la vida **religiosa y sacerdotal**
- 6) Acompañar la labor vocacional **de los educadores**
- 7) Acompañar la labor orientativa vocacional **de las familias**

4. Opciones metodológicas y operativas

Este plan apuesta por algunas opciones que articulará los procesos y acciones de índole vocacional que se realizan en el colegio, al mismo tiempo que permite su operativización por medio de algunos elementos clave como lo son: El proyecto de vida; el Equipo Vocacional Local; y el acompañamiento en sus diversos niveles. Cada uno de estos elementos son descritos a continuación.

4.1. Proyecto de Vida

Un proyecto de vida es una herramienta que ayuda a los jóvenes a descubrir el llamado personal de Dios para sus vidas, por medio del establecimiento de metas, el desarrollo de habilidades y la planificación del futuro de manera consciente y proactiva.

El plan vocacional tiene como eje articulador la construcción y vivencia del proyecto personal de vida de cada joven y educador, por tanto, cada proceso y actividad debe considerar tanto la contribución al desarrollo de este, como también la oportunidad de confrontarse con lo expuesto en este, ya que:

*“La atención vocacional exige un verdadero camino de acompañamiento con el fin de que los jóvenes tomen las opciones fundamentales de su vida, ayudándoles a afrontar la propia historia como un don y a acoger la perspectiva vocacional de la existencia”.*¹⁰

Algunos de los elementos que debe tener un proyecto personal de vida son:

- ¿Quién soy? Autoconocimiento
 - Identificación de valores fundamentales
- ¿Cómo soy? Cualidades y Desafíos
- ¿Dónde quiero llegar? Establecimiento de metas
 - Acciones, plazos y barreras para lograrlo
- ¿Cómo va mi proceso? Evaluación y revisión

En el proyecto de vida se deben considerar la mayor cantidad de dimensiones posibles como por ejemplo: espiritualidad, salud, familia, relaciones afectivas, amistades, estudios, trabajo o carrera, finanzas, cultura, etc.

4.2. Equipo Vocacional Local

En cada obra se deben establecer equipos vocacionales, quienes tienen la misión de llevar adelante y promover la consecución de los objetivos de este plan. El fundamento de este equipo es:

*“Establecer comunidades de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe: comunidades afables, cercanas, profundas, comprometidas y abiertas a todos los jóvenes que buscan su rumbo en la vida. El camino de la vida cristiana requiere un contexto comunitario (eclesial) vivo, comprometedor, capaz de sostener la opción de fe y de ayudar a interpretarla en relación con la vida cotidiana: por tanto, un ambiente educativo de testigos significativos que vivan la vida como vocación”.*¹¹

Entre sus tareas están:¹²

- **A)** Fomentará y acompañará el desarrollo de la cultura vocacional, de las vocaciones apostólicas y de las vocaciones específicas, según los lineamientos propuestos en el PEPS local y el proyecto inspectorial de animación vocacional.

¹⁰ DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *Cuadro de referencia (3º ed.)*, 152.

¹¹ *Ibid.*, 153.

¹² INSPECTORÍA SAN GABRIEL ARCÁNGEL, *Proyecto de animación vocacional*, 34-35.

- **B)** Promover: la cultura vocacional; el trabajo por las vocaciones apostólicas y específicas
- **C)** Evaluará anualmente el desarrollo del plan local de animación vocacional, y luego de un trienio lo irá adecuando a las realidades contextuales que van cambiando y a las necesidades e intereses de los jóvenes.
- **D)** Coordinará diversas iniciativas vocacionales, emanadas desde el Plan de Animación Vocacional local (por ejemplo, formación en temas vocacionales a profesores jefes y educadores, jornadas vocacionales amplias, encuentros vocacionales zonales, etc.)
- **E)** Establecerá vínculos con el Delegado de Animación Vocacional Inspectorial y su equipo, haciéndose asesorar por él mismo en la elaboración del Plan local Animación Vocacional.
- **F)** Generará redes con el Departamento de Vocaciones de las respectivas Iglesias locales, integrando en el plan local algunas insistencias diocesanas.
- **G)** Potenciará, en donde sea posible, el trabajo y animación vocacional por zonas, de manera de enriquecer el acompañamiento vocacional de los jóvenes.
- **H)** Destinará, en la medida de lo posible, tiempo para el acompañamiento personal y a la orientación de los jóvenes con inquietudes vocacionales específicas (a la vida matrimonial, religiosa o sacerdotal).

