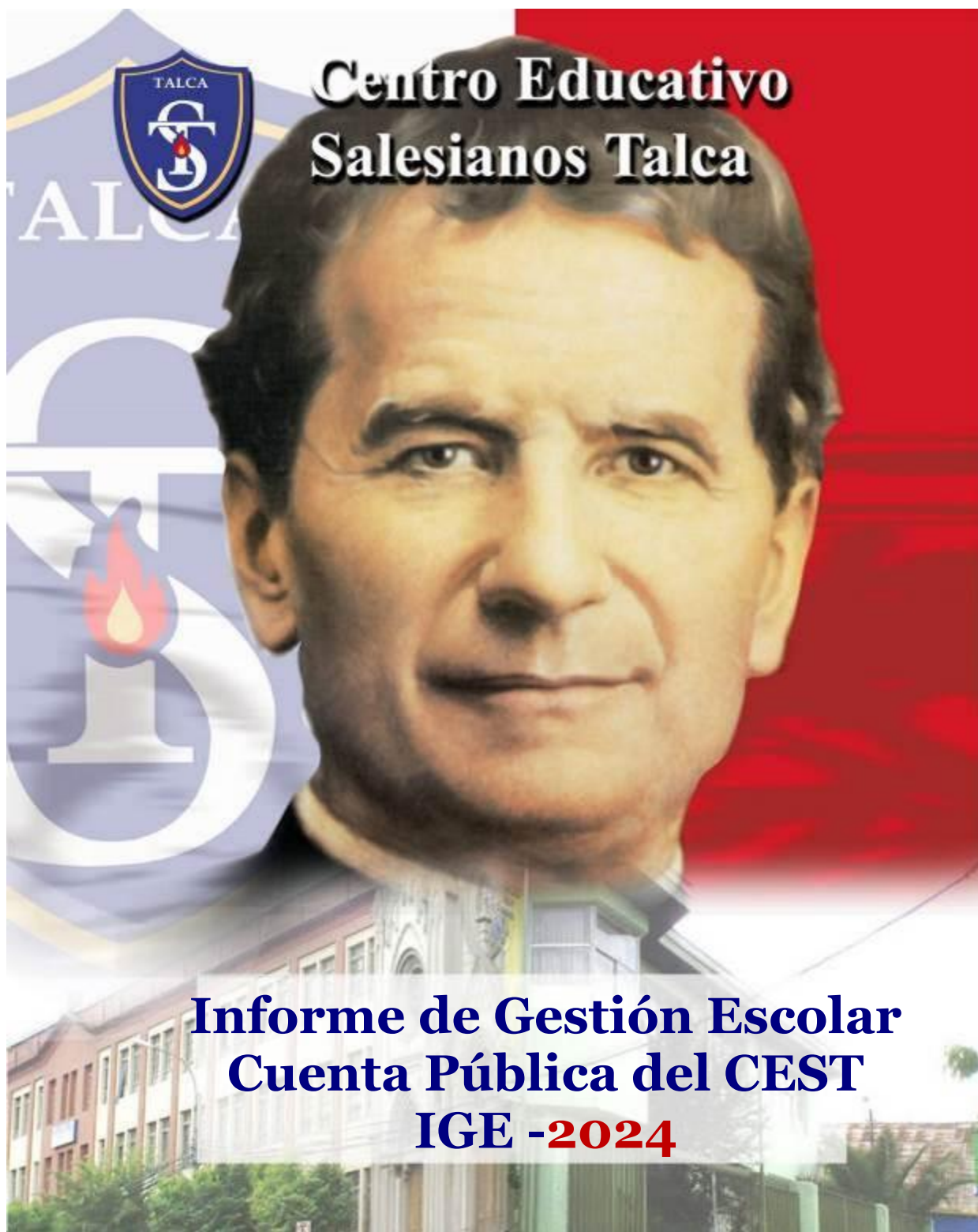




Centro Educativo Salesianos Talca

Informe de Gestión Escolar Cuenta Pública del CEST IGE -2024

Índice

Presentación	05
Identificación del CEST	07
Descripción General del CEST	08
IVE y lugar de procedencia alumnos del CEST	11
Datos Cuantitativos del CEST	14
Objetivos y Lema para el Año	15
Reconocimiento externo a la gestión del CEST	16
Informe de Gestión Escolar – IGE 2024	18
1. Área Pedagógica	18
1.1. Nivel de logro Desafíos 2024 del Área Pedagógica	19
1.2. Evaluación Docente	20
1.3. Consejo Técnico y de profesores	21
1.4. Porcentaje de observaciones y/o acompañamiento de clases a profesores	20
1.5. Nómina de Plataformas y usos asociados	23
1.6. Promoción y Repitencia 2024	25
1.7. Cantidad de estudiantes promovidos por Decreto 67	29
1.8. Resultados de mediciones externas educativas, SIMCE, PAES y DIA	29
1.8.1. Resultados PAES 2024	29
1.8.2. Resultados SIMCE 2024	34
1.8.3. Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)	42
1.9. Seguimiento de resultados internos. Metas y acciones propuestas	52
1.9.1. Seguimiento resultados de dominio Lector (1° Básico)	52
1.10. Programa de Integración Escolar (PIE) del CEST	52
1.10.1. Estrategias Programa de Integración Escolar	62
1.10.2. Situación Académica Final del PIE	64
1.10.3. Proyección de los Alumnos en el PIE	65
1.10.4. Desafíos y Metas PIE 2024	66
1.11. Actividades Curriculares de Libre Elección - ACLE	67

1.12. Talleres de Refuerzo Educativo	76
1.13. Participación: Visitas Pedagógicas, Ferias Científicas, otros	79
1.14. Semanas de Efemérides	83
1.15. Proyectos de implementación y equipamiento	85
1.16. Perfeccionamiento	86
1.17. Convenios con Universidades, pasantías	88
1.18. Porcentaje de avance de Implementación PCCS	89
1.19. Priorización Curricular: Cobertura Curricular por nivel	89
1.20. Desafíos Área Pedagógica 2025	91
1.21. Cumplimiento Planes Normativos	92
2. Área Técnico Profesional.....	95
2.1. Insistencias de la Dirección 2024 al área TP	95
2.2. Fortalezas y debilidades del Área Técnico Profesional	100
2.3. Tareas pendientes a abordar el año 2025	105
2.4. Titulación 2024	106
2.5. Seguimiento alumnos egresados 4° EMTP 2023 y Titulados 2024	108
3. Área Evangelización	109
3.1. Insistencias de Dirección y Rectoría del CEST para el Área	109
3.2. Situación Centro de Alumnos 2024 y proyecciones 2025	111
3.3. Funcionamiento y Estructura del Área de Evangelización	112
3.4. Plan Pastoral	112
3.5. Grupos asociativos de animación familiar. Estadística	116
3.6. Estadística sacramentos	118
3.7. Reuniones formativas de profesores	119
3.8. Perfeccionamiento del equipo	119
3.9. Organización de Buenos Días	119
3.10. Programación retiros, jornadas pastorales	120

3.11. Eucaristías y liturgias por nivel	121
3.12. Números de profesores de Religión en ejercicio	121
3.13. Indicadores pastorales, grupos asociativos del MJS	121
3.14. Campañas	125
4. Área de Ambiente	127
4.1. Nivel de Logro Desafíos 2024	127
4.2. Evolución de asistencia de estudiantes	128
4.3. Evolución de estudiantes ausentes crónicos y acciones realizadas	131
4.4. Matrícula Comparativa 2024-2025	134
4.5. Alumnos Retirados 2024	135
4.6. Evolución asistencia a reuniones de apoderados	135
4.7. Lista de protocolos con fecha de actualización	138
4.8. Estadísticas de sancionados	139
4.9. Resultados de denuncias por Convivencia Escolar	142
4.10. Programas y planes de intervención	143
4.11. Plataformas y usos asociados a ella dentro del Área	144
5. Área de Administración y Finanzas	145
5.1. Nivel de logro de desafíos 2024	145
5.2. Perfeccionamientos y capacitación docentes y asistentes de la educación	146
5.3. Capacitaciones Mutual de Seguridad	146
5.4. Situación planta de profesores	147
5.5. Evolución situación ausencias y licencias médicas docentes	147
5.6. Postulación a proyectos o fondos concursables	148
5.7. Desarrollo de programas y equipamientos (avances y dificultades)	148
5.8. Control de inventarios	148
5.9. Funcionamiento Comité Paritario	148
5.10. Rendiciones de subvenciones (Resultados generales)	149

5.11. Porcentaje de ejecución de gasto y saldo de las distintas subvenciones ...	149
5.12. Resultados de fiscalización de la Superintendencia	149
5.13. Balance Clasificado anual, proyectos de inversión (construcciones)	149
5.14. Ingresos - gastos por subvención	150
5.15. Número de alumnos, número prioritarios, preferentes	151
5.16. Valor hora promedio pagada en remuneración (docentes y asistentes)	151
5.17. Presupuesto 2025	152
5.18. Nómina de plataformas y usos asociados a ella dentro del Área	153
5.19. Trabajos de mantenimientos	153
6. Área de Apoyo y Prevención	154
6.1. Evaluación de las insistencias de Dirección y Rectoría al Área	156
6.2. Acompañamiento Profesores jefes	161
6.3. Programa de Orientación	162
6.4. Actividades Formativas para padres y apoderados	164
6.5. Programación de actividades formativas y de prevención	166
6.6. Campañas Sociales	171
6.7. Programas Pro-Retención	173
6.8. Talleres realizados	176
6.9. Perfeccionamiento del Área	177
6.10. Cantidad de atenciones realizadas	178
6.11. Vinculo y Redes Externas	179
6.12. Otras actividades gestionadas por el Área de Apoyo y Prevención	182

	Informe de Gestión Escolar - Cuenta Pública del CEST IGE - 2024				 SALESIANOS DON BOSCO
	Fecha Emisión	Edición	Código	Nº de Páginas	
	25 de marzo 2025	Nº 001	CEST - 0004	185/185	
	Responsable	Revisado por	Aprobado por	Ubicación	
	R. Castro	Consejo de Coordinación	Consejo de Coordinación	Rectoría/ Dirección	
Dirigido a : Comunidad Educativo Pastoral - CEP					

En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como, “el profesor”, “el docente”, “el educador”, “el directivo”, “el asistente de la educación”, “el apoderado”, “el laico” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo, se refieren a hombres y mujeres.

Presentación

Al entregar el Informe de Gestión Escolar - Cuenta Pública 2024 del CEST, quisiéramos recordar que, como Comunidad Educativo Pastoral, nos unimos al llamado que realizó el Rector Mayor de los Salesianos en el mundo, don Ángel Fernández Artime en su agualdo o consiga: **“EL SUEÑO QUE HACE SOÑAR: Un corazón que transforma los “lobos” en “corderos”**

El Rector Mayor, en su mensaje, nos presentó el sueño-visión que Don Bosco tuvo entre los nueve y diez años en I Becchi, un sueño que inspiró toda su manera de vivir y pensar, y, en particular, su modo de sentir la presencia de Dios en la vida de los jóvenes y en la historia del mundo. Este sueño ofrece una presentación sencilla, pero al mismo tiempo profética, del espíritu y la misión de Don Bosco. En él se define el campo de acción que se le confía: los jóvenes; se señala el objetivo de su acción apostólica: ayudarlos a crecer como personas a través de la educación; y se le propone el método educativo que resultará eficaz: el Sistema Preventivo. Además, se presenta el horizonte en el que se mueve toda su actuación y la nuestra: el maravilloso diseño de Dios, que, antes que nadie y más que cualquier otro, ama a los jóvenes. En resumen, la esencia del sueño de los nueve años, en su sencillez y profetismo, así como en su valor carismático y educativo, sigue siendo un faro para nuestra misión.

El Plan Anual Operativo (PAO) del año 2024, presentó cuatro grandes objetivos a alcanzar como Comunidad Educativo Pastoral, que estaban en sintonía con el trabajo de años anteriores y los lineamientos de la inspección salesiana para el año:

- Potenciar la gestión de la Comunidad Educativa Pastoral, instalando en el CEST una cultura ecológico integral y de vinculación con el medio.
- Fortalecer la Identidad carismática Salesiana en el CEST, que nuestra casa sea verdaderamente Salesiana con ambiente oratorio (Casa, Escuela, Parroquia, Patio), cuyo centro sea Cristo.

- Consolidar el proceso de transformación digital acorde a los nuevos escenarios y desafíos, favoreciendo la gestión educativa y avanzando en la certificación del CEST como referente tecnológico.
- Implementar estrategias interdisciplinarias que favorezcan el clima y ambiente salesiano, velando por el bienestar socioemocional, el buen trato y una sana convivencia escolar.

Los invitamos a revisar en detalle este Informe de Gestión Escolar - Cuenta Pública 2024 del CEST, para darnos cuenta de que hemos ido cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos, mediante un sin número de actividades y acciones que dan cuenta de ello.

Que María Auxiliadora, la madre celestial de don Bosco y madre nuestra, nos auxilie y nos siga acompañando hoy y siempre.

A circular stamp with the text "CENTRO EDUCATIVO SALESIANO" around the top edge, "RECTOR" in the center, and "TALCA" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Reinaldo Castro Castro
Rector del CEST

Talca, 25 de marzo de 2025

Identificación del CEST

Nombre del Establecimiento: CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS TALCA	
Dirección: 2 Sur 4 y 5 Oriente N° 1147 - 11 Oriente 6 y 7 Norte N° 1751	
Comuna: TALCA	Región: Del Maule
R.B.D. : 03006 - 6	Fecha de Fundación: 19 de Febrero de 1888
Dependencia administrativa: Particular Subvencionado GRATUITO¹	
Nombre del Rector: Reinaldo Castro Castro	
Nombre del Director de la Presencia y Representante Legal: P. Darío Navarro Oyarzo sdb.	
Nombre del Sostenedor : Congregación Salesiana	
Teléfono de contacto: (71) 2 615 410 / (71) 2 615 457	
Web Institucional: www.salesianostalca.cl	Mail de contacto: cest@salesianostalca.cl

Modalidad: Polivalente	Género: Hombre
Caráter: Confesional, Católico	Tipo de jornada: JECD
Niveles que atiende: Educación Parvularia, Básica, Media HC y Media TP	
Clasificación SEP: Autónomo	Clasificación SIMCE: Medio
Tipo de Financiamiento: GRATUITO	
Ingreso Promedio del Hogar*:	Índice de Vulnerabilidad Anual: 83 % EGB y 90 % EM
Escolaridad Promedio del PADRES*: 11 AÑOS	
Aporte Anual CGPA:	\$ 20.000

(*) Sin información oficial

¹ La Ley de Inclusión establece que el Estado implantará progresivamente la enseñanza gratuita en todos los planteles subvencionados o que reciben aportes permanentes del Estado. **El CEST tiene Gratuidad desde el año 2017**

Descripción General del CEST

1. Objetivos del CEST de acuerdo con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS):

Todo camino queda trazado por los objetivos estratégicos que se quieren lograr. A partir de los principios que orientan la tarea educativo-pastoral, como centro educativo, se propone siete grandes objetivos que fusionan las áreas de gestión del CEST y las dimensiones del Plan de Mejoramiento Escolar:

1. **Área Pedagógica²:** Desarrollar un proyecto curricular, que asegure una propuesta educativa pastoral de calidad sustentable en el tiempo; facilitando a los educandos desarrollar sus habilidades académicas y/o técnicas de manera competente y eficaz, que permita integrarse y adaptarse a la sociedad, al dinamismo tecnológico del mundo moderno y al cuidado de la naturaleza y de los ambientes de vida.
2. **Área Técnico Profesional:** Mantener el nivel educativo técnico profesional orientado a comprender la realidad del mundo de la producción y la técnica, desarrollando en una formación más flexible y modular las competencias, habilidades y conocimientos que permitan al educando adecuarse e incorporarse a los desafíos que las nuevas tecnologías le presentan, como también a la continuidad de estudios en educación superior.
3. **Área de Evangelización³:** Ofrecer un proyecto pastoral salesiano de formación humana y religiosa que sistematice e integre, en un contexto asociativo y personal; los planes de formación, el acompañamiento vocacional, los itinerarios de fe y las experiencias significativas.
4. **Área de Ambiente⁴:** Instaurar un ambiente educativo pastoral y de sana convivencia, que estimule el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, a través de una formación valórica, actitudinal y pedagógica, que permita al interior del CEST, vivir un verdadero clima de familia.
5. **Área de Administración y Finanzas⁵:** Consolidar una economía estable que sea administrada profesionalmente, en la gestión de recursos materiales y de capital humano, asegurando una educación de calidad, tomando como centro al educando.
6. **Área de Apoyo y Prevención:** Potenciar a partir del sistema preventivo de Don Bosco, los procesos de enseñanza y aprendizaje que imparte el CEST, con la finalidad de anticiparse y abordar situaciones que afecten a niños y adolescentes visualizadas en aspectos formativos y que afecten directamente su proceso emocional, cognitivo y conductual.
7. **Liderazgo:** Orientar los esfuerzos de la Comunidad educativo pastoral salesiana, para mantener una gestión educativa de calidad, que permita desarrollar proyectos de inclusión e igualdad de oportunidades, orientados a atender a nuestros estudiantes más vulnerables y prioritarios del sistema educativo.

² Dimensión gestión pedagógica del PME

³ Esta dimensión responde a la característica de colegio confesional del CEST y la propuesta educativo pastoral del PEPS

⁴ Dimensión convivencia del PME

⁵ Dimensión gestión de recursos del PME

2. Misión:

Educar evangelizando y evangelizar educando, mediante una formación continua y de calidad, a través del Sistema Preventivo de Don Bosco, para hacer de los educandos “buenos cristianos y honestos ciudadanos”

3. Visión:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, **construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco**, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”.

4. Síntesis Histórica del CEST:

La Presencia Salesiana en Talca data del año 1888, fecha en que la Congregación inicia sus servicios educativos en la Escuela Industrial “El Salvador”. Más tarde, se suman el Santuario María Auxiliadora, la Imprenta “Salesianos”, la Escuela Básica Patronato Mariana Silva y la Parroquia “Santa Ana”.

A partir del año 2005, la propuesta del Consejo Inspectorial de Chile y con la aprobación del Rector Mayor, Don Pascual Chávez, la Presencia en Talca comienza a desarrollar un proceso de integración, para unir sus diversas expresiones y servicios, con el fin de hacer más significativa la educación y evangelización de los niños y jóvenes de la zona.

Por Resolución Exenta N° 243 del 02/03/2006, los establecimientos: Escuela Industrial Salesiana “El Salvador” de Talca de EMTP y “Patronato Mariana Silva” de EGB pasaron, a conformar un solo colegio llamado **Centro Educativo Salesianos Talca (CEST)**, el cual mantendrá el **RBD 003006-6**, de la Escuela Industrial Salesiana “El Salvador”.

La animación educativo-pastoral de la Presencia Salesiana en Talca es responsabilidad, ante todo, de la Comunidad Salesiana Local, especialmente del Director y del Consejo local. Como *núcleo animador* de la CEP, junto a laicos vocacionalmente comprometidos con la espiritualidad salesiana, tiene la misión de que en cada actividad se realice la integridad y la unidad del PEPS.

A partir del año 2014 asume la gestión del CEST, un Rector laico que tiene la misión de gestionar junto al equipo directivo el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano - PEPS.

El Centro Educativo está ubicado en la región del Maule, con dos Sedes para desarrollar su propuesta educativa pastoral:

- **Sede Sur**, ubicada en el centro de la ciudad de Talca, en la calle 2 Sur 1147, para la educación media técnico profesional (EMTP); en la misma dirección se encuentra el Santuario “María Auxiliadora”.
- **Sede Norte**, ubicada en la calle 11 Oriente 1751, para la educación de párvulos, básica y humanista científica (EMHC); en la misma ubicación se encuentra la Parroquia “Santa Ana”.

5. Nuestra forma de gestionar:

En nuestro Centro Educativo entendemos la gestión como “animación” de la vida de la CEP y, por eso mismo, de las personas que la integran. Animar es «dar alma», es decir:

- ✓ Motivar a las personas, profundizar el sentido de identidad en torno a los valores, criterios y objetivos de la propuesta pastoral salesiana; hacer presentes la unidad y la globalidad del proyecto pastoral; orientar las opciones y actividades; y
- ✓ Unir y crear comunión en torno a un proyecto compartido, convocar, favorecer la información y la comunicación, promover la colaboración y hacer crecer el sentido de pertenencia.