El Equipo Vocacional Local de Talca está conformado por:

- Director.
- Rector.
- Coordinador Área de Evangelización.
- Coordinador Área de Apoyo y Prevención.
- Docente de Religión Enseñanza Media.
- Docente de Plan Común de Enseñanza Media.

4.3. Acompañamiento ambiental, grupal y personal¹³

Según las orientaciones salesianas, existen tres niveles de acompañamiento, los cuáles son: el ambiental; el grupal y el personal. Al respecto:

- **Acompañamiento del ambiente:** Se deben cuidar los aspectos más exteriores y operativos como la organización, coordinación, la calidad de los procesos, respeto por roles y funciones, etc.
- **Acompañamiento grupal:** Se acompaña a las personas considerando la diferenciación y sus diversos intereses. En estas comunidades se puede encontrar de manera más fácil la propia identidad, al mismo tiempo que ayuda a reconocer y aceptar la diversidad de los demás.
- **Acompañamiento personal:** Se acompaña a cada uno de los miembros de la comunidad en su crecimiento humano y cristiano y en sus opciones personales. Este proceso debe dar de manera informal y también formal. Al respecto se debe optar por este tipo de acompañamiento de forma preferencial ya que esto permite madurar las opciones vocacionales.¹⁴

¹³ DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *Cuadro de referencia (3º ed.)*, 114-117.

¹⁴ *Ibid.*, 153.

5. Programación

De las diversas formas de planificar la acción pastoral, hemos optado por presentar dos esquemas que son complementarias para seguir los procesos.

El primero es un esquema básico tipo tablero de control, que sirve para tener una visión rápida y global de las acciones, en la cual simplemente se declara el objetivo específico al que responde, el área en el que se ejecuta y la actividad propiamente tal, de esta forma se tiene una mirada global de la planificación vocacional.

Un segundo esquema es más complejo en cuanto a que exige mayor información y se utiliza como complemento para el Plan de Mejoramiento Educativo (Escolar PME), y en definitiva para desarrollar un buen ciclo de mejora.