La animación educativo-pastoral de la Presencia Salesiana en Talca es responsabilidad, ante todo, de la Comunidad Salesiana Local, especialmente del Director y del Consejo local. Como *núcleo animador* de la CEP, junto a laicos vocacionalmente comprometidos con la espiritualidad salesiana, tiene la misión de que en cada actividad se realice la integridad y la unidad del PEPS.

Definimos **Seis áreas de gestión**: tres centrales y tres de apoyo:

- Área Pedagógica, Área Técnico Profesional y Área de Evangelización (central)
- Área Ambiente, Área de Apoyo - Prevención y Área de Administración y Finanzas (apoyo)

Definimos, también, **tres niveles** en la animación-gestión institucional:

- Nivel estratégico (de alta dirección)
- Nivel ejecutivo (técnico)
- Nivel operativo (de base)

6. Nuestros Destinatarios:

La Presencia Salesiana en Talca acoge, mayoritariamente, a una población que proviene de sectores vulnerables, formados por familias de obreros no calificados o con estudios no terminados. Otro segmento que atiende está formado por obreros calificados, profesionales universitarios, microempresarios o empleados de servicios. Finalmente, acoge a familias que provienen de sectores rurales cercanos a Talca, principalmente, de zonas agrícolas, vitivinícolas y forestales.

El Señor indicó a Don Bosco, como primeros y principales destinatarios de su misión, a niños y jóvenes, especialmente los más necesitados. En virtud de esta opción fundamental y prioritaria, nuestra acción se dirige, también, a las familias de las que forman parte, y se hace cargo de su educación y evangelización desde Educación Pre-Básica y Básica hasta la Enseñanza Media (ambas modalidades). De este modo, acompañamos a los que aspiran a ocupar un lugar en el mundo del trabajo, a través de la Formación Técnico-Profesional, y a los que desean continuar su formación en otros Centros de Educación Superior (Institutos o Universidades), a través de la educación Científico-Humanista.

IVE y lugar de procedencia de alumnos del CEST

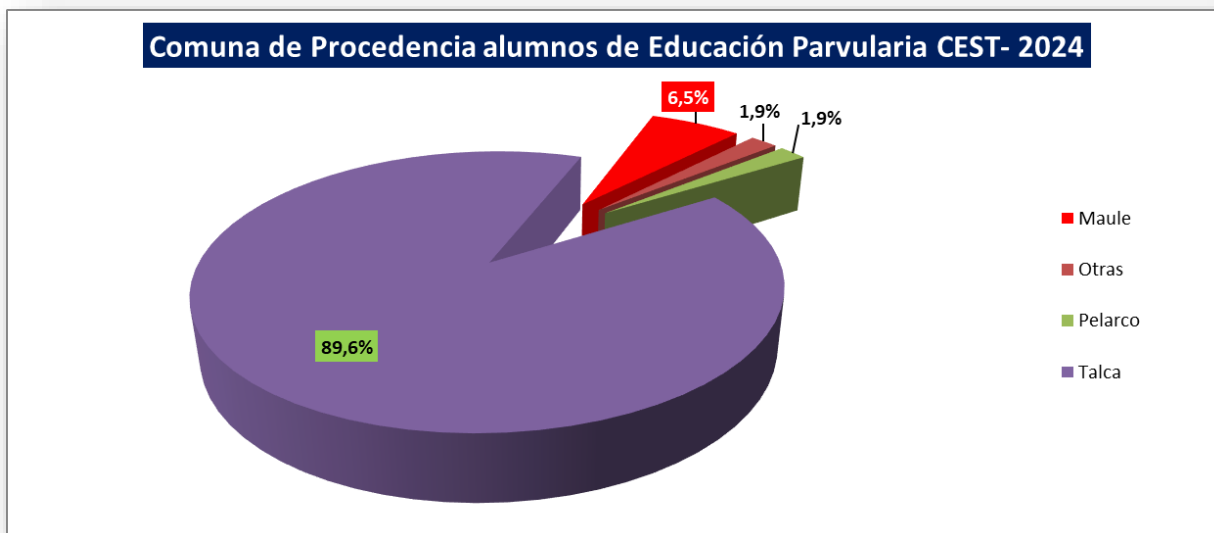
El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es un indicador utilizado en el marco de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) de la JUNAEB, que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar de un establecimiento escolar, a través de una evaluación socioeconómica de los estudiantes. El siguiente cuadro, presenta el IVE histórico del CEST desde el año 2007 a la fecha.

INDICE DE VULNERABILIDAD DEL CEST (IVE SINAE JUNAEB)					AÑOS 2007 al 2024	
AÑO	BASICA		MEDIA		CEST	
	IVE	Matricula año anterior	IVE	Matricula año anterior	IVE	Matricula año anterior
2007	100%	692*	66,10%	978*	83,05%	1.670
2008	76,20%	695*	82,90%	990*	79,55%	1.685
2009	63,60%	653*	67,50%	988*	65,55%	1.641
2010	63,55%	653	67,02%	1.028	65,29%	1.681
2011	61,08%	686	67,17%	1.054	64,13%	1.740
2012	63,15%	692	68,22%	1.092	65,69%	1.784
2013	65,02%	669	69,54%	1.113	67,28%	1.782
2014	67,08%	650	70,75%	1.101	68,92%	1.751
2015	67,52%	659	71,90%	1.082	69,71%	1.741
2016	70,94%	671	73,52%	1.114	72,23%	1.785
2017	67,05%	704	74,18%	1104	70,62%	1.808
2018	77,59%	714	80,02%	1.136	78,80%	1.850
2019	88,11%	723	90,13%	1.145	89,12%	1.868
2020	86,00%	721	90,00%	1.182	88,00%	1.903
2021	87,00%	720	91,00%	1.225	89,00%	1.945
2022	87,00%	721	89,00%	1.247	88,00%	1.968
2023	83,00%	714	86,00%	1.176	84,50%	1.890
2024	83,00%	715	90,00%	1.193	86,50%	1.908
Nota:						
1. Básica no considera matricula de Prebásica						
2. Matricula real del PAO (*)						
3. Matricula aproximada entregada por Junaeb						

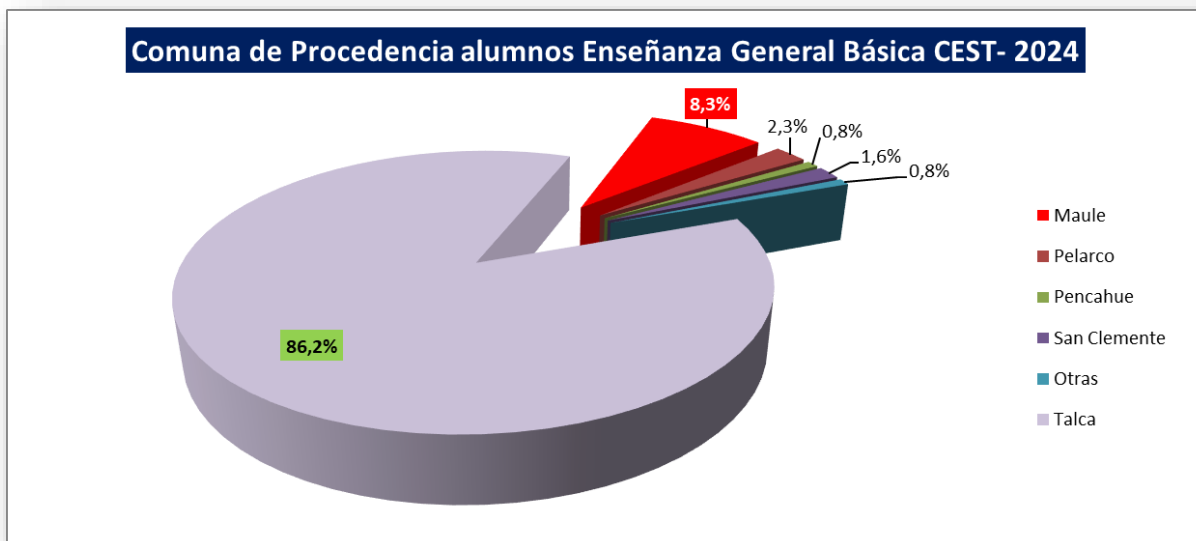
El CEST, recibe a estudiantes y familias, que provienen de sectores rurales y de otras comunas cercanas a la ciudad de Talca⁶, principalmente, de zonas agrícolas, vitivinícolas y forestales.

A continuación, se presenta la estadística del lugar de procedencia de los alumnos del CEST por comuna y modalidad de enseñanza.

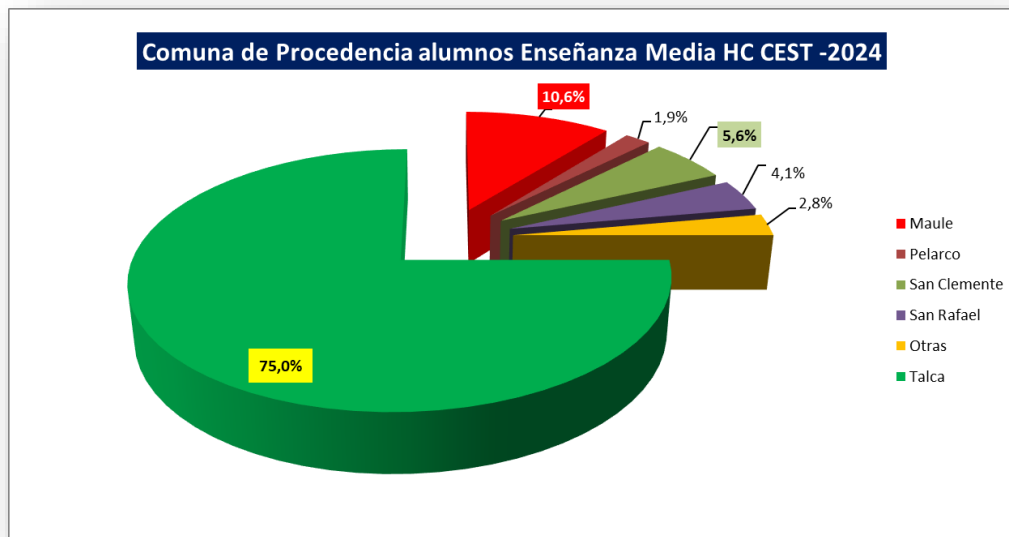
⁶ Información obtenida el libro de matrícula del CEST 2021

A.- Modalidad Educación Parvularia:

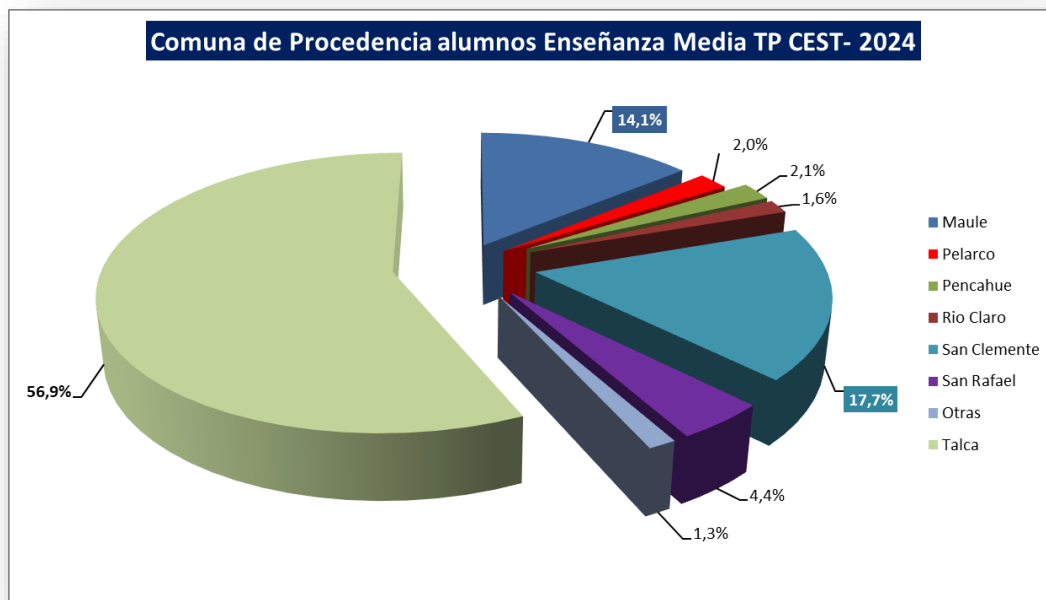
Se puede observar en la gráfica que, un **10,4** % de los alumnos vienen de otras comunas, siendo la más representativa: Maule (6,5 %)

B.- Modalidad Enseñanza General Básica:

Se puede observar en la gráfica que, un **13,8** % de los alumnos vienen de otras comunas, siendo la más representativa: Maule (8,3 %)

C.- Modalidad Enseñanza Media HC:

Se puede observar en la gráfica que, un **25 %** de los alumnos vienen de otras comunas, siendo las más representativas: Maule (10,6 %) y San Clemente (5,6%).

D.- Modalidad Enseñanza Media TP:

Se puede observar en la gráfica que, un **43,1 %** de los alumnos vienen de otras comunas, siendo las más representativas: San Clemente (17,7 %) y Maule (14,1 %).

Datos Cuantitativos del CEST

Número de cursos por Modalidad de Enseñanza	
● Número cursos Educación Parvularia	04
● Número cursos Educación Básica	16
● Número cursos Educación Media HC	08
● Número cursos Educación Media TP	20
Total de cursos en el CEST	48

Número de alumnos por Modalidad de Enseñanza	
● Número alumnos Educación Parvularia	136
● Número alumnos Educación Básica	713
● Número alumnos Educación Media HC	316
● Número alumnos Educación Media TP	848
Total de alumnos en el CEST*	2.013

* N° de alumnos al 30 de Marzo

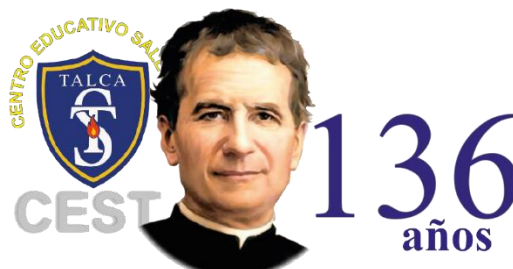
Personal del CEST	
● Directivos*	08
● Docentes	93
● Asistentes de Educación	80
Total Personal del CEST	181

Distribución de horas por ciclo			
Ciclos		Horas Semanales	Horas Anuales
Educación Parvularia	PreKinder	36	1.368
	Kinder	36	1.368
Enseñanza Básica	1° y 2° Básico	38	1.444
	3° y 4° Básico	38	1.444
	5° y 6° Básico	38	1.444
	7° y 8° Básico	38	1.444
Enseñanza Media	1° y 2° Medio	42	1.596
	3° y 4° Medio	42	1.596

Objetivos y Lema para el Año

Objetivos

En este año que celebramos los 136 años de Presencia Salesiana en Talca, queremos seguir consolidando en el CEST una **Gestión Educativa Evangelizadora de Calidad** para que, con la práctica del Sistema Preventivo de Don Bosco, nuestros alumnos se formen como “buenos cristianos y honestos ciudadanos”



El Plan Anual Operativo (PAO), toma como base la planificación anual del PME, que se transforma es nuestra carta de navegación para el año en curso, y en sintonía con los lineamientos de la inspectoría salesiana, nos hemos propuesto cuatro objetivos a lograr:

- Potenciar la gestión de la Comunidad Educativa Pastoral, instalando en el CEST una cultura ecológico integral y de vinculación con el medio.
- Fortalecer la Identidad carismática Salesiana en el CEST, que nuestra casa sea verdaderamente Salesiana con ambiente oratoriano (Casa, Escuela, Parroquia, Patio), cuyo centro sea Cristo.
- Consolidar el proceso de transformación digital acorde a los nuevos escenarios y desafíos, favoreciendo la gestión educativa y avanzando en la certificación del CEST como referente tecnológico.
- Implementar estrategias interdisciplinarias que favorezcan el clima y ambiente salesiano, velando por el bienestar socioemocional, el buen trato y una sana convivencia escolar.

Lema del Año

Acogiendo la invitación de nuestro Rector Mayor Don Ángel Fernández Artime en su consigna 2024 nuestro lema para el año será:

“El Sueño misionero de Don Bosco, que tiene en el centro a Cristo Salvador, en el CEST lo hacemos realidad”

Reconocimiento Externo a la gestión del CEST

Certificación de Excelencia Medioambiental (SNCAE 2023 -2026)

El Centro Educativo Salesianos Talca cuenta con el sello verde, logrando el nivel de Excelencia en la certificación Medioambiental siendo acreditados desde enero de 2023 hasta diciembre del año 2026, por el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE)



Tenemos grandes desafíos por seguir avanzando en hábitos saludables y un entorno más sano para nuestra comunidad educativo pastoral en su entorno local. Por ello, es importante el trabajo en equipo, el desarrollo de proyectos, el apoyo y compromiso de diversas instancias, asumiendo la responsabilidad de educar a los estudiantes sobre el cuidado por el Medioambiente, desde los más pequeños hasta los más grandes, enfatizando en la importancia de reciclar, reducir y reutilizar.

El CEST es miembro activo de Don Bosco Green Alliance, una alianza⁷ internacional para el Movimiento Salesiano Verde de personas de las instituciones de la Familia Salesiana, que contribuyen a la acción, el pensamiento y la política ambiental global (www.donboscogreen.org).

El medioambiente depende de toda la comunidad educativa, en el cuidar la casa común y generar un mejor ambiente. Un desafío de trabajo continuo y receptivo a la obtención de las ideas que pueden surgir de todos y todas. Para conocer el trabajo realizado, te invitamos a visitar la sección “Cuidado del Medio Ambiente” en la página institucional: www.salesianostalca.cl.

También se puede acceder a la información a través del siguiente código QR:



⁷ Alianza presente en 86 países y con 593 miembros a nivel internacional. En Chile el CEST es el séptimo colegio unido a esta red

Categoría de Desempeño del CEST 2024

Como parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)⁸, la Agencia de Calidad de la Educación tiene por mandato evaluar, informar y orientar a las escuelas de Chile, con el objetivo de contribuir a que todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad.

La Agencia de Calidad de la Educación reconoce que el compromiso e involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los estudiantes.

Por esta razón presenta la Categoría de Desempeño⁹, como una herramienta que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) pone a su disposición para ampliar la mirada de calidad educativa, ya que considera distintos aspectos del desarrollo integral de los estudiantes.

- En Enseñanza Básica, se ubica en la **Categoría de Desempeño Medio**
- En Enseñanza Media, se ubica en la **Categoría de Desempeño Medio**.



⁸ El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.

⁹ La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Informe de Gestión Escolar por Área – IGE 2024

1. Área Pedagógica

En el año 2024, el CEST continuó desarrollando un trabajo en el cual incorpora nuevas tecnologías en el proceso formativo, como las pantallas interactivas actualizadas, tablet, notebook, equipamiento de primera generación para las especialidades, entre otras. Continuamos con el uso de la plataforma Lirmi, en la cual contamos con libro digital, evaluación, planificación, asistencia y se agregó uso de Biblioteca CRA, alimentación y atrasos. Se continúa trabajando con la plataforma Puntaje Nacional, para desarrollar distintos focos educativos. Centramos nuestros esfuerzos principalmente, en la recuperación y nivelación de los aprendizajes y en promover el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Además, a partir del año 2024, se incluyó el Programa de Redes Educativas para la Mejora de Aprendizajes (REMA) de la Fundación Luksic, quien trabajó con docentes de Lengua y Literatura y Matemáticas en 1° Medio Técnico Profesional



En un plan de Reforzamiento en el ámbito de la lectoescritura, con estudiantes de 1° a 4° Básico, se continuó trabajando con docentes especialistas para lograr un porcentaje mayor de estudiantes lectores en el CEST, donde se desarrolló un trabajo personalizado con los estudiantes con mayores necesidades educativas.

1.1. Nivel de logro de Desafíos 2024 Área Pedagógica

De acuerdo con el plan de funcionamiento, la priorización curricular y las actividades planificadas en el Plan Anual Operativo 2024, los desafíos y el nivel de logro del área pedagógica para el año 2024, fueron:

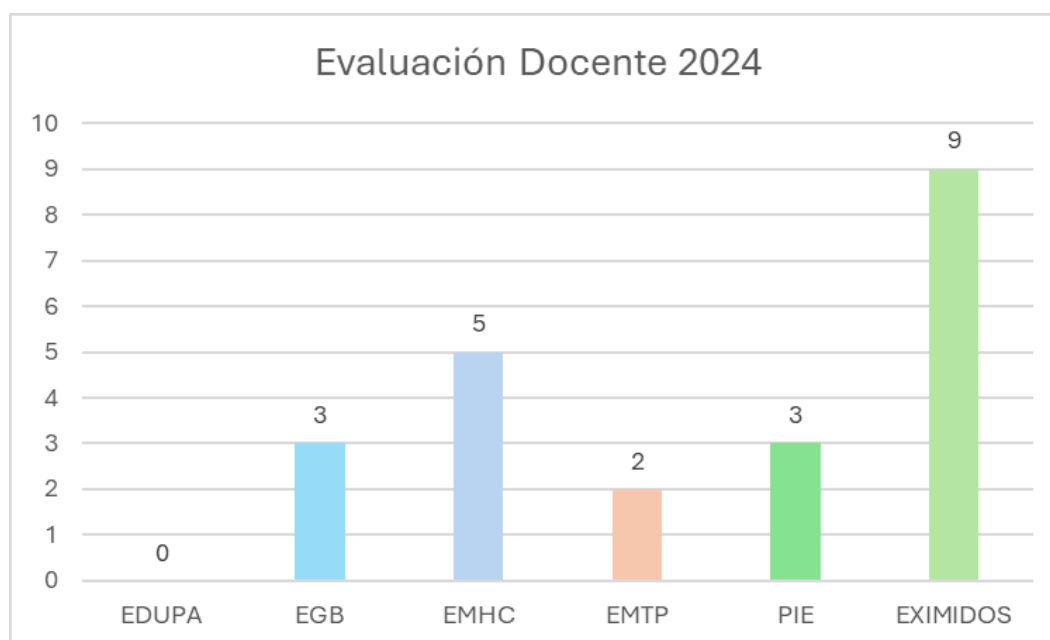
1. Establecer mecanismos de articulación y trabajo interdisciplinario entre las diferentes asignaturas y niveles de enseñanza que incorpore la metodología Aprendizaje – Servicio. **(Puntaje 3, entre el 50% y el 74% de etapa de desarrollo).**
2. Implementar el Proyecto Curricular del CEST de acuerdo con los lineamientos de la inspección salesiana. **(Puntaje 4, entre el 75% y 99% de etapa de desarrollo).**
3. Desarrollar el Plan de Acompañamiento para los profesores del CEST, especialmente los nuevos, de acuerdo con las orientaciones de la inspección salesiana, trabajando en conjunto con los profesores y por modalidad, las etapas que considera el sistema de desarrollo profesional docente. **(Puntaje 4, entre el 75% y 99% de etapa de desarrollo)**
4. Continuar con el proceso de transformación digital acorde a los nuevos escenarios y desafíos, favoreciendo la gestión educativa y avanzando en la certificación del CEST como referente tecnológico. **(Puntaje 4, entre el 75% y 99% de etapa de desarrollo).**
5. Implementar a través de las ACLE, una propuesta artística efectiva en Sede Sur, que permita a los estudiantes descubrir y desarrollar sus talentos en la música, en el teatro, en la poesía y en la pintura. **(Puntaje 4, entre el 75% y 99% de etapa de desarrollo).**
6. Establecer un Plan de intervención y acompañamiento pedagógico para los estudiantes descendidos y/o que fueron promovidos por el decreto 67. **(Puntaje 5, 100% de desarrollo)**
7. Seguir mejorando en los resultados de promoción y retención de estudiantes, buscando estrategias que permitan a los educandos, aprobar sin bajar las exigencias, especialmente en 1° y 2° EMTP. **(Puntaje 3, entre el 50% y el 74% de etapa de desarrollo)**
8. Establecer estrategias metodológicas que permitan mejorar los estándares indicativos y los resultados de las evaluaciones internas y externas. **(Puntaje 3, entre el 50% y el 74% de etapa de desarrollo)**

9. Monitorear la implementación metodológica de la Red Educativa para la Mejora de Aprendizajes (REMA), iniciativa del área de Educación de Fundación Luksic. **(Puntaje 5, 100% de desarrollo).**
10. Consolidar un "Plan de Lectura y Escritura en todos los niveles de enseñanza, con especial atención en los estudiantes de primer ciclo básico que no saben leer. **(Puntaje 5, 100% de desarrollo)**

1.2. Evaluación Docente

Durante el año 2024, llegó el Proceso de Evaluación Docente para un total de 22 profesores del CEST, tanto de EGB, EM y PIE, de los cuales 13 realizaron y terminaron el proceso de la Evaluación Docente y 9 solicitaron la eximición y/o suspensión del proceso.

Cabe destacar que a los docentes que trabajaron en el proceso de evaluación docente se les asignaron tiempos de reuniones para trabajo en su portafolio y estudio para la prueba de conocimientos.



1.3. Consejo Técnico y de profesores

Se fortalecieron las reuniones de modalidad, con diversas temáticas de orientación al trabajo del docente, planificación del proceso evaluativo, unificación de criterios para alumnos descendidos y talleres de reflexión.

- ✓ **Consejo Técnico:** En el transcurso del año 2024 se realizaron 37 reuniones de Consejo Técnico todos los lunes, en las cuales participan: EPM Ed. Parvularia, EPM EGB, EPM EMHC, EPM EMTP, LET, Encargado ACLE, Encargada PIE sede norte y Encargada PIE sede sur. En algunas de estas reuniones también fueron invitados representantes del área de Ambiente, Evangelización y Apoyo según las necesidades que se van presentando. En estas reuniones se organiza el trabajo a desarrollar por los docentes en cada una de las modalidades, tomando acuerdos y criterios en común.
- ✓ **Consejo General de Profesores y Modalidad:** Las reuniones se realizan de manera semanal, los miércoles de 16:30 a 18:30 horas para todos los profesores y los jueves de 17:30 a 18:00 horas para todos los profesores jefes, para coordinar, planificar y evaluar las actividades educativas pedagógicas.

En el año 2024 se realizaron 4 reuniones generales en las cuales participan todos los profesores y 20 reuniones por modalidad, las cuales se realizan con los respectivos EPM en las sedes correspondientes al trabajo del profesor.

Además, en el transcurso del año 2024 se realizaron reuniones de Planificación (marzo y Julio), de Evaluación (Marzo, Junio, Octubre y Diciembre), de Formación Pastoral (Marzo a Noviembre) y una semana Educativo Pastoral (Agosto)

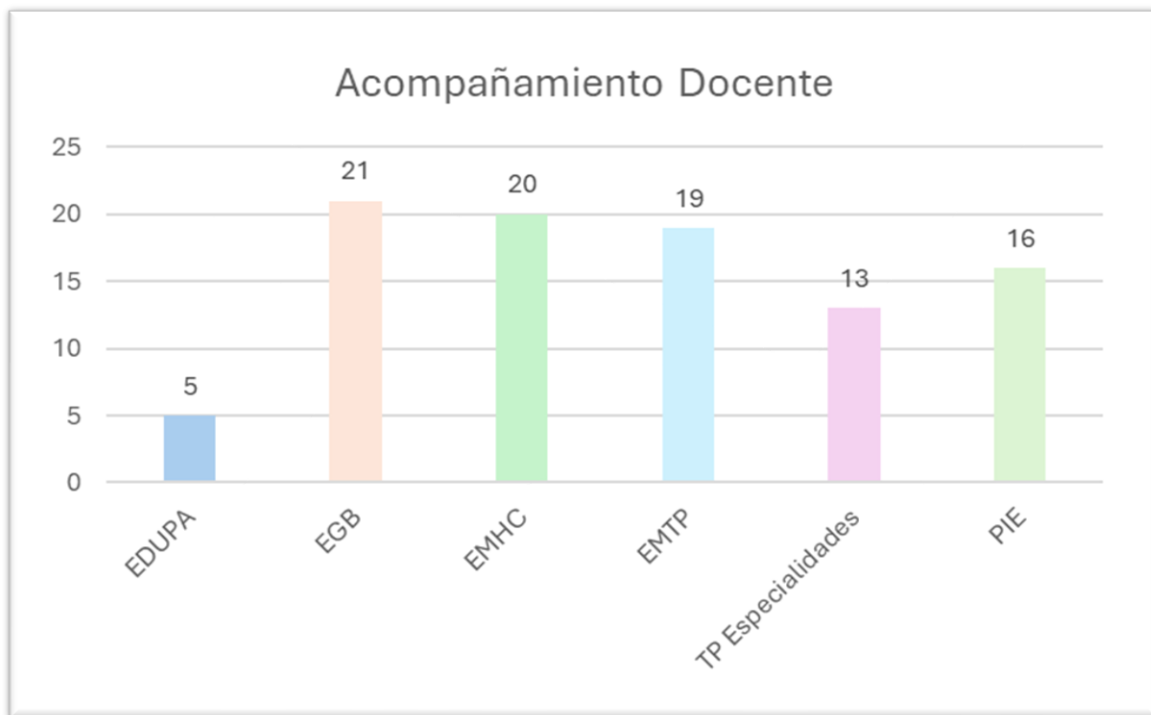
1.4.- Porcentaje de observaciones y/o acompañamiento de clases a profesores

Durante este 2024 se desarrolló el Plan de Acompañamiento Docente, el cual fue desarrollado en el 100% de los docentes, con el fin de promover un cambio de paradigma, desde el tradicional que se centraba en la evaluación, al nuevo focalizado en la promoción del desarrollo profesional docente, como un instrumento para la mejora continua de prácticas.

Siguiendo los lineamientos del Departamento de Educación de la Inspectoría Salesiana, iniciamos focalizando el trabajo en:

- 1°. Desarrollar capacidades de acompañamiento: observación, retroalimentación y mejora de prácticas.
- 2°. Desarrollar actitudes profesionales que permitan al equipo directivo acompañar a docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas en el aula, movilizándolos a un desarrollo profesional continuo.

Los encargados de acompañar a los docentes fueron los integrantes del Consejo Técnico Pedagógico, quienes realizaron el acompañamiento.



1.5.- Nómina de Plataformas y usos asociados

En el año 2024 el CEST utilizó distintas Plataformas de gestión de datos, gestión curricular y Proyecto de Integración, estas son:

Plataforma	Descripción
	Es un software de gestión curricular que tiene diferentes funciones para planificar, evaluar, libro de clases digital, gestionar comunicación con padres de familia y entrega todos los soportes para la reflexión pedagógica efectiva. Durante el año 2024 el CEST trabajó con esta plataforma como Libro Digital (notas, firmas y asistencia), como Organizador de Gestión Curricular (planificaciones), Control de Atrasos, CRA, Alimentación, todo a nivel de Colegio.
	Es un sistema que proporciona herramientas para la educación. Estas herramientas están basadas en la enseñanza, el aprendizaje, la colaboración y la productividad. Gestiona aulas virtuales de manera sencilla y productiva. Crea clases, distribuye tareas, realiza exámenes y mantiene todo ordenado en una sola plataforma. Su uso en el año 2024 fue por docentes de todas las modalidades de estudio. Se han capacitado docentes en el Nivel 1 y Nivel 2.
	Crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel. Añadir materiales a las tareas, como videos de YouTube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive. Los docentes comparten y suben las clases y tareas de cada asignatura, tanto para aquellos estudiantes que se ausentan, como aquellos que necesitan repasar en los hogares
	Es un preuniversitario online 100% gratuito, cuya meta ha sido reducir la brecha educacional, social y económica en Chile, ofreciendo clases y ensayos online, además de material de estudio y aplicaciones educativas. La plataforma está disponible permanentemente para su uso dándole así libre escogencia y planificación al estudiante con respecto a su tiempo de preparación para la PAES y también para ensayos SIMCE porque tiene evaluaciones por objetivos. El CEST desarrolló Ensayos PAES y Simce durante el transcurso del 2024.

	Es un sistema de administración y gestión para el Programa de Integración Escolar (PIE). Recopila, ordena y deja toda la información disponible de los estudiantes de acuerdo con el Decreto 170, para que el docente y asistente de la educación que trabaja en el Programa de Integración Escolar pueda acceder de manera mucho más rápida y fácil. Permite observar remotamente el estado en que se encuentra cada proceso de trabajo en curso: Evaluación, Intervención y reevaluación. Está disponible para todos los niveles donde existen estudiantes integrados al Programa de Integración Escolar del CEST.
	Plataforma DIA (Diagnostico Integral de Aprendizaje), es un apoyo directo a los profesores y directivos. Es una herramienta flexible que permite obtener resultados de forma inmediata. DIA avanza a través de tres ventanas a lo largo del año escolar para observar y analizar procesos integrales de aprendizaje, con el objetivo de mantenerlos o mejorarlos en el Área Académica, Socioemocional y este año 2024 se sumó el Área de Convivencia Escolar.



1.6.- Promoción y Repitencia 2024

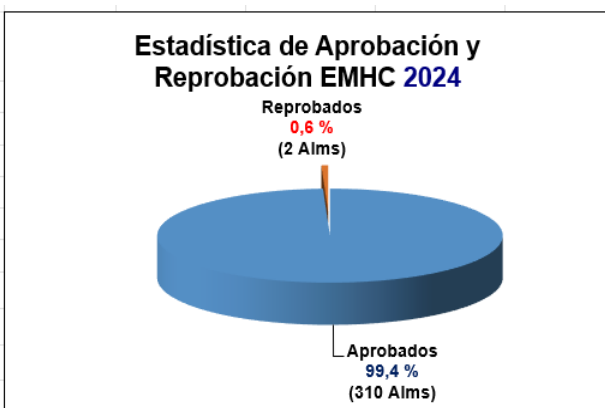
Estadística General por Modalidad de Enseñanza

ESTADISTICA GENERAL Educación Parvularia - 2024									
Nivel	Retirados			Aprobados			Reprobados		Promedio
	Mat in	N° alm	%	Mat.Ef.	N° Alm	%	N° Alm	%	Final
PK°	74	7	9,5	67	67	100,0	0	0,0	
K°	80	0	0,0	80	80	100,0	1	0,0	
Total Ed. Parvularia	154	7	4,5	147	146	99,3	1	0,7	

ESTADISTICA GENERAL EGB - 2024										P.F. 2023
Nivel	Retirados			Aprobados			Reprobados		Promedio	
	Mat in	N° alm	%	Mat.Ef.	N° Alm	%	N° Alm	%	Final	
1° EGB	95	5	5,3	90	90	100,0	0	0,0	6,7	6,7
2° EGB	92	2	2,2	90	90	100,0	0	0,0	6,6	6,5
3° EGB	93	3	3,2	90	87	96,7	3	3,3	6,2	6,4
4° EGB	91	1	1,1	90	89	98,9	1	1,1	6,3	6,4
5° EGB	92	2	2,2	90	90	100,0	0	0,0	6,2	6,1
6° EGB	91	1	1,1	90	88	97,8	2	2,2	6,0	5,9
7° EGB	93	3	3,2	90	88	97,8	2	2,2	5,7	6,0
8° EGB	90	0	0,0	90	89	98,9	1	1,1	5,8	5,9
Total EGB	737	17	2,3	720	711	98,8	9	1,3	6,2	6,2

ESTADISTICA GENERAL EMHC - 2024										P.F. 2023
Nivel	Retirados			Aprobados			Reprobados		Promedio	
	Mat in	N° alm	%	Mat.Ef.	N° Alm	%	N° Alm	%	Final	
1° EMCH	86	7	8,1	79	79	100,0	0	0,0	5,9	5,7
2° EMCH	81	2	2,5	79	77	97,5	2	2,5	5,9	6,1
3° EMCH	80	6	7,5	74	74	100,0	0	0,0	6,2	5,9
4° EMCH	80	0	0,0	80	80	100,0	0	0,0	6,0	6,2
Total	327	15	4,6	312	310	99,4	2	0,6	6,0	6,0

ESTADISTICA GENERAL EMTP - 2024										P.F. 2023
Nivel	Retirados			Aprobados			Reprobados		Promedio	
	Mat in	N° alm	%	Mat.Ef.	N° Alm	%	N° Alm	%	Final	
1° EMTP	244	20	8,2	224	215	96,0	9	4,0	5,6	5,6
2° EMTP	242	24	9,9	218	212	97,2	6	2,8	5,6	5,8
3° EMTP	228	23	10,1	205	196	95,6	9	4,4	5,7	5,8
4° EMTP	196	3	1,5	193	193	100,0	0	0,0	5,9	5,9
Total	910	70	7,7	840	816	97,1	24	2,9	5,7	5,8



Los resultados de las tablas y gráficos anteriores muestran que:

- ✓ La variación existente entre los promedios de educación general básica y enseñanza media HC es de 0,2 décimas, al igual que el año anterior, con los mismos promedios del año 2023.
- ✓ Los cursos que obtienen promedios igual o superior a 6,0 los siguientes: 1° a 6° EGB, y 3° y 4° EMHC.
- ✓ Podemos identificar en la columna de la derecha (en color morado) la diferencia en resultados con el año 2023.
- ✓ En EMTP se subieron los resultados en un 0,1 décima en comparación con el año anterior y todas las demás modalidades mantienen el mismo promedio.

Estadística General del CEST 2024

ESTADISTICA GENERAL - 2024									
Nivel	Retirados			Aprobados			Reprobados		Promedio
	Mat in	N° alm	%	Mat.Ef.	N° Alm	%	N° Alm	%	Final
1° EGB	95	5	5,3	90	90	100,0	0	0,0	6,7
2° EGB	92	2	2,2	90	90	100,0	0	0,0	6,6
3° EGB	93	3	3,2	90	87	96,7	3	3,3	6,2
4° EGB	91	1	1,1	90	89	98,9	1	1,1	6,3
5° EGB	92	2	2,2	90	90	100,0	0	0,0	6,2
6° EGB	91	1	1,1	90	88	97,8	2	2,2	6,0
7° EGB	93	3	3,2	90	88	97,8	2	2,2	5,7
8° EGB	90	0	0,0	90	89	98,9	1	1,1	5,8
1° EMHC	86	7	8,1	79	79	100,0	0	0,0	5,9
2° EMHC	81	2	2,5	79	77	97,5	2	2,5	5,9
3° EMHC	80	6	7,5	74	74	100,0	0	0,0	6,2
4° EMHC	80	0	0,0	80	80	100,0	0	0,0	6,0
1° EMTP	244	20	8,2	224	215	96,0	9	4,0	5,6
2° EMTP	242	24	9,9	218	212	97,2	6	2,8	5,6
3° EMTP	228	23	10,1	205	196	95,6	9	4,4	5,7
4° EMTP	196	3	1,5	193	193	100,0	0	0,0	5,9
Total	2128	109	5,1	1872	1837	98,1	35	1,9	6,0

P.F.
2023

6,1



- ✓ El promedio del CEST 2024, alcanza a un 6.0, logrando el promedio propuesto durante el IGE 2024, bajando -1 décima en comparación al año 2023.
- ✓ El porcentaje de aprobación del CEST este año 2024 fue de 98,1% y la reprobación fue un 1,9%.

- ✓ En EGB, el promedio anual de la modalidad fue 6.2, igual que el año 2023.
- ✓ En EMHC, se mantuvo el promedio de 6,0 al igual que el año 2023. Los cursos con mayores dificultades fueron los primeros medios, con los promedios más bajos de la modalidad, pero en los 2° medios se focalizó la repitencia.
- ✓ Durante 2024, las mayores dificultades se presentaron en la modalidad EMTP, específicamente en 1°, 2° y 3° medio. La tasa de reprobación fue más alta en 1° y 3° medio. El promedio de la modalidad fue 5,7, teniendo 0,1 décimas menos que en el año 2023.