5.1. Esquema Básico

| Objetivo Específico | Área | Actividades |
|--|---------------------|---|
| 1. Generar, en la comunidad educativa pastoral, una cultura vocacional amplia | Técnica /Pedagógica | -Semanas de Efemérides. |
| | Evangelización | -Reuniones del Equipo Vocacional/ Mensual. -Buenos días especiales (Desde las diversas áreas lideradas por evangelización). -Ceremonias de compromisos con los estudiantes, apoderados y educadores. |
| | Apoyo | -Semana Vocacional. -Aplicación de Instrumentos vocacionales para alumnos de 7° EGB, 8°EGB, 2°EMHC, 2°EMTP, 4°EMHC Y 4°EMTP. |
| | Ambiente | -Valor del mes. |
| 2. Ofrecer a los y las jóvenes, herramientas para el discernimiento de su vocación. | Técnica /Pedagógica | -Proceso de orientación vocacional para elección de especialidad. -Acompañamiento vocacional profesional y ensayos PAES. -Educación Financiera. -Visita a Talleres TP. -Presentación de electivos HC. |
| | Evangelización | -Inducción y acompañamiento de estudiantes nuevos. - Clases de religión y orientación (Proyecto de Vida). - Experiencias significativas de los cursos. |
| | Apoyo | -Proceso de orientación vocacional para elección universitaria. -Aplicación Cuestionario Socioemocional DIA y seguimiento. -Unidad vocacional en clase de orientación. |
| | Ambiente | -Análisis del Reglamento Interno Escolar desde una mirada preventiva. |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | | |
| 3. Acompañar el proceso de orientación vocacional apostólica. | Técnica /Pedagógica | -Aprendizaje Servicio en Enseñanza Media. | |
| | Evangelización | -Formación de animadores; líderes salesianos y delegados de pastoral. -Charlas y encuentros con enfoque identitario para las directivas de curso de apoderados y alumnos. -Encuentros y campamentos zonales y nacionales MJS. -Oratorios y Colonias salesianas villa feliz. -Encuentro nacional y/o zonal de directivas centro de alumnos salesianos. | |
| | Apoyo | -Material de Orientación de Salesianidad. -Acompañamiento de estudiantes y familias derivados. -Acompañamiento del Profesor Jefe. | |
| | Ambiente | -Acompañamiento de estudiantes sancionados. -Aplicación de remediales para estudiantes sancionados. | |
| 4. Acompañar el proceso de las vocaciones a la vida laical y familiar. | Técnica /Pedagógica | -Talleres abierto para la familia en vista a una opción vocacional. | |
| | Evangelización | -Mes de la familia. -Experiencias significativas de los cursos con temáticas específicas. -Escuela para Familias. | |
| | Apoyo | -Escuelas para Familias. -Material de Orientación. | |
| | Ambiente | | |
| 5. Acompañar el proceso de las vocaciones específicas a la vida religiosa y sacerdotal | Técnica /Pedagógica | | |
| | Evangelización | -Jornadas y encuentros vocacionales. -Grupo vocacional. | |
| | Apoyo | | |
| | Ambiente | | |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | |
| 6.Acompañar la labor vocacional de los educadores | Técnica /Pedagógica | -Acompañamiento docente. |
| | Evangelización | -Inducción y acompañamiento de educadores nuevos -Formación en acompañamiento vocacional para docentes. -Talleres de acompañamiento para construcción de proyectos personales de vida |
| | Apoyo | -Jornadas de Bienestar del Personal -Jornadas formativas de contención socioemocional. -Realizar Rondas médicas preventivas para los funcionarios del CEST. |
| | Ambiente | -Conversatorios para docentes. |
| 7.Acompañar la labor orientativa vocacional de las familias | Técnica /Pedagógica | |
| | Evangelización | -Bienvenida de familias nuevas -Temática vocacional en Escuela para Familias |
| | Apoyo | -Talleres focalizados para familias. -Derivaciones a organismo externos. |
| | Ambiente | |

5.2. Esquema Completo

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Objetivo específico | Generar, en la comunidad educativa pastoral, una cultura vocacional amplia | |
| Nº | 01 | |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|----------------------|---|-------------------|---|--|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Técnica / Pedagógica | -Semanas de Efemérides. | Todos los niveles | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Fotografías | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Evangelización | Reuniones del Equipo Vocacional/ Mensual. | Todos los niveles | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actas Reuniones - Firmas | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Pautas de evaluación y formularios de Google Drive | |

| Nº | 3 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|---|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | -Buenos días Especiales | Todos los niveles | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Calendario buen día -Fotografías -Guión de celebraciones | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 4 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Ceremonias de compromisos con los estudiantes, apoderados y educadores. | Todos los niveles | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Firmas de asistencia | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 5 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|---|--------------------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Semana Vocacional. | Todos los niveles | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Programa de la Semana -Fotografías -Guión de celebraciones | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 6 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Aplicación de Instrumentos vocacionales para alumnos de 7° EGB, 8°EGB, 2°EMHC, 2°EMTP, 4°EMHC Y 4°EMTP. | 7 EGB 8 EGB 2 EM 4 EM | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de encuesta - Informe de resultados de encuesta - Correos alumnos y profesores jefes | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 7 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|----------|---------------|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | | | | | Inicio | Término |
| | Área | | | | | |
| | Ambiente | Valor del mes | Todos los niveles | Coordinador Ambiente | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| -PAO -Murales -Correos enviados a CEP. | | | | -Diseño y construcción | Formulario Google Drive | |
| | | | | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| Objetivo específico | Ofrecer a los y las jóvenes, herramientas para el discernimiento de su vocación. |
| Nº | 2 |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|---------------------|--|----------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Técnica /Pedagógica | Proceso de orientación vocacional para elección de especialidad. | 2 EM | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Fotografías - Firmas | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Técnica /Pedagógica | Acompañamiento vocacional profesional y ensayos PAES. | 4 EM | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Fotografías - Firmas | | | | -Confrontación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 3 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|-------------------------|-----------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Técnica /Pedagógica | | Visita a Talleres TP. | 2 EM | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| Nº | 4 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|-------------------------|---------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Técnica /Pedagógica | | Presentación de electivos HC. | 2 EM | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Junio |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías .Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| Nº | 5 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|----------------------------------|-------------|--------------------------------|--|
| Área | Inicio | | | | Término | |
| Técnica /Pedagógica | Inducción y acompañamiento de estudiantes nuevos. | 1 EM | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Diciembre | |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | <i>Formulario Google Drive</i> | |