Fortalezas:

- Organización del proceso evaluativo 2024, a través de una planificación y unificación de criterios por asignaturas.
- Regularización del proceso evaluativo, después de evaluación formativa aplicada desde el 2020, a una evaluación más objetiva y con mayores exigencias.
- Las evaluaciones de desempeño se desarrollaron a través de la plataforma LIRMI y Puntaje Nacional.
- Uso de resultados de Evaluación DIA para toma de decisiones.

Acciones de mejora:

- Fortalecer la evaluación formativa en todas las asignaturas.
- Fortalecer la cultura de autoevaluación y autonomía de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Establecer evaluaciones por nivel de aprendizaje, en forma semestral.
- Mantener el apoyo necesario para la alfabetización digital de alumnos y apoderados.
- Fortalecer los refuerzos educativos y apoyo de docentes especialistas, especialmente en los primeros niveles, para favorecer la adquisición de la lectura y la recuperación y nivelación de aprendizajes.
- Fortalecer refuerzos con alumnos descendidos y pertenecientes al PIE.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinario entre asignaturas que tengan posibilidades programáticas y horarias.
- Aumentar la exigencia sin bajar los resultados.

1.7.- Cantidad de estudiantes promovidos por Decreto 67

El Decreto 67/2018 de la Ley General de Educación, es una normativa que tiene por objetivo la inclusión en el proceso de aprendizaje y el derecho de educación para todos.

El proceso del decreto está centrado en el monitoreo y seguimiento de los de los estudiantes, con sus respectivas evidencias para tomar las decisiones oportunas. Esta regulación dependerá de la comunicación, del acompañamiento, de los antecedentes académicos, socioemocionales y económicos de los estudiantes.

El decreto 67 de evaluación y promoción, tiene como propósito hacer de la evaluación parte del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que tanto estudiantes como profesores puedan sacarle el máximo provecho hacia el logro de contenidos y habilidades centrales de currículum nacional.

El CEST tuvo un total de 24 estudiantes reprobados, siendo este el 1,9% del total de estudiantes que terminaron el año escolar 2024.

Desde el MINEDUC llegó, en noviembre, un documento para trabajar con los docentes, para tomar decisiones previas a la finalización de año, en el cual los docentes revisaron los casos de estudiantes en situación de repitencia, analizaron los antecedentes y evidencias y deliberaron para entregar ayudas y apoyos pedagógicos oportunos a los estudiantes, por lo tanto obtuvimos 0 estudiantes aprobados por Decreto 67 por notas, pero obtuvimos 16 estudiantes aprobados por Decreto 67 por asistencia.

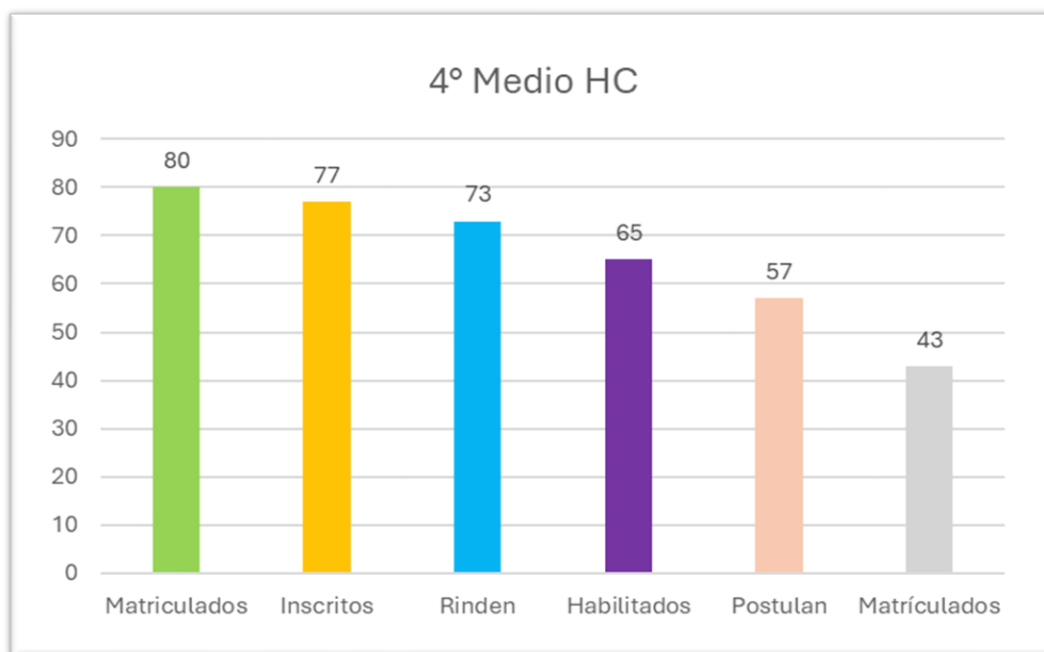
1.8.- Resultados de mediciones externas educativas, SIMCE, PAES y DIA

1.8.1. Resultados PAES 2024: En el siguiente cuadro se presentan los resultados generales de Prueba Admisión Educación Superior (PAES) de los alumnos egresados el año 2024 ambas modalidades.

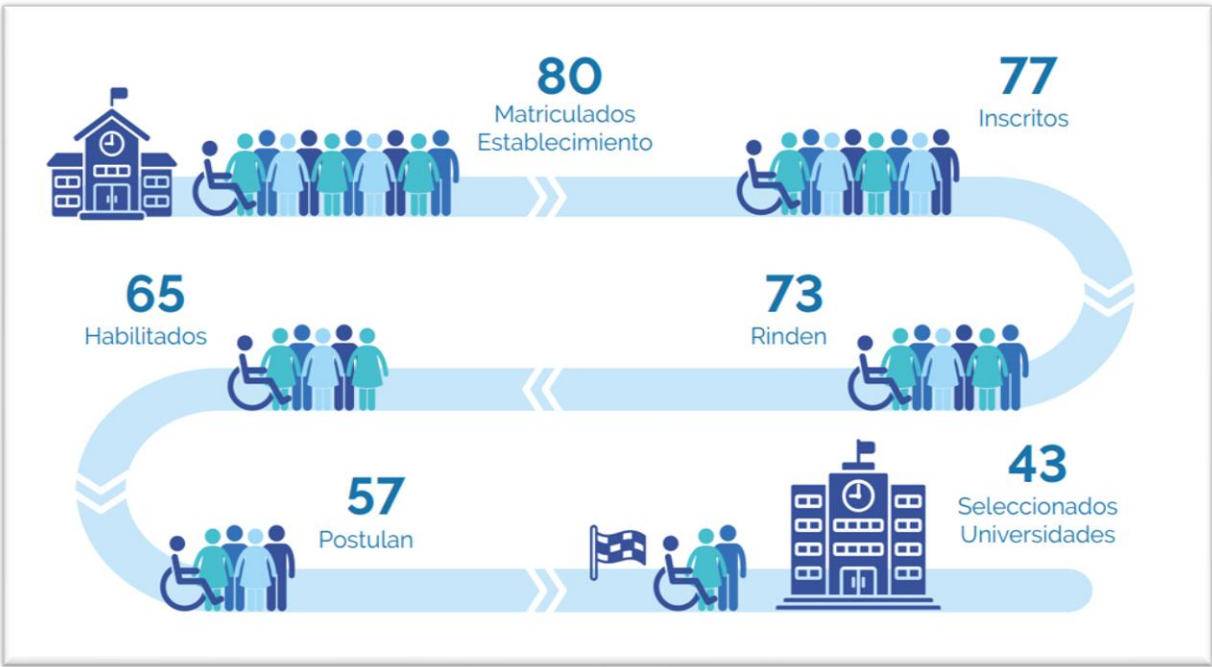
Es importante mencionar que podemos comparar los puntajes obtenidos con el año 2022, pero no con los anteriores, ya que el año 2022 se comenzó a utilizar una nueva escala (de 100 a 1.000 puntos) y, desde ese año, los estudiantes deben permitir y autorizar a los colegios a ver sus resultados. Por lo tanto, la información entregada a continuación es solo de un porcentaje de estudiantes del CEST que nos permiten tener acceso a ver sus resultados, pero no del 100%

a) Resultados PAES 4° EMHC

4° EMHC	Año	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Comprensión Lectora <i>(50 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	815	702	700	912	823	876
	Promedio EMHC	534	496	504	650	588	606
Matemática 1 <i>(50 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	681	729	650	877	949	992
	Promedio EMHC	554	516	522	603	609	652
Matemáticas 2 <i>(25 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST				569	599	690
	Promedio EMHC				450	387	433
Ciencias <i>(33 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	681	712	650	675	699	732
	Promedio EMHC	507	516	489	547	469	517
Historia y Cs. Sociales <i>(26 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	850	763	700	702	732	788
	Promedio EMHC	647	523	517	547	440	493



Con respecto a los estudiantes de HC, 80 estudiantes estaban matriculados, de los cuales 77 se inscriben para rendir la PAES, de estos solo 73 rinden la prueba en diciembre del 2024, de los cuales 65 estaban habilitados, 57 postularon y 43 quedaron seleccionados en carreras universitarias

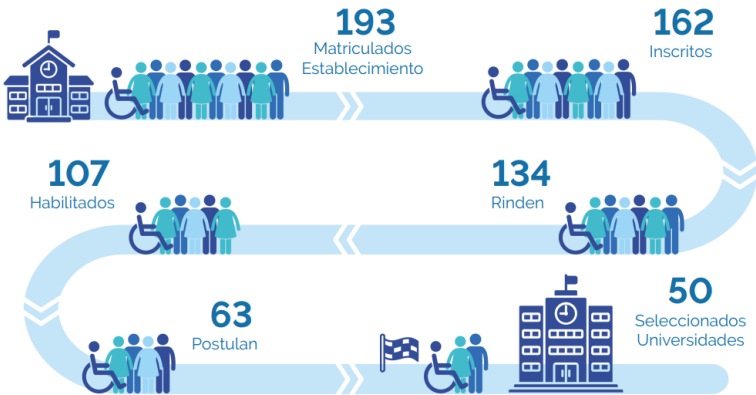
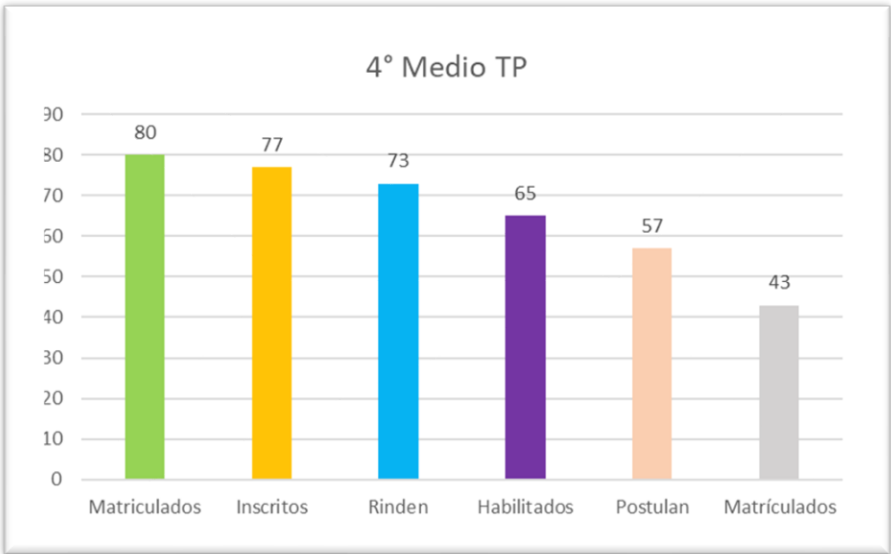


b) Resultados PAES 4° EMTP

4° EMTP	Año	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Comprensión Lectora <i>(108 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	696	693	650	912	799	785
	Promedio EMTP	449	452	451	605	525	540
Matemática 1 <i>(108 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	658	618	650	877	849	964
	Promedio EMTP	476	462	472	556	551	582
Matemática 2 <i>(79 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST				569	599	590
	Promedio EMTP				420	370	371

Ciencias <i>(89 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	663	637	650	675	649	731
	Promedio EMTP	454	433	460	478	432	371
Historia y Cs. Sociales <i>(75 alumnos permiten observar sus resultados)</i>	Puntaje máximo del CEST	810	673	700	702	699	772
	Promedio EMTP	568	462	446	483	420	451

Con respecto a los estudiantes de TP, 193 estudiantes estaban matriculados, de los cuales 162 se inscriben para rendir la PAES, de estos solo 134 rinden la prueba en diciembre del 2024, de los cuales 107 estaban habilitados, 63 estudiantes postularon y 50 fueron seleccionados.



Al realizar análisis de los resultados de la PAES en ambas modalidades de enseñanza, se puede indicar lo siguiente:

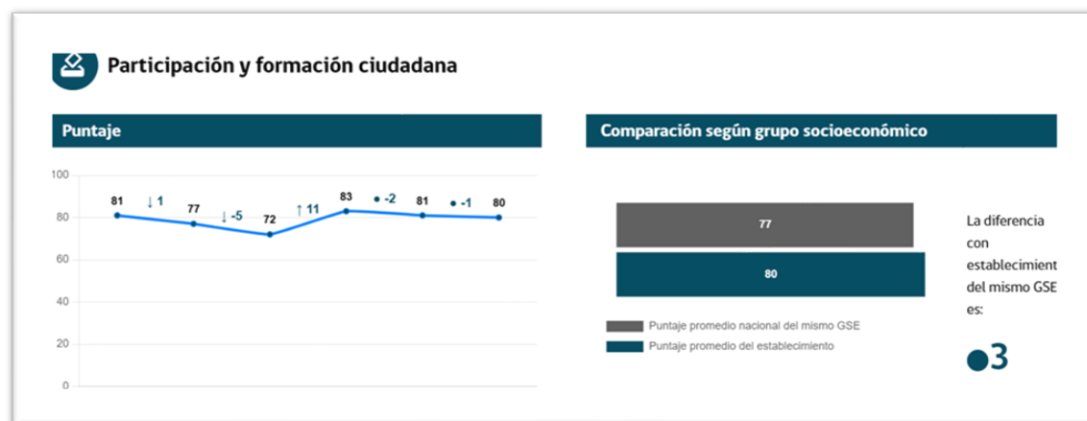
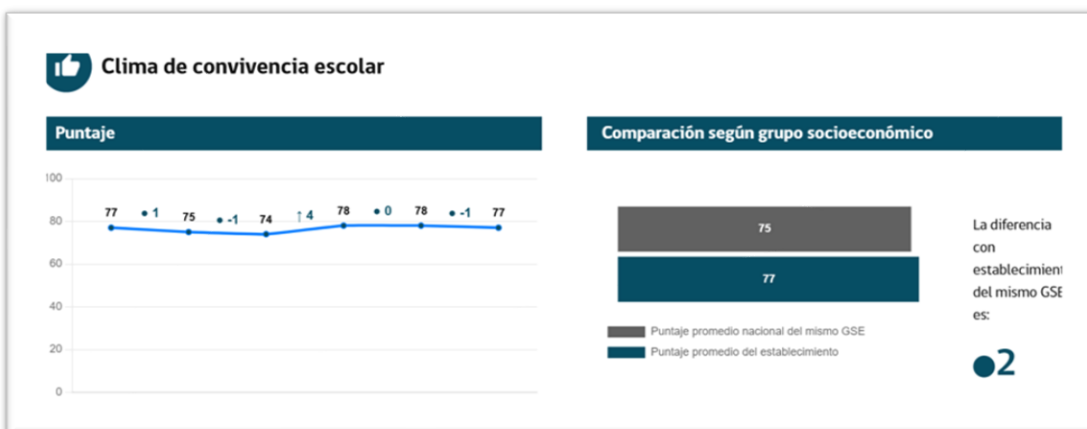
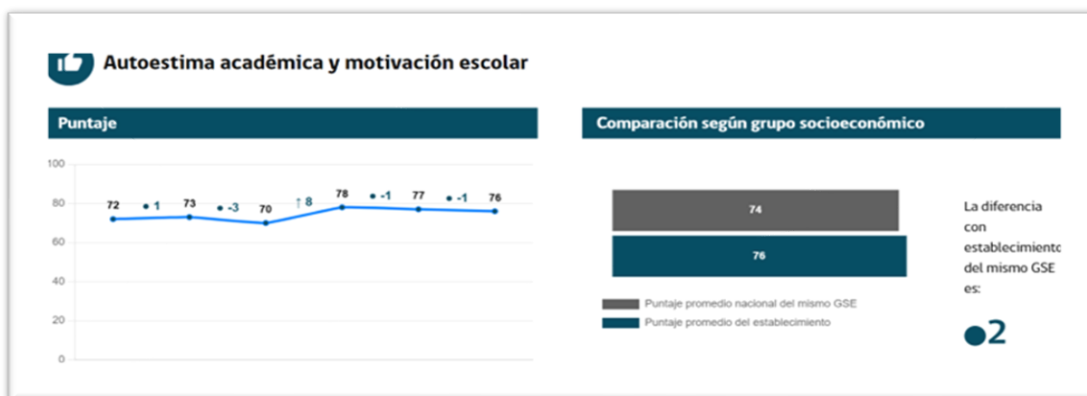
- Los puntajes más altos por cada prueba se encontraron principalmente en EMHC al igual que en los resultados promedios entre ambas modalidades se encuentran en EMHC.
- En Comprensión Lectora EMHC obtiene el puntaje más alto con 876 puntos y un promedio 606 puntos. En EMTP se obtienen 785 puntos siendo el más alto y en promedio 540 puntos.
- En Competencias Matemáticas 1, EMHC obtiene el puntaje más alto con 992 puntos y un promedio de 652 puntos. En cambio, EMTP obtiene el puntaje más alto con 964 y un promedio de 582 puntos.
- En Competencias Matemáticas 2, EMHC obtiene el puntaje más alto con 690 puntos y un promedio de 433 puntos. En cambio, EMTP obtiene el puntaje más alto con 590 puntos y un promedio de 371 puntos.
- En Ciencias, EMHC obtiene un puntaje más alto con 732 puntos y un promedio de 517 puntos. En cambio, en EMTP se encuentra el puntaje más alto con 731 puntos y un promedio de 371 puntos.
- En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, EMHC obtiene 788 como puntaje más alto y un promedio de 493 puntos. En cambio, EMTP obtiene 772 puntos como máximo y un promedio de 451 puntos.

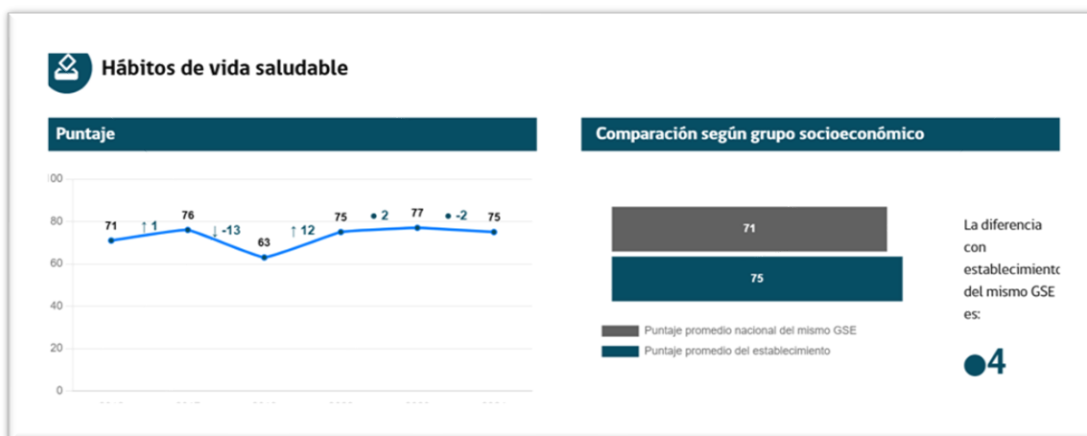
Por último, hay que informar que se contrató una evaluación externa por parte de Puntaje Nacional, en el cual se realizaron ensayos PAES mensualmente, desde abril a octubre.