| Nº | 6 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|--|---|----------------------------|-------------|--------------------------------|--|
| Área | Inicio | | | | Término | |
| Evangelización | - Clases de religión y orientación (Proyecto de Vida). | 1 a 4 EM | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre | |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | <i>Formulario Google Drive</i> | |

| Nº | 7 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|----------|----------------------------|-------------------------|-----------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Experiencias significativas de los cursos. | Todos | Coordinador Evangelización | marzo | diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| Nº | 8 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|----------|--------------------------------|-------------------------|-----------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Jornadas de Bienestar Personal | Todos | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| Nº | 9 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|--------------------------------|-------------|-------------------------|---------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | Jornadas formativas de contención socioemocional. | Todos | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre | |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| Nº | 10 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------|------------|---------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | Realizar Rondas médicas preventivas para los funcionarios del CEST. | Todos | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre | |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive |
|--|---|-------------------------|

| Nº | 11 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|----------|--|----------|----------------------|-------------------------|---------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Ambiente | Análisis del Reglamento Interno Escolar desde una mirada preventiva. | Todos | Coordinador Ambiente | Marzo | Abril |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de la actividad -Fotografías -Firmas | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Objetivo específico | Acompañar el proceso de orientación vocacional apostólica. | |
| Nº | 03 | |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|----------------------|--|-----------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Técnica / Pedagógica | Aprendizaje Servicio | Enseñanza Media | Coordinador Pedagógica y Técnico | Junio | Noviembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa y planificación de la unidad - Calificaciones Estudiantes - Proyectos - Fotografías | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Evangelización | Formación de animadores; líderes salesianos y delegados de pastoral. | 7EGB a 4 EM | Coordinador Evangelización | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Itinerario de formación - Firma de asistencia - Fotografías - Evaluación de participantes | | | | -Confrontación | (link) | |