1.8.2. Resultados SIMCE 2024

4° Básicos

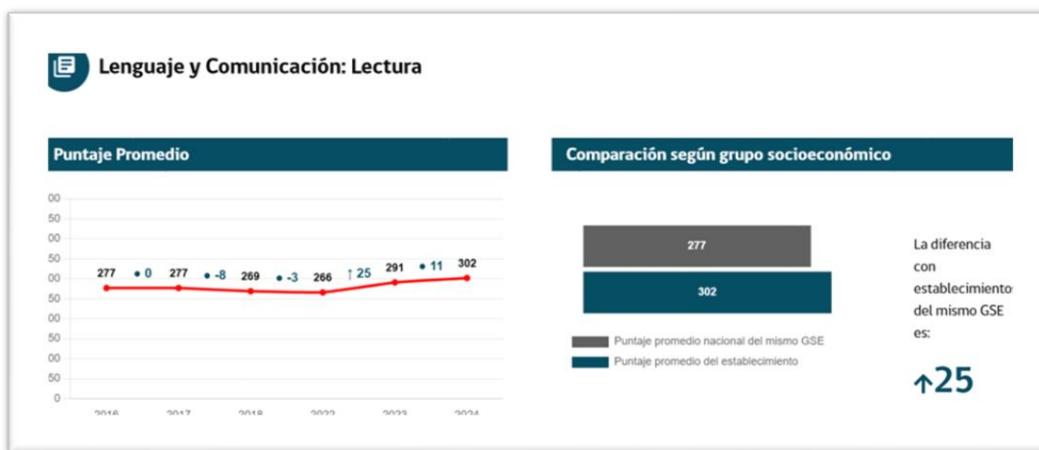
- Indicadores del Desarrollo Personal y Social

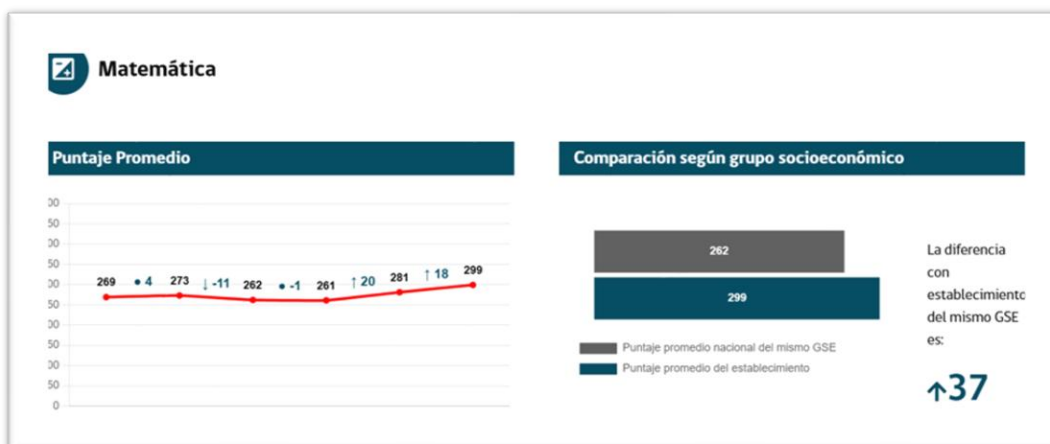




- En Autoestima Académica y Motivación Escolar podemos observar que obtuvimos 76 puntos, lo que corresponde a -1 en comparación con el año 2023. Pero que en comparación con el mismo GSE tenemos +2 puntos.
- En Clima de Convivencia Escolar obtuvimos 77 puntos, -1 punto en comparación al año 2023 y +2 puntos en comparación con el mismo GSE.
- En Participación y Formación Ciudadana los estudiantes obtuvieron 80 puntos, lo que corresponde a -1 puntos en comparación con el año 2023, pero +3 puntos sobre el puntaje promedio del mismo GSE.
- En Hábitos de vida Saludable los estudiantes obtuvieron 75 puntos, lo que corresponde a -2 puntos en comparación al año 2023 y +4 sobre el mismo GSE.

Resultados Pruebas

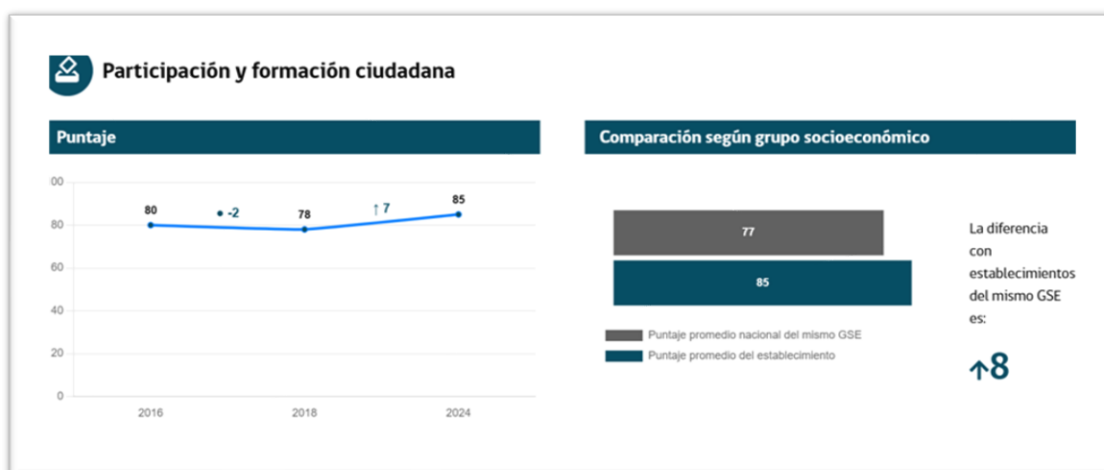
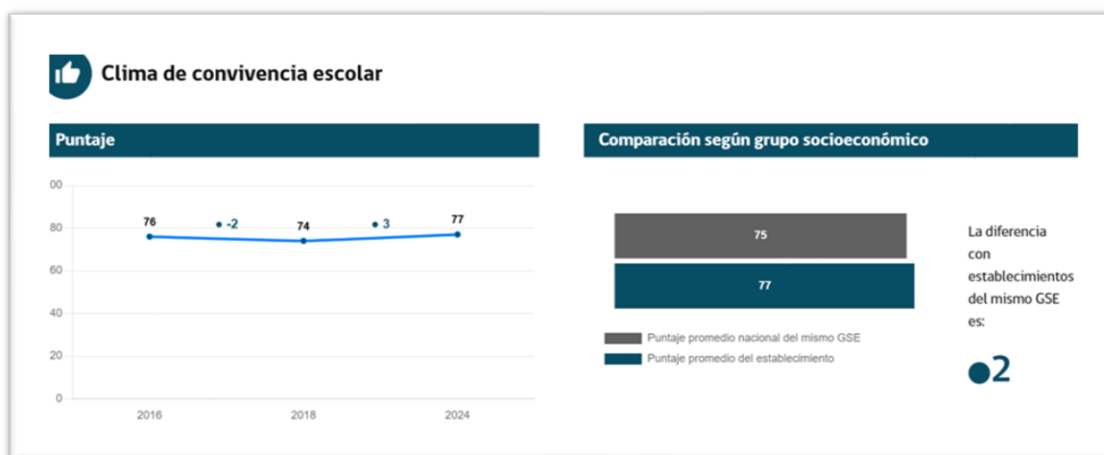
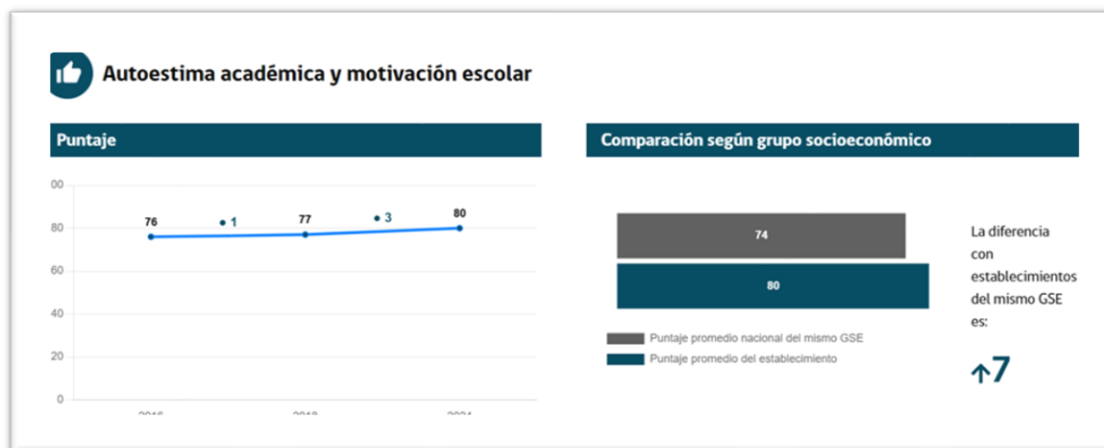


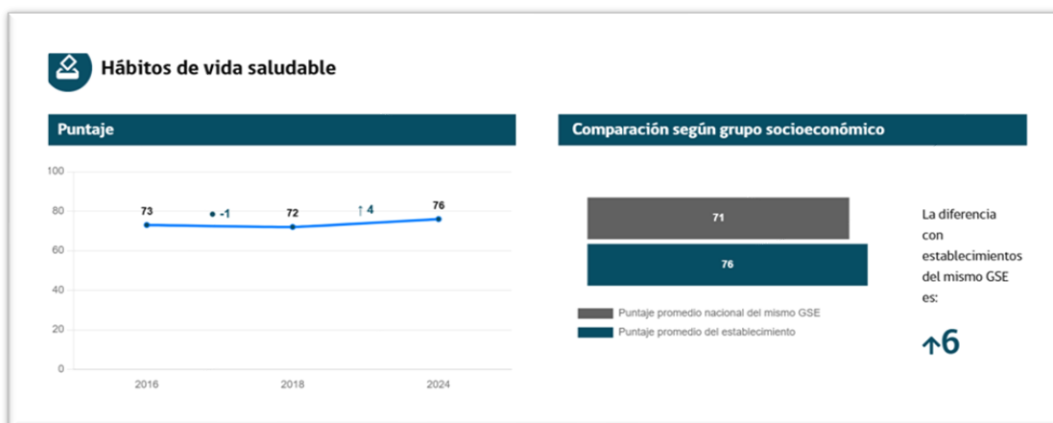


- En Lenguaje podemos observar un aumento significativo en comparación con el año 2023. El año 2024 se obtuvo un puntaje de 302 puntos, 11 puntos más que el año anterior y 25 puntos por sobre el mismo GSE.
- En Matemáticas también se observa un aumento significativo en comparación con el año 2023. El año 2024 se obtuvo un puntaje de 299 puntos, 18 puntos más que el año anterior y 37 puntos por sobre el mismo GSE.
- Podemos observar un alza, siendo el 2024 el año con mayor puntaje en ambas asignaturas evaluadas desde el año 2016.
- Además, observamos un aumento significativo en el porcentaje en los estudiantes que se encuentran en el nivel adecuado y elemental. Por ende, disminuyó el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente.
- El CEST es uno de los colegios de la red que obtuvieron las mayores alzas de puntajes en Ed. Básica en ambas asignaturas.

6° Básico

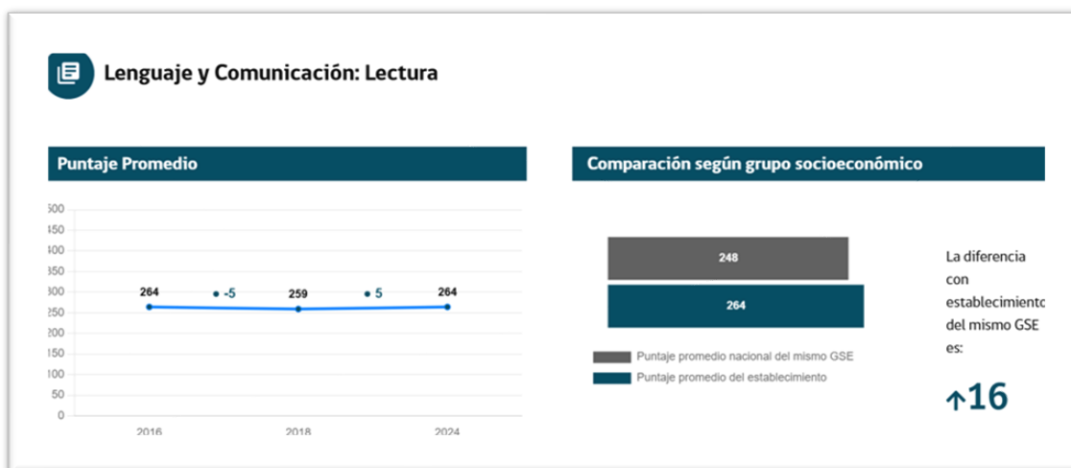
• Indicadores del Desarrollo Personal y Social

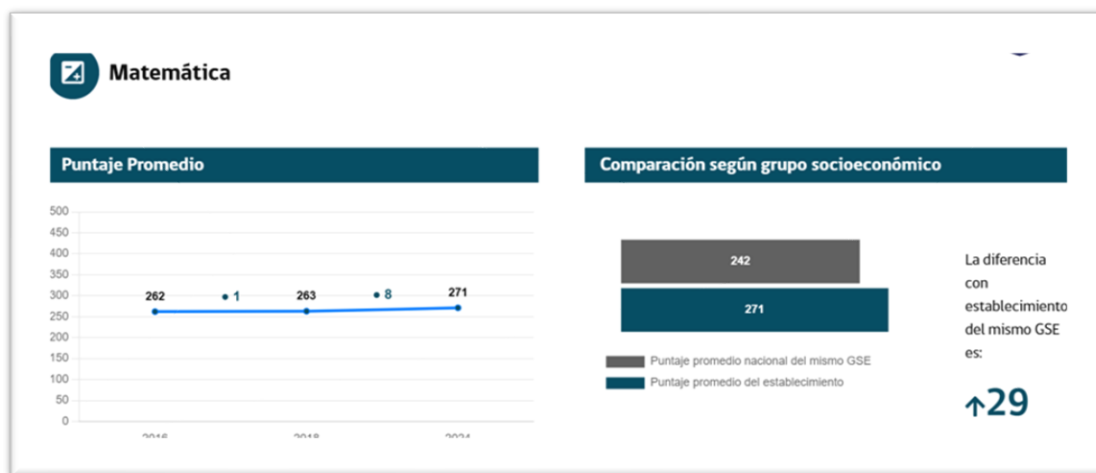




- En Autoestima Académica y Motivación Escolar podemos observar que obtuvimos 80 puntos, lo que corresponde a +3 puntos en comparación con el año 2018. Pero que en comparación con el mismo GSE tenemos +7 puntos.
- En Clima de Convivencia Escolar obtuvimos 77 puntos, +3 punto en comparación con el año 2018 y 2 puntos por sobre el promedio del mismo GSE.
- En Participación y Formación Ciudadana los estudiantes obtuvieron 85 puntos, lo que corresponde a +7 puntos en comparación con el año 2018 y +8 puntos sobre el puntaje promedio del mismo GSE.
- En Hábitos de vida Saludable los estudiantes obtuvieron 76 puntos, lo que corresponde a +4 puntos en comparación al año 2018 y +6 sobre el mismo GSE.

Resultados Pruebas:

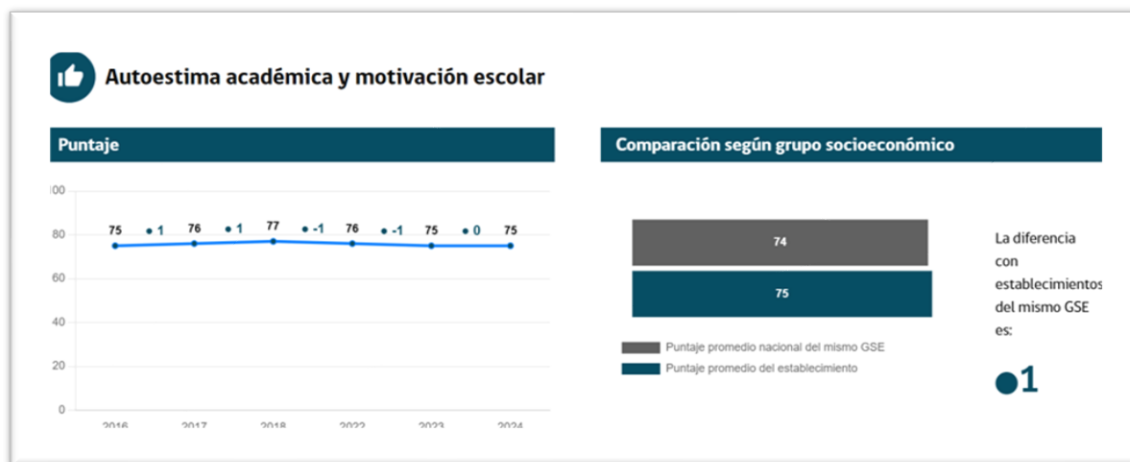




- En Lenguaje podemos observar un alza. Obtuvimos 264 puntos, lo que significan +5 puntos en comparación con el año 2018 y +16 puntos en comparación con establecimientos del mismo GSE.
- En Matemáticas obtuvimos 271 puntos, +8 puntos en comparación con el 2018 y +29 puntos en comparación con el mismo GSE.
- En ambas asignaturas se observó un alza no significativa en nuestros resultados, pero mucho más alto en comparación con los estudiantes del mismo grupo socioeconómico.

2° Medios

- **Indicadores del Desarrollo personal y social**



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

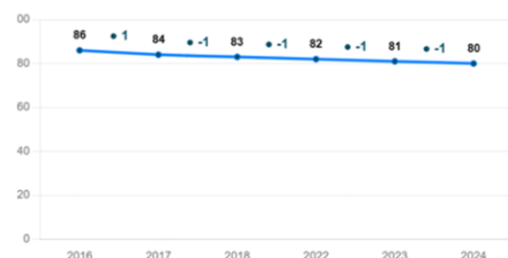


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 2

Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 3

Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

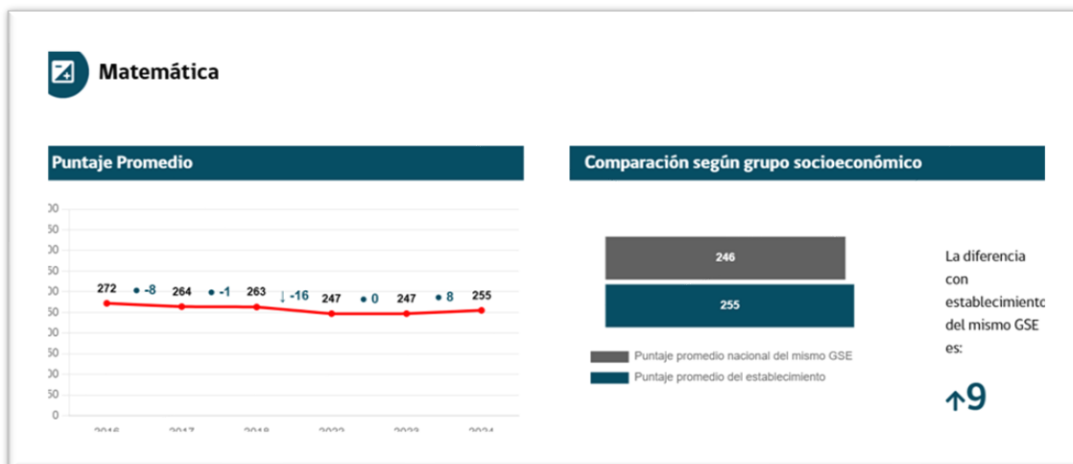
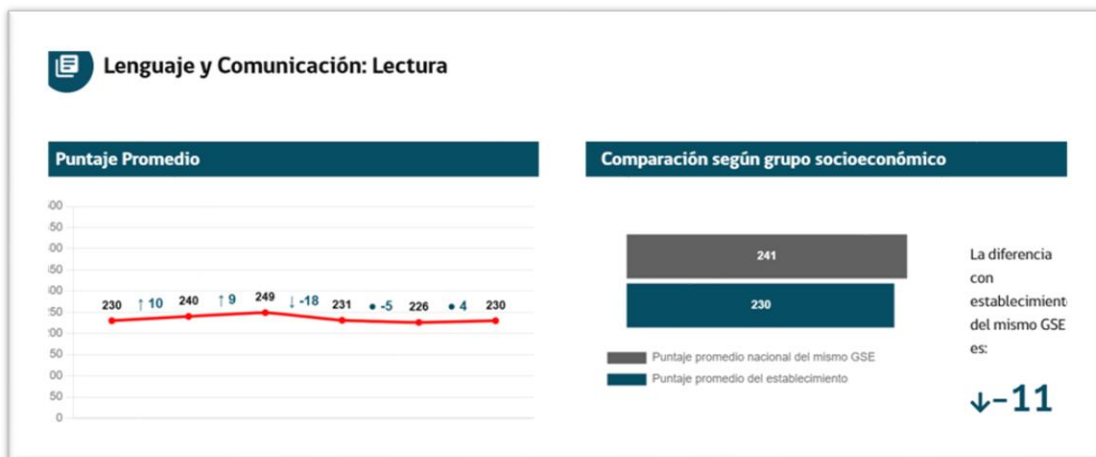


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 4

- En Autoestima Académica y Motivación Escolar podemos observar que obtuvimos 75 puntos, lo que corresponde al mismo puntaje del 2023. Pero que en comparación con el mismo GSE tenemos +1 puntos.
- En Clima de Convivencia Escolar obtuvimos 77 puntos, -1 punto en comparación con el año 2023 y +2 puntos por sobre el promedio del mismo GSE.
- En Participación y Formación Ciudadana los estudiantes obtuvieron 80 puntos, lo que corresponde a -1 puntos en comparación con el año 2023 y +3 puntos sobre el puntaje promedio del mismo GSE.
- En Hábitos de vida Saludable los estudiantes obtuvieron 75 puntos, lo que corresponde al mismo puntaje del año 2023 y +4 sobre el mismo GSE.

Resultados Pruebas



- En Lenguaje podemos observar un alza no significativa en comparación con el año anterior. Obtuvimos 230 puntos, lo que significan +4 puntos en comparación con el año 2023 y -16 puntos en comparación con establecimientos del mismo GSE.
- En Matemáticas obtuvimos 255 puntos, +8 puntos en comparación con el 2023 y +9 puntos en comparación con el mismo GSE.
- En ambas asignaturas se observó un alza no significativa en nuestros resultados, pero en Lenguaje seguimos con una diferencia significativa con los establecimientos del mismo GSE.
- Además, observamos un aumento significativo en el porcentaje en los estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente, disminuyendo el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel elemental y adecuado.

1.8.3. Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

Durante el año 2024, se aplicó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), lo cual permitió obtener “*Información oportuna y fidedigna de los aprendizajes*” de los alumnos, en distintas asignaturas y momentos del año:

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)		
Diagnóstico:	Intermedio:	Final:
- Lectura - Diagnostico para la Reactivación de la Lectura - Matemáticas - Escritura - Socioemocional - Convivencia Escolar	- Lectura - Evaluación para la Reactivación de la Lectura - Matemáticas - Socioemocional - Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Ciencias Naturales	- Ciencias Naturales - Socioemocional - Convivencia Escolar - Escritura - Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Lectura - Matemática

A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes según niveles de logro en **Lectura**:

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	13.43	4.44	5.95	18.29	22.89	10.98	12.36	23.9	54.36
nivel II	29.85	48.89	48.81	62.2	40.97	81.7	70.79	64.34	41.49
nivel III	56.72	46.67	45.24	19.51	36.14	7.32	16.85	11.76	4.15

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

En la tabla se muestran los resultados obtenidos en porcentaje de logro, por nivel en los OA del nivel actual, en lectura. Se puede observar que en los niveles de 2° Básico la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Satisfactorio (Nivel III). Desde 3° Básico existe una baja considerable en el porcentaje de logro en el Nivel Satisfactorio, ubicando a la mayoría de los estudiantes en el Nivel Intermedio (Nivel II) a excepción de los 2° medios que la mayoría se encuentra en el Nivel I (Insatisfactorio)

A continuación, se muestran los resultados según los niveles de logro en Matemáticas:

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			7.87	12.5	26.51	22.09	55.84	28.05	60.75	73.64
nivel II			62.92	64.77	63.85	62.79	42.86	62.19	31.7	24.42
nivel III			29.21	22.73	9.64	15.12	1.3	9.76	7.55	1.94

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

En la tabla anterior se observan los resultados obtenidos en Matemáticas, realizado a los estudiantes de 3° básico a II° medio. Podemos observar que en los cursos de 3° a 6° y 8° básico la mayoría de los estudiantes se encuentran en el Nivel Intermedio (Nivel II) y en 7° Básico, I° y II° medio la mayoría se encuentra en Nivel Insatisfactorio (Nivel I)

En la siguiente tabla se presentan los resultados de los estudiantes según niveles de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	32.47	35.8	63.41	35.62
nivel II	67.53	59.26	36.59	61.64
nivel III	0.0	4.94	0.0	2.74

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

En la tabla se muestran los resultados obtenidos en porcentaje según los niveles de logro en los cursos 5° a 8° Básico. Se puede observar que los 5°, 6° y 8° se encuentran en el Nivel Intermedio (Nivel II) y solo el 7° se encuentra la mayoría en Nivel insatisfactorio (Nivel I) la otra mayoría se encuentra en el nivel insatisfactorio (Nivel I)

En la tabla siguiente se presentan los resultados de los estudiantes por cada nivel de logro en Ciencias Naturales:

Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	7.32	37.35	60.27	71.11
nivel II	76.83	59.04	39.73	28.89
nivel III	15.85	3.61	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Ciencias Naturales, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

En la tabla anterior podemos observar los resultados obtenidos en porcentaje, según los niveles de logro. Podemos observar que el mayor porcentaje de estudiantes de 5° y 6° Básico en el Nivel Intermedio (Nivel II), y los 7° y 8° Básico con un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Insatisfactorio (Nivel I).

En las siguientes tablas se presentan los resultados de los estudiantes por cada nivel de logro en escritura:

Tabla 1.5 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de **textos narrativos**

Nivel	5° básico	6° básico
nivel 1	9.33	2.67
nivel 2	10.67	36.0
nivel 3	57.33	6.67
nivel 4	20.0	50.67
Nula	2.67	4.0

Nota: Se clasifican como Nulas todas las respuestas en blanco (sin responder), que no se puedan leer o con textos no pertinentes como "chao".

Tabla 1.6 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de **textos informativos**

Nivel	5° básico	6° básico
nivel 1	8.0	9.33
nivel 2	29.33	38.67
nivel 3	36.0	26.67
nivel 4	6.67	16.0
Nula	20.0	9.33

Nota: Se clasifican como Nulas todas las respuestas en blanco (sin responder), que no se puedan leer o con textos no pertinentes como "chao".

Podemos observar que en los textos narrativos el 5° básico encuentra su mayoría en el nivel 3 y 6° en el Nivel 4 que nos indica que están en un nivel de desempeño cercano a lo esperado y con un nivel de desempeño esperado.

En cambio, en los textos informativos, los 5° están en el Nivel 3 y los 6° en el Nivel 2, lo que nos indica que se encuentran entre Inicial y Cercano a lo esperado.

La información recopilada, en evaluaciones anteriores permitió definir acciones pedagógicas más apropiadas para cada nivel, permitiendo al centro educativo definir acciones pedagógicas de apoyo más apropiadas.

También se aplicó el DIA, en el área socioemocional. Esta evaluación pretende contribuir con información respecto del Aprendizaje Socioemocional de los estudiantes, y sobre algunos aspectos claves para su desarrollo integral al inicio del año escolar. De esta manera, se esperaba que los resultados entregarán información útil para generar ajustes en las planificaciones, las prácticas pedagógicas y, en general, en la gestión transversal que se realiza en el CEST. Las tablas siguientes informan los resultados del DIA Socioemocional final.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

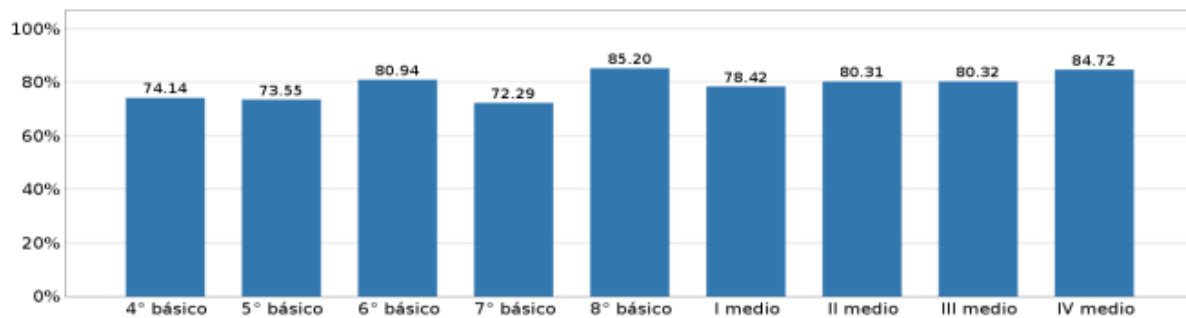
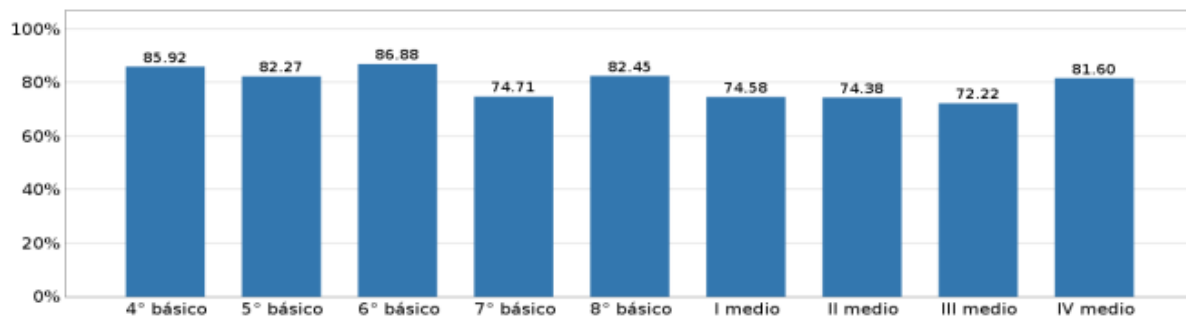


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes**



En los gráficos podemos observar que todos los niveles evaluados se encuentran sobre el 72% de satisfacción. En el primer gráfico observamos que el 8° básico es el nivel con mayor porcentaje de satisfacción y los 7° básicos son los más bajos. Pero en el segundo gráfico podemos observar que los 6° son los que presentan mayor porcentaje de satisfacción, versus el III° medios que tienen bajos resultados en cuanto al aprendizaje socioemocional.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario*

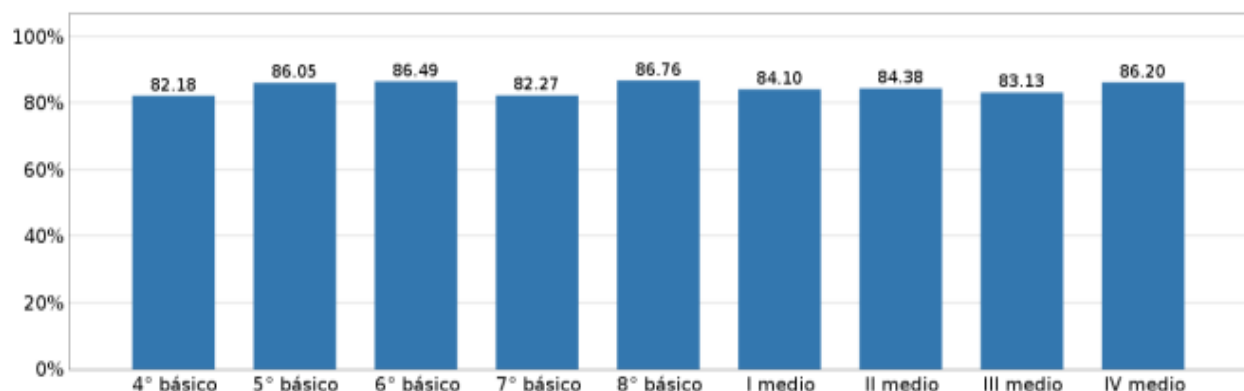
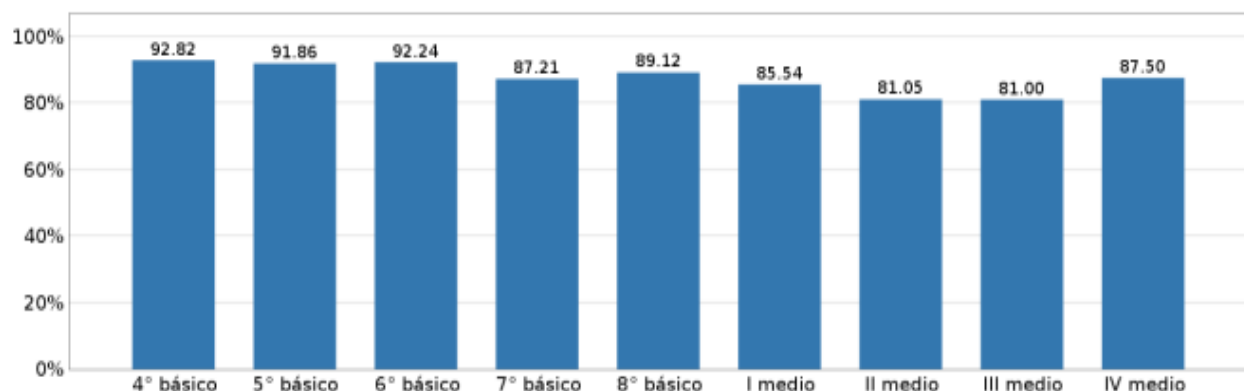


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes*



En los gráficos anteriormente presentados, podemos observar que en el primer gráfico todos los niveles se encuentran sobre el 82% de satisfacción, siendo los 8° Básicos con mayores resultados y los 4° Básicos los con menores resultados. En el segundo gráfico todos los niveles están sobre el 81% de satisfacción, siendo los 4° Básicos con mayor porcentaje de aprobación y los 2° medios los más bajos resultados de nivel de aprobación. En ambos gráficos observamos que los niveles de aprobación están sobre el 80%

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

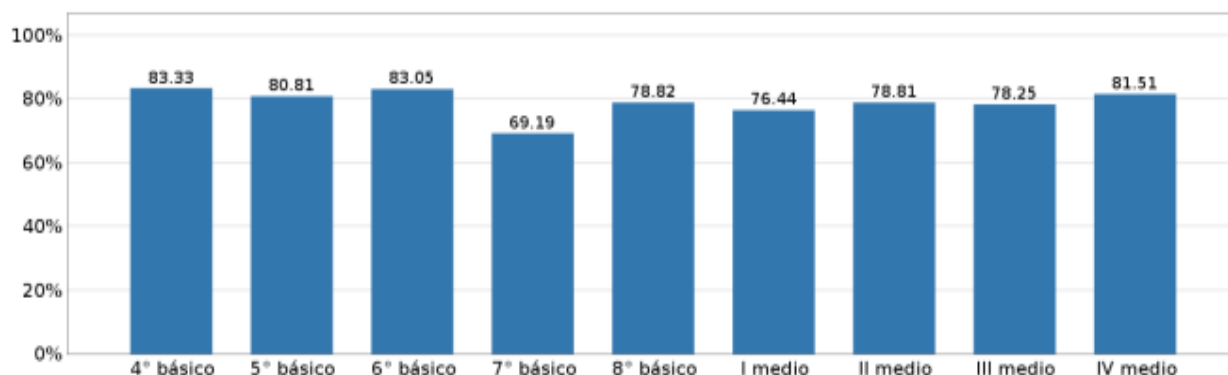
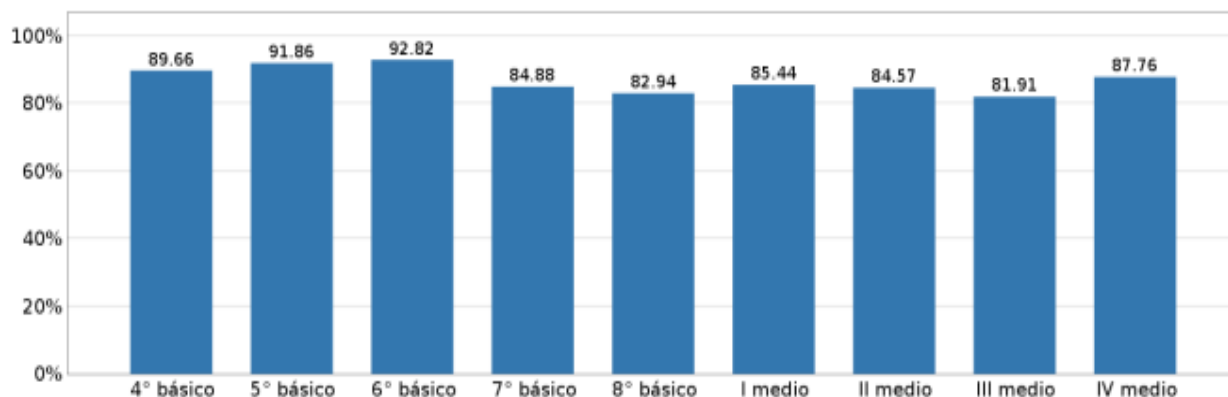


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes*



En cuanto al aprendizaje socioemocional ciudadano, podemos observar que el primer gráfico todos los niveles de satisfacción se encuentran sobre el 69% de aprobación, siendo los 7° Básicos los cursos con el nivel más bajo de aprobación y los 4° Básicos los resultados más altos de aprobación.

En el segundo gráfico podemos observar que todos se encuentran sobre el 81% de aprobación, siendo los 8° Básicos los cursos con resultados más bajos y los 6° Básicos los cursos con más alta aprobación.