| Nº | 3 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|------|--|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Charlas y encuentros con enfoque identitario para las directivas de curso de apoderados y alumnos. | Todos los niveles | Coordinador Evangelización | Junio | Noviembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Itinerario de formación</i> - <i>Firma de asistencia</i> - <i>Fotografías</i> - <i>Evaluación de participantes</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 4 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Encuentros y campamentos zonales y nacionales MJS. | 7EGB a 4 EM | Coordinador Evangelización | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Itinerario de formación</i> - <i>Firma de asistencia</i> - <i>Fotografías</i> - <i>Evaluación de participantes</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 5 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|------|--|--------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Oratorios y Colonias salesianas villa feliz. | 7 EGB a 4 EM | Coordinador Evangelización | Junio | Noviembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Itinerario de formación</i> - <i>Firma de asistencia</i> - <i>Videos y Noticias</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 6 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Encuentro nacional y/o zonal de directivas centro de alumnos salesianos. | 7EGB a 4 EM | Coordinador Evangelización | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Carta de Convocatoria</i> - <i>Inscripción de participación</i> - <i>Firma de asistencia</i> - <i>Fotografías</i> - <i>Informe de participantes</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 7 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|---|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Material de Orientación de Salesianidad. | Todos los niveles | Coordinador Apoyo y Prevención | Julio | Agosto |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Itinerario de formación</i> - <i>Drive de Documentos de Orientación</i> - <i>Firma de asistencia</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 8 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Acompañamiento de estudiantes y familias derivados. | 7EGB a 4 EM | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ficha de Derivación</i> - <i>Entrevista de acompañamiento</i> - <i>LIRMI</i> - <i>Entrevistas</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 9 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|--|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Acompañamiento del Profesor Jefe | Todos los Niveles | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Noviembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Carpeta Física con entrevistas - Registro Lirmi - Drive del Profesor Jefe | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 10 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Ambiente | | Acompañamiento de estudiantes sancionados. | Todos los Niveles | Coordinador Ambiente | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Carta de Compromiso - Carta de Condicionalidad - Relato de Conflictos - Drive de Sancionados - Acta Consejo Convivencia Escolar | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 11 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|----------|--|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Ambiente | Aplicación de remediales para estudiantes sancionados. | Todos los Niveles | Coordinador Ambiente | Marzo | Noviembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Carpeta Física con entrevistas - Registro Lirmi - Drive del Profesor Jefe | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| | | | | | | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Objetivo específico | Acompañar el proceso de las vocaciones a la vida laical y familiar. | |
| Nº | 04 | |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|----------------------|--|-------------------|---|-------------------------|---------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Técnica / Pedagógica | Talleres de especialidad abierto para la familia en vista a una opción vocacional. | Modalidad TP | Coordinador Pedagógica y Técnico | Junio | Julio |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Invitaciones - Firmas de participantes | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Evangelización | Mes de la familia. | Todos los Niveles | Coordinador Evangelización | Octubre | Octubre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Fotografías - Afiches e Invitaciones - Firmas | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Confrontación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 3 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|--|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Experiencias significativas de los cursos con temáticas específicas. | Todos los Cursos | Coordinador Evangelización | Abril | Octubre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Calendario del CEST - Invitaciones - Firmas de participantes - Fotografías | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 4 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Escuela para Familias. | Todos los Niveles | Coordinador Evangelización | Marzo | Junio |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Afiches e Invitaciones - Firmas - Programa de la jornada | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Confrontación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 5 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Material de Orientación | Todos los Cursos | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Drive con material - Calendario del CEST - Planificación en LIRMI - Acompañamiento Docente | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Objetivo específico | Acompañar el proceso de las vocaciones específicas a la vida religiosa y sacerdotal | |
| Nº | 05 | |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|-----------|
| | | | | | Inicio | Término |
| | Área | | | | | |
| | Evangelización | Jornadas y encuentros vocacionales. | Enseñanza Media | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Itinerario Formativo - Fotografías de encuentros - Firmas de asistencia | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | | | | | Inicio | Término |
| | Área | | | | | |
| | Evangelización | Grupos Vocacionales | Enseñanza Media | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Itinerario Formativo - Fotografías de encuentros - Firmas de asistencia | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Objetivo específico | Acompañar la labor vocacional de los educadores | |
| Nº | 06 | |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---------------------|---|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Técnica /Pedagógica | Acompañamiento Docente | Todos los niveles | Coordinador Pedagógica y Técnico | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas de Acompañamiento - Firmas de acuerdos. | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| | Evangelización | Inducción y acompañamiento de educadores nuevos | Todos los niveles | Coordinador Evangelización | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la actividad - Fotografías (link) - Firmas | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 3 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|--|-------------------|---|--------------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Formación en acompañamiento vocacional para docentes. | Todos los niveles | Coordinador Evangelización | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Programa de formación</i> - <i>Invitación</i> - <i>Firma de asistencia</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | <i>Formulario Google Drive</i> | |
| Nº | 4 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Talleres de acompañamiento para construcción de proyectos personales de vida de estudiantes de primero y cuarto medio. | Enseñanza Media | Coordinador Evangelización | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bitácoras de trabajo</i> - <i>Respuesta de estudiantes</i> | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | <i>Formulario Google Drive</i> | |