Resultados de cada grado en los Niveles de la Convivencia

Los gráficos 3.1 al 3.7 presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

NIVEL 1. PROMOCIÓN UNIVERSAL

Gráfico 3.1 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento

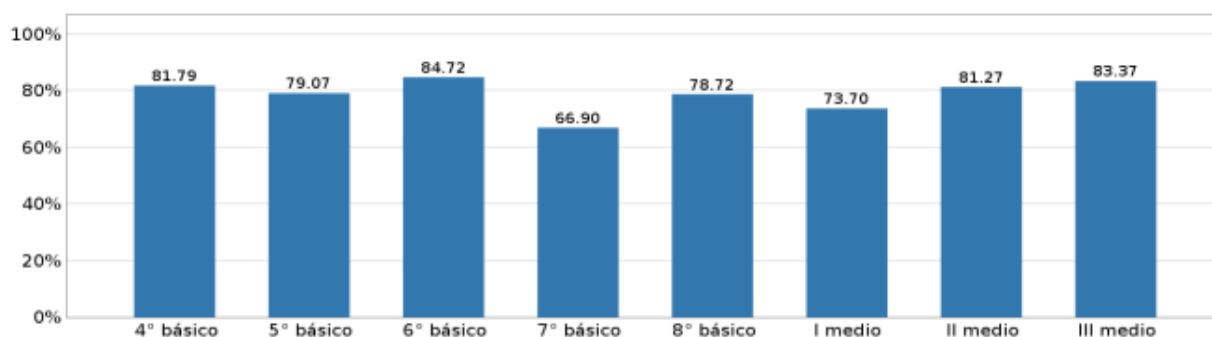
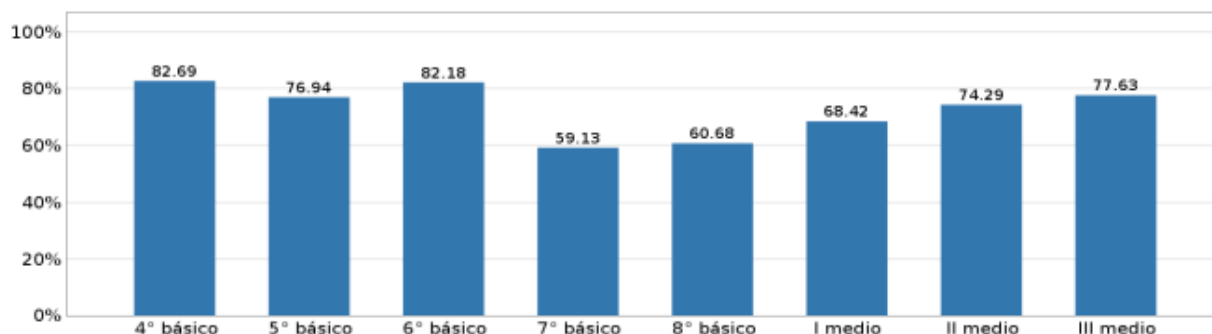
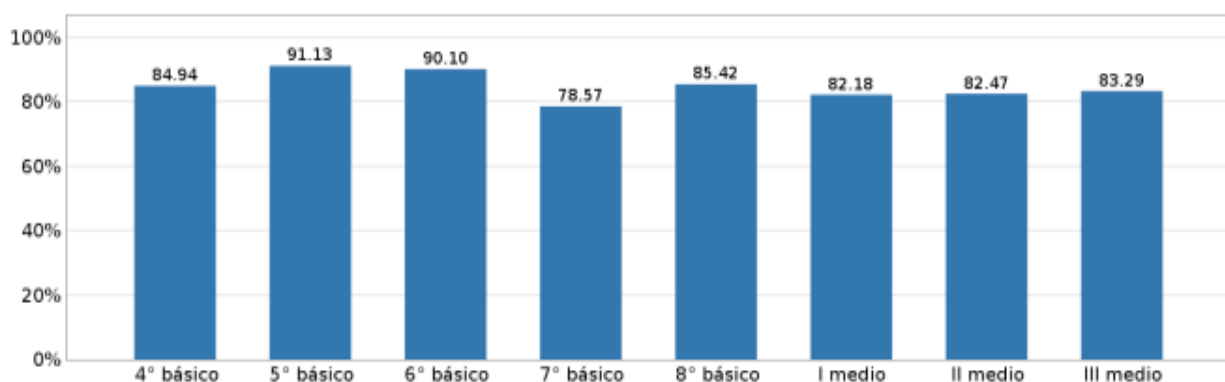


Gráfico 3.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso

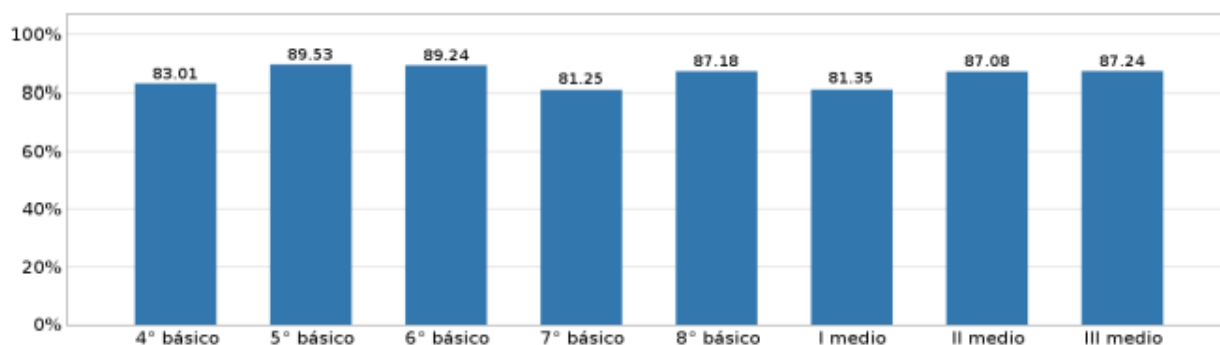


En cuanto a la evaluación de las Experiencias de los estudiantes en relación a la Convivencia en el Establecimiento y en su curso, podemos observar que en el primer gráfico (del establecimiento) están todos los niveles sobre el 66% de aprobación, siendo los más bajos los 7° Básicos y los mas altos, los 6° Básicos. En cuanto al segundo gráfico (del curso) todos los niveles se encuentran sobre el 59% de aprobación, siendo los 7° Básicos los más bajos porcentajes de aprobación y los 4° Básicos los con mas altos porcentajes de aprobación.

Gráfico 3.3 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia

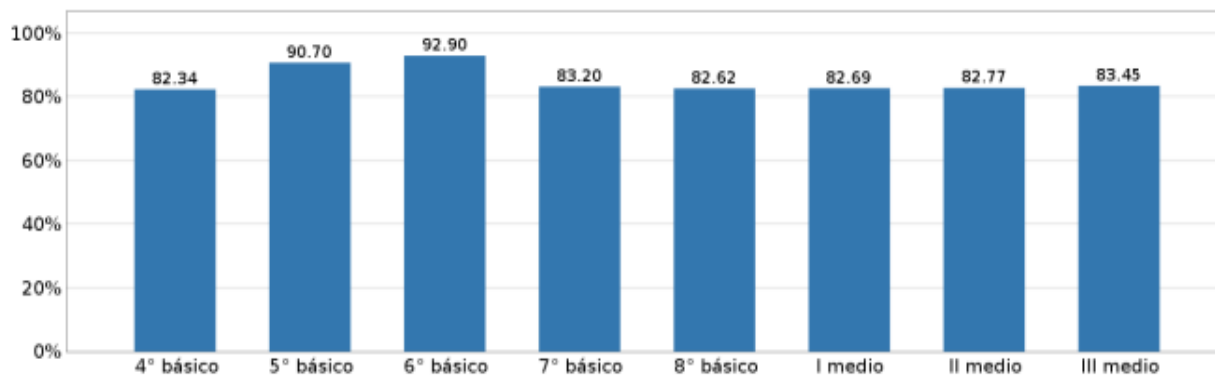
En el gráfico que muestra la Gestión del Establecimiento para la promoción de la convivencia, todos los cursos están sobre el 78%, siendo los 7° los cursos con porcentajes más bajos y los 5° Básicos los cursos con porcentajes mayores.

NIVEL 2. APOYOS FOCALIZADOS

Gráfico 3.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento

En cuanto al Gráfico que muestra sobre la Experiencia de los estudiantes en relación con los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento, todos los cursos están por sobre el 81% de aprobación, siendo los 7° Básicos los cursos con menor porcentaje de aprobación y los 5° Básicos los cursos con mayor porcentaje de aprobación.

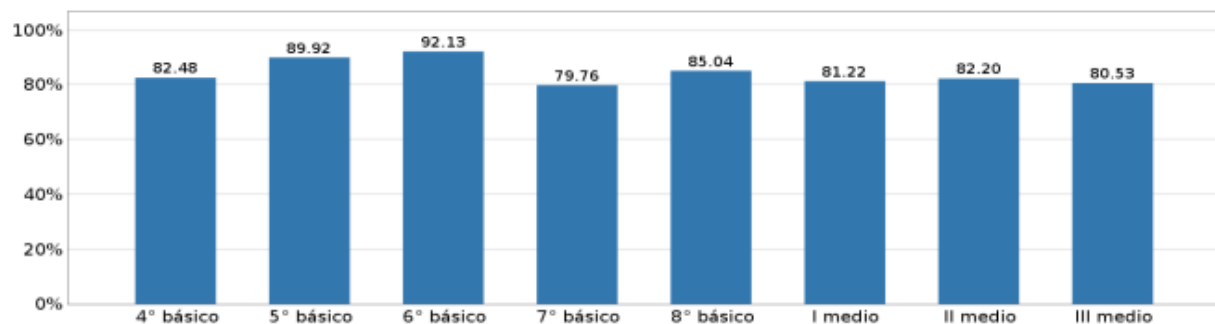
Gráfico 3.5 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia*



En cuanto a la Gestión del Establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia. Todos los cursos están sobre el 82% de aprobación, siendo los 7° Básicos los cursos con menor porcentaje de aprobación y los 6° los cursos con mayor porcentaje de aprobación.

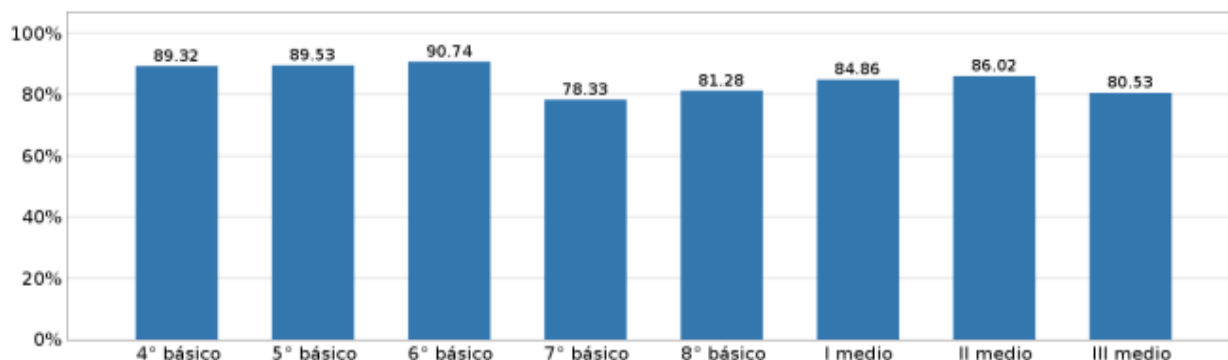
NIVEL 3. INTERVENCIONES DE MAYOR INTENSIDAD

Gráfico 3.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento*



En el gráfico que muestra la Experiencia de los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad de en establecimiento, todos los cursos están sobre el 79% de aprobación, siendo los 7° Básicos los cursos con menor porcentaje de aprobación y los 6° Básicos los cursos con mayor porcentaje de aprobación.

Gráfico 3.7 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia



En cuanto a la Gestión del Establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia, todos los cursos se encuentran sobre el 78% de aprobación, siendo los 7° Básicos los cursos con menor porcentaje de aprobación y los 6° Básicos los cursos con mayor porcentaje de aprobación.

1.9.- Seguimiento de resultados internos. Metas y acciones propuestas

1.9.1. Seguimiento resultados de dominio Lector (1° Básico)

Método lector: El método utilizado en la enseñanza de la lectura es el programa Leo Primero, creado por el Ministerio de Educación de Chile, el cual tiene como propósito principal asegurar que los estudiantes de 1° básico logren aprender a leer y comprender textos.

Este método combina diferentes estrategias en su ejecución. Por un lado, trabaja la conciencia fonológica y fonémica, enseñando a los niños a relacionar los sonidos con las letras y a descomponer palabras en sílabas. Además, utiliza un método mixto que combina el aprendizaje de las sílabas con el reconocimiento de palabras y frases completas en contextos significativos.

El programa incluye textos que aumentan progresivamente en dificultad y que resultan cercanos para los estudiantes. También pone un fuerte énfasis en la comprensión lectora, proponiendo actividades para que los niños puedan interpretar y reflexionar sobre lo que leen.

Para hacer el aprendizaje más dinámico, se utilizan estrategias lúdicas e interactivas, como juegos, canciones y actividades en grupo. Además, el programa incorpora una evaluación constante del progreso de cada estudiante, permitiendo detectar necesidades específicas y dar apoyo oportuno.

El objetivo final es que los niños no solo lean con fluidez, sino que también comprendan lo que leen, disfrutando la lectura y utilizándola como una herramienta clave para su desarrollo.



Seguimiento: El seguimiento del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico se llevó a cabo de la siguiente manera:

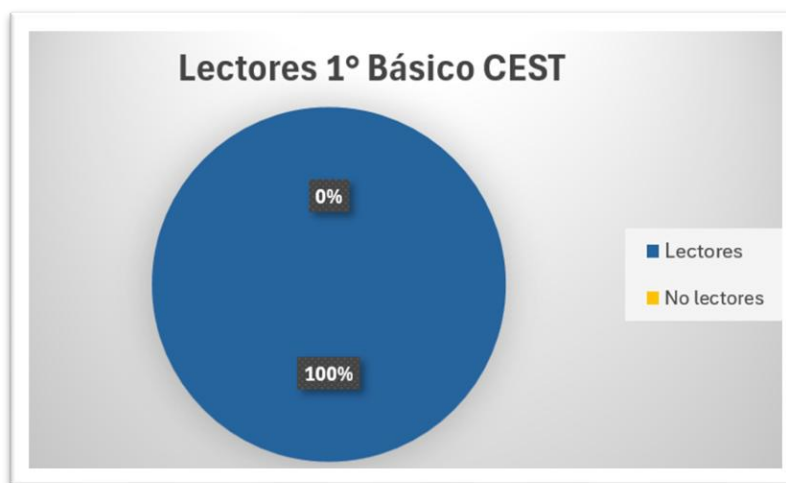
- ✓ Evaluaciones diagnósticas, formativas, sumativas: Identificación de letras, sonidos, palabras y comprensión de lectura.
- ✓ Observación directa en el aula durante las actividades diarias de lectoescritura (dictados, lectura colectiva, lectura en voz alta, lectura modelada, comprensión lectora, entre otras).
- ✓ Registro de avances por parte de las docentes del nivel.
- ✓ Apoyo de educadoras diferenciales y docente especialista para la realización de trabajo diferenciado, en aula o fuera de ella, con actividades adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con mayores dificultades.
- ✓ Información permanente a los apoderados sobre el progreso de sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura.

- ✓ Carpetas de refuerzo familiar para apoyar el trabajo de la consonante aprendida cada semana.
- ✓ Lectura complementaria: Evaluación de comprensión de lectura mediante cuatro libros anuales.
- ✓ Dominio lector Segundo Semestre.
- ✓ Ceremonia Ya Sé Leer.

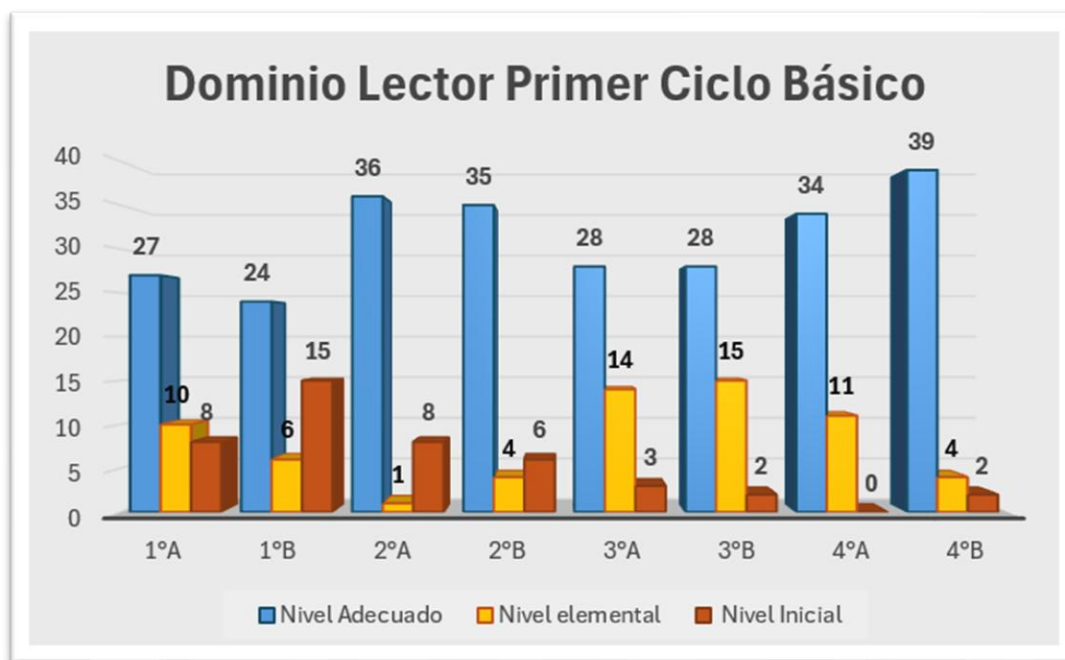


Metas cumplidas:

- ✓ El 100% de los alumnos de primer año básico logran el proceso lector, incluyendo a los estudiantes con NEEP que cuentan con su PACI.



- ✓ El 100% de los estudiantes de 1° a 6° básico se encuentran en un nivel lector. De ellos, el 0,7% no ha logrado adquirir la lectura en el nivel esperado para su edad. (3 alumnos de 3° básico y 1 de 4° básico), todos ellos con diagnóstico de NEE de carácter transitorio.



Desarrollo del plan lector 2024: El plan lector del CEST está contemplado en el desarrollo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura, que abarca los niveles de Prekínder hasta 4° año de Enseñanza Media.

Se establecen libros de lectura complementaria para todos los niveles de enseñanza, los cuales son debidamente informados a estudiantes y apoderados, al finalizar el año escolar anterior, mediante nuestros medios oficiales de comunicación.

El trabajo del año 2024 estuvo focalizado en la Modalidad de Enseñanza Básica, con el propósito de desarrollar competencias de lectura y escritura en los estudiantes más descendidos para nivelar sus aprendizajes en relación su grupo curso.

Dentro de las principales estrategias implementadas, podemos mencionar:

- ✓ Trabajo personalizado con docente especialista durante la clase de Lenguaje y Comunicación, en aula de apoyo y aula común, con material específico de consonantes en estudio y/o material personalizado para estudiantes más descendidos (1° a 4° Básico).

- ✓ Sala letrada, uso de material concreto, visual y auditivo para abordar cada consonante semanalmente.
- ✓ Dictados semanales de acuerdo con la consonante en estudio (1° Básico)
- ✓ Trabajo focalizado con educadora diferencial.
- ✓ Rutina de lectura silenciosa.
- ✓ Rutina quincenal de trabajo en Biblioteca CRA. (1° y 2° Básico).
- ✓ Canciones y rimas diarias (1° y 2° Básico, Asignatura de Lenguaje y Comunicación).
- ✓ Actividades motivacionales: pijamada lectora, cuentacuentos y presentación de algunos tipos de texto con apoyo de los apoderados.
- ✓ Comunicación fluida con apoderados a través de medios oficiales y entrevistas, para monitorear avances y apoyo recibido.
- ✓ Refuerzo educativo una vez a la semana, en horario alterno a jornada escolar (3° a 6° Básico).
- ✓ Trabajo de tutorías externas Mineduc con estudiantes descendidos de 1° a 3° básico, durante el segundo semestre.
- ✓ Carpeta lectora para el hogar (1° y 2° Básico).
- ✓ Evaluación y monitoreo de velocidad lectora.

El trabajo se llevó a cabo de manera sistemática durante todo el año y mediante el trabajo colaborativo de los diferentes profesionales que intervienen en cada uno de los niveles, llevando un monitoreo permanente de los avances y necesidades de nuestros estudiantes, lo que nos llevó a obtener, al finalizar el año, 100% de estudiantes lectores en los niveles de 1° a 6° Básico, considerando NEE permanentes, con su respectivo PACI, y transitorios.

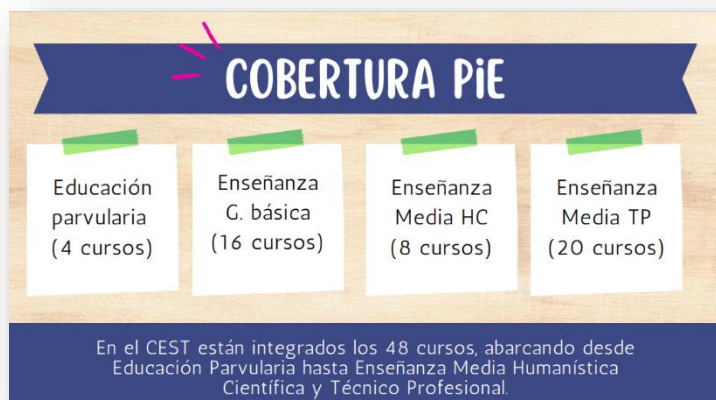


1.10.- Programa de Integración Escolar (PIE) del CEST



El Programa de Integración Escolar del CEST, nace inicialmente como Proyecto de Integración Escolar¹⁰ y responde a una estrategia institucional y gubernamental, tendiente a lograr la inserción de niños, niñas y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), proporcionándoles una atención integral a través de diversos especialistas, con el fin de que puedan acceder a la enseñanza regular.

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema educacional, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

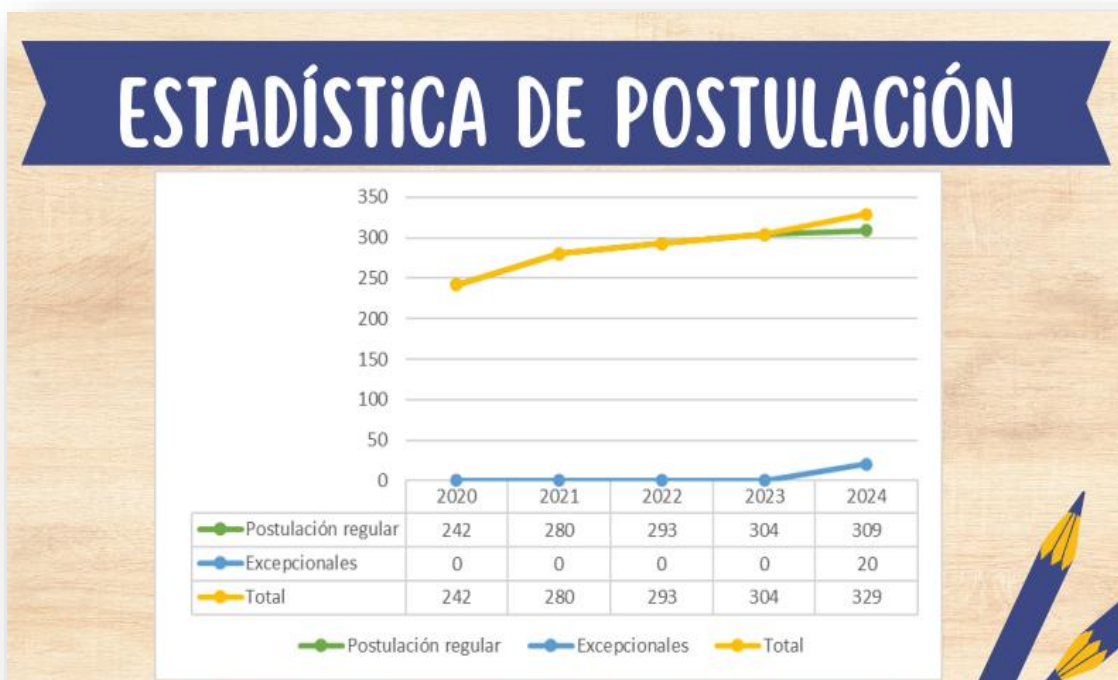


Actualmente el programa está presente en **48 cursos** del CEST, entregando atención desde **Pre - Kinder hasta 4º año Medio**, en ambas modalidades de enseñanza

(HC y TP), respondiendo a Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias y Permanentes, atendiendo un máximo de 5 estudiantes transitorios por curso y 2 con NEE de tipo permanente.

Durante el año escolar 2024, el equipo PIE atendió un universo de 329 estudiantes que corresponde al 16% de la matrícula total del CEST, porcentaje que ha incrementado año a año.

¹⁰ En el año 2007, el CEST contaba con grupo diferencial atendido por una Educadora del área.

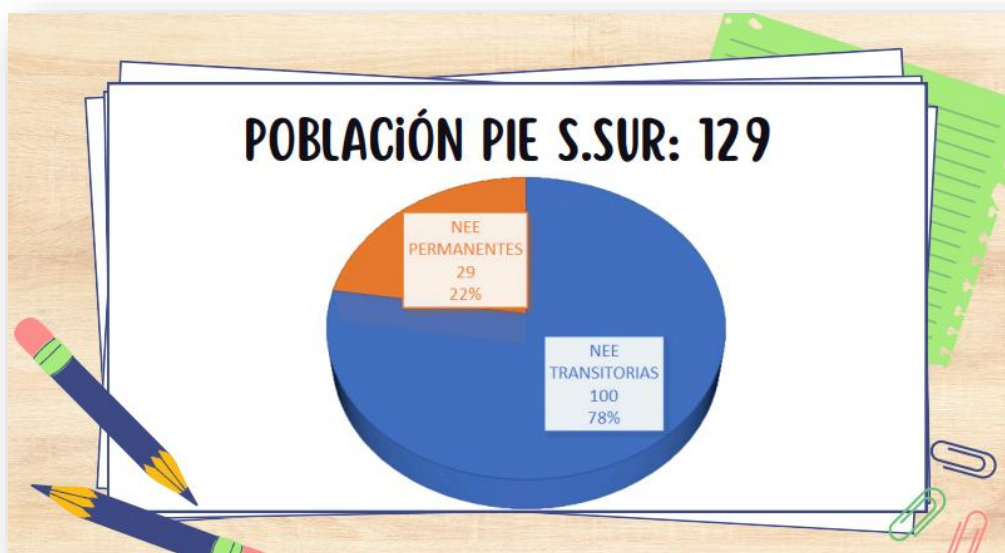


La población PIE atendida se distribuye en cada una de las sedes sede de la siguiente forma:

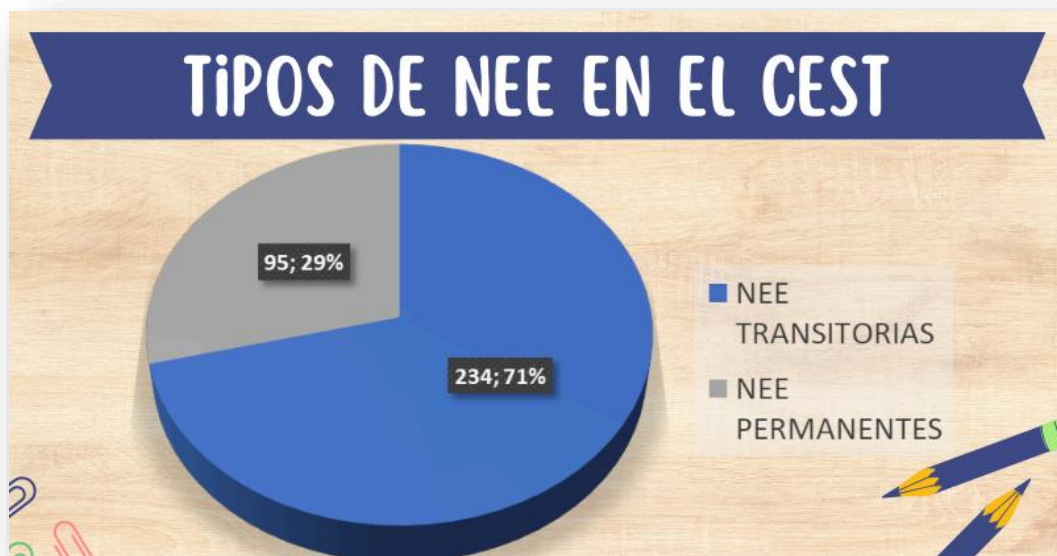
- **Sede Norte:** 200 estudiantes en total, 134 con NEE transitorias y 66 estudiantes con NEE permanentes.



- **Sede Sur:** 129 estudiantes en total, 100 con NEE transitorias y 29 estudiantes con NEE permanentes.



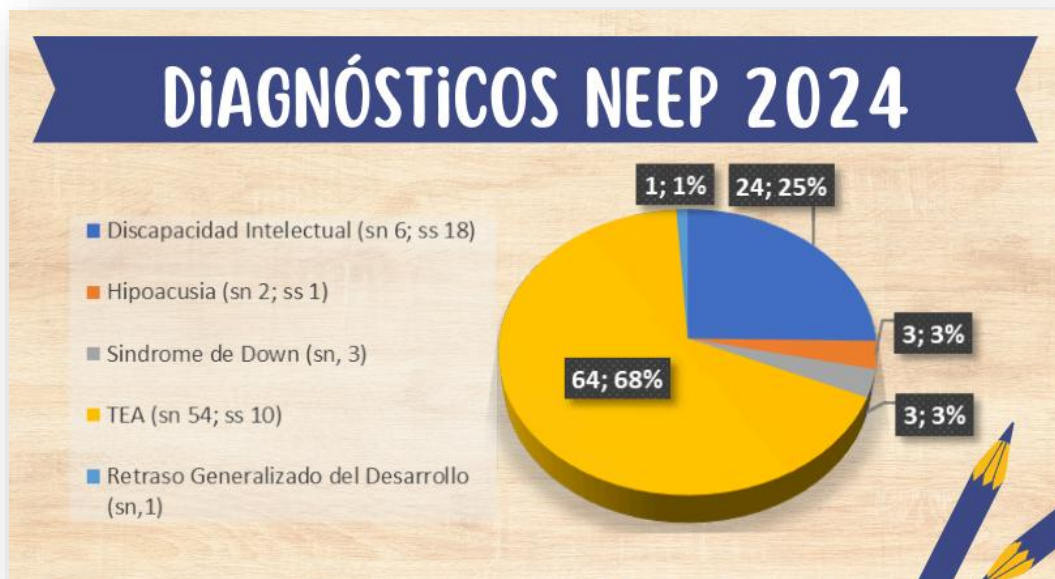
En función de los diagnósticos y tipo de Necesidad Educativa Especial atendidos en el centro educativo podemos mencionar:



Los 234 estudiantes con NEE Transitoria que atiende el PIE, se distribuyen de acuerdo con los siguientes diagnósticos:



Los 95 alumnos con NEE Permanente que atiende el PIE del CEST, se distribuyen de acuerdo con los siguientes diagnósticos:



Los profesionales que conforman el Programa de Integración Escolar son los siguientes:



1.10.1. Estrategias Programa de Integración Escolar

✓ **Información y comunicación a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento.**

Revista institucional Punto de Encuentro con información mensual sobre las actividades realizadas.

- Página web del CEST.
- Redes sociales del CEST.
- Celebración de la Semana de la Educación Inclusiva (04 al 08 de noviembre).



✓ **Detección, evaluación y atención de las NEE:**

- Pauta de despistaje inicial.
- Evaluación integral e interdisciplinaria (psicopedagógica, psicológica y/o fonoaudiológica).
- Valoración de salud integral (por pediatra).
- Trabajo técnico y administrativo Decreto N° 170 (diversos informes, formularios, elaboración de Planes de Atención Individual, Adecuaciones Curriculares, entre otras).
- Postulación de estudiantes PIE a plataforma. (Marzo- Mayo).
- Trabajo con estudiantes en aula regular y aula de recursos.
- Proceso de reevaluación (interdisciplinaria) para determinar continuidad o alta.

✓ **Trabajo Colaborativo:**

- El decreto N°170 establece la entrega de horas a docentes de asignaturas, para la planificación y evaluación del trabajo de aula, con el objetivo de beneficiar el aprendizaje del curso en general como de los estudiantes con NEE.

- Este año se entregaron horas de apoyo, principalmente a las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Realización de reuniones entre encargadas PIE y el equipo PIE.

a) Trabajo colaborativo: Reuniones de planificación y evaluación de actividades.

- Reunión de equipo de aula semanal (principalmente lenguaje y matemática).
- Planificación de actividades y formas de evaluación.
- Preparación de material para el curso en general y estudiantes en particular.
- Elaboración, revisión y/o adecuación de evaluaciones en conjunto a través formularios y pautas de evaluación.
- Retroalimentación del trabajo realizado en conjunto.

b) Trabajo colaborativo: Adaptación y flexibilización curricular

- Elaboración de Plan de apoyo individual (PAI) para todos los estudiantes del PIE.
- Elaboración de plan de adecuación curricular individual (PACI) para los estudiantes con NEEP que lo requieran.
- Adecuación de evaluaciones o formas de evaluar.

- ✓ **Capacitación dentro del PIE y a la comunidad educativa en atención a la diversidad.**
- ✓ **Realización de Talleres y reuniones dirigidos a la comunidad educativa.**
- ✓ **Convivencia escolar: Sensibilización y respeto a la diversidad:**



- ✓ **Conmemoración de la semana de la Educación Inclusiva.**
- ✓ **Monitoreo y evaluación del PIE:** Con el objetivo de evaluar y monitorear la gestión y trabajo realizado y luego implementar mejoras constantes se realizó:
 - Evaluación de la Semana de la Educación Inclusiva.
 - Acompañamiento docente.
 - Realización de informe técnico PIE.
 - Cuenta Pública al Consejo Escolar, equipo directivo, personal docente y comunidad educativa.



1.10.2. Situación Académica Final del PIE

A continuación, se presenta la estadística de rendimiento académico de los alumnos integrantes del PIE



Al observar la gráfica, podemos señalar que un 94% de estudiantes fueron promovidos (308), y sólo un 14% de los estudiantes quedó en situación de repitencia (14).



1.10.3. Proyección de los Alumnos en el PIE

De acuerdo con el DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

La siguiente gráfica, muestra la situación final de la población total de alumnos del PIE en el CEST:

REEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024

		SEDE NORTE		SEDE SUR	
	TOTAL	NEET 134	NEEP 66	NEET 100	NEEP 29
EVALUADOS	320	131	64	97	28
Continúan	250	101	60	67	22
Egresan 4°	43	9 (2 altas)	4	25 (14 altas)	5
Alta	25	19	1	5	0
Retirados	8	2	1	3	2

De un total de 320 estudiantes, se puede mencionar que 250 continúan con sus NEE, mientras que 25 estudiantes son dados de Alta (en base a evaluaciones estandarizadas), por otro lado, se puede indicar que 43 jóvenes egresan de 4° medio, mientras que 8 estudiantes son retirados del Centro Educativo durante el año escolar.

1.10.4. Desafíos y Metas PIE 2024

- Configurar un equipo PIE que supere sus propios resultados y que logre integrarse al servicio del proyecto educativo salesiano.
- Mantener un trabajo colaborativo con los docentes de las diferentes asignaturas que se imparten por curso.
- Incorporación de otros profesionales asistentes de la educación al trabajo interdisciplinario (psicólogos, terapeutas ocupacionales, instructores).
- Continuar incentivando la motivación y responsabilidad de los estudiantes del PIE.
- Continuar promoviendo el compromiso de la familia en el proceso educativo de su hijo.
- Aumentar la realización de talleres para la comunidad educativa.
- Acceder a mayor cantidad de capacitaciones para profesionales del PIE.
- Adquirir baterías psicopedagógicas, psicológicas y fonoaudiológicas según necesidades requeridas.
- Promover una cultura inclusiva en todo momento.



1.11.- Actividades Curriculares de Libre Elección - ACLE

•

Cantidad de talleres ACLE 2024 y lineamientos generales: El CEST contó con 23 talleres ACLE durante el año 2024, teniendo presente los siguientes criterios:

a) Lineamientos institucionales, considerando:

- Que se priorice la Calidad v/s Cantidad de talleres.
- Que sean y que estén acordes a nuestros lineamientos institucionales y al PEPS.
- Que se adecuen e integren al proyecto curricular del CEST
- Que se adjunten o clasifiquen en una dimensión de la educación salesiana

b) Continuidad técnica a los talleres y selecciones existentes, considerando:

- Los que congregan mayor cantidad de alumnos
- Los que han tenido éxito (desde el punto de vista de la motivación entre los alumnos y en base a resultados)
- Los que presentan logros a nivel externo
- Los que nos posibilitan y sirven de base para presentarse en distintas ceremonias y encuentros tanto internos como externos.

c) Posibilidades reales de implementación y realización en el CEST

- Evaluar objetivamente, si con los medios (físicos, estructurales u económicos) que disponemos es posible realizar el taller y que este sea viable y pueda perdurar en el tiempo, evaluar costo-beneficio.
- Hay que recordar que los talleres se proponen desde el encargado de ACLE y el consejo de coordinación decide su implementación e incorporación a la propuesta anual.

Al igual que años anteriores, la propuesta de talleres ACLE hacia los alumnos ha sido en los siguientes ámbitos o áreas de desempeño:

- a) Talleres físicos-deportivos
- b) Talleres artísticos y culturales
- c) Talleres Científicos
- d) Selecciones deportivas

- Cantidad de alumnos por taller y porcentaje de asistencia**

- a) **Talleres físicos-deportivos:** Destinados a fomentar y motivar en los alumnos las prácticas físico-deportivas, conociendo y realizando acciones, destrezas y fundamentos básicos propios del deporte elegido.

Nº	Disciplina	Modalidad	NIVEL	Grupos	Asistencia Promedio	Total
1	Básquetbol	Taller	5° y 4° EMHC	2	25	30
			1° A 4° EMTP	1	15	18
2	Fútbol	Taller	1° y 8° EGB	2	45	60
			1° a 4° EMHC	2	26	38
			1° a 4° EMTP	2	32	47
3	Voleibol	Taller	5° a 4° EMHC	2	23	27
			1° a 4° EMTP	1	14	19
4	Tenis de mesa	Taller	5° a 4° EMHC	2	22	27
			1° a 4° EMTP	2	21	25
5	Acond. Físico y Salud	Taller	1° a 4° EM	2	18	28
6	Futsal	Taller selección y	4° a 6° EGB	2	15	21
			7° a 4° EM		12	16
7	Ajedrez	Taller Selección y	3° EGB a EM	2	21	25
8	Recreos Activos	Taller	1° EGB a 4° EM	7	12	252
9	Psicomotricidad	Taller	Prebásica	1	17	23
10	Calistenia	Taller	1° a 4° EM	1	15	23

- b) **Talleres artísticos y culturales:** Destinados a fomentar, motivar y desarrollar entre los alumnos diversas expresiones artísticas y culturales.

Nº	Disciplina	NIVEL	Grupos	Asistencia Promedio	Total
1	Orquesta de cuerdas (violín, violoncello, contrabajo, viola, flauta travesa, teoría musical y Dirección orquestal)	5° EGB a 4° EM	7	17	19

2	Guitarra	5° EGB a 4° EM	2	10	15
3	Grupo musical folclórico	Taller	1° a 4° EMTP	5	7
4	Folklore	5° EGB a 4°EM	1	12	16
4	Banda de honor	3°EGB a 4°EM	1	46	54
5	Dibujo y Pintura	7° a 4° EMHC y TP	1	10	13
6	Teatro	1° a 6° EGB	2	17	27
		7° A 4° EM		11	13

• Situación de Instructores a cargo de talleres ACLE

La elección de los instructores a cargo de los talleres ACLE 2024, se ha realizado manteniendo la dinámica de otros años, es decir, intentando mantener a los instructores que vienen trabajando con nosotros por varios años, principalmente por sus evaluaciones y conocimiento de la propuesta educativo pastoral del CEST.

- Prestaron servicios del tipo “a contrata”, a excepción de los instructores de banda, que están contratados por el CEST. En total son 22 instructores.
- Desde este año 2024, la contratación de nuevos instructores ACLE, se realiza según protocolo, que consta de las siguientes etapas:
 - ✓ Recepción de curriculum (según necesidad específica de algún taller)
 - ✓ Entrevista con Encargado de ACLE
 - ✓ Envío de documentos y sugerencia de Encargado de ACLE a Coordinadora Pedagógica.
 - ✓ Envíos de antecedentes a Consejo de Coordinación
 - ✓ Resolución del Consejo de Coordinación
 - ✓ Entrevista final con encargado de ACLE y Coordinación Pedagógica
- La distribución y características de los instructores de taller es la siguiente:
 - ✓ 05 instructores nuevos integrados
 - ✓ 17 instructores ACLE que han trabajado en el CEST en años anteriores

• Participación en campeonatos externos

Los alumnos que participan en las selecciones deportivas tienen como objetivo potenciar, profundizar y asimilar aspectos técnicos y estratégicos en la realización de un deporte, a

su vez, se pretende desarrollar en ellos, el sentido de la sana competencia y la pertenencia al CEST.

Por su parte las selecciones deportivas tienen como misión representar al CEST en eventos con otros establecimientos educacionales a nivel local, regional y nacional.

En cuanto al rendimiento, el CEST sigue afianzándose como referente deportivo a nivel comunal, provincial, regional y nacional, así quedó demostrado durante las competencias y actividades de representación durante el año.

Nombre Instructor	Raúl Poblete- Leonardo Figueroa			
Disciplina deportiva	FUTBOL			

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas	Octubre	18	Sub-17	2° Lugar Nacional

Nombre Instructor	Leandro Arias			
Disciplina deportiva	Tenis