| Nº | 5 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|------|---|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Jornadas de Bienestar del Personal | Todos los niveles | Coordinador Apoyo y Prevención | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Actividad - Invitaciones - Firma de asistencia | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 6 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Jornadas formativas de contención socioemocional. | Todos los niveles | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Actividad - Invitaciones - Firma de asistencia | | | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| Nº | 7 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|------|---|-------------------|---|-------------------------|-----------|
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Apoyo y Prevención | | Realizar Rondas médicas preventivas para los funcionarios del CEST. | Todos los niveles | Coordinador Apoyo y Prevención | Abril | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Actividad - Invitaciones - Firma de asistencia - Correos de respaldo | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |
| Nº | 8 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
| | Área | | | | Inicio | Término |
| Ambiente | | Conversatorios para docentes. | Todos los niveles | Coordinador Ambiente | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | | | Vinculación con Proyecto de vida | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Actividad - Invitaciones - Firma de asistencia | | | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | Formulario Google Drive | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Objetivo específico | Acompañar la labor orientativa vocacional de las familias | |
| Nº | 7 | |

| Nº | 1 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|---|---|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Bienvenida de familias nuevas | 1 EM | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Programa de Actividad</i> - <i>Invitaciones</i> - <i>Firma de asistencia</i> | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | <i>Formulario Google Drive</i> | |

| Nº | 2 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|--|---|---|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Evangelización | | Temática vocacional en Escuela para Familias | Todos | Coordinador Evangelización | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| <ul style="list-style-type: none"> -<i>Programa de Actividad</i> -<i>Invitaciones</i> -<i>Firma de asistencia</i> | | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | <i>Formulario Google Drive</i> | |

| Nº | 3 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|---|---|----------|--------------------------------|-------------------------|-----------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Apoyo | | Talleres focalizados para familias. | Todos | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de Actividad -Invitaciones -Firma de asistencia | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

| Nº | 4 | Actividad | Curso(s) | Responsable | Fecha | |
|---|---|---|----------|--------------------------------|-------------------------|-----------|
| Área | | | | | Inicio | Término |
| Apoyo | | Derivaciones a organismo externos. | Todos | Coordinador Apoyo y Prevención | Marzo | Diciembre |
| Evidencias o medios de verificación | | Vinculación con Proyecto de vida | | | Evaluación | |
| -Programa de Actividad -Invitaciones -Firma de asistencia | | -Diseño y construcción -Confrontación -Evaluación | | | Formulario Google Drive | |

Anexo 1: Medición del Impacto

Para medir el impacto del plan se requiere una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Además, es importante establecer un análisis para el logro de los objetivos declarados.

Para medir el impacto se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Análisis de Participación:

- Evaluar la cantidad de alumnos que participaron en el plan vocacional.
- Comparar la participación inicial con la participación real para evaluar el alcance del plan.

Seguimiento a Corto Plazo:

- Realizar encuestas o entrevistas a los participantes para obtener retroalimentación inmediata.
- Evaluar la satisfacción de los participantes con el plan vocacional.
- Identificar cambios inmediatos en actitudes, conocimientos y habilidades.

Evaluación de Competencias:

- Medir el desarrollo de habilidades y competencias específicas adquiridas.
- Realizar evaluaciones de habilidades técnicas y blandas relevantes para la vocación.

Seguimiento a Largo Plazo:

- Realizar seguimientos a largo plazo para evaluar el impacto a lo largo de la vida de los estudiantes.

Estudios de Caso:

- Desarrollar estudios de caso que destacan historias de éxito y superación de los participantes.
- Utilizar testimonios y narrativas para ilustrar el impacto del plan vocacional en la vida de los estudiantes.

Evaluación Continua:

- Implementar sistemas de retroalimentación continua para adaptar y mejorar el plan vocacional según las necesidades cambiantes.
- Monitorear constantemente los resultados y ajustar estrategias según sea necesario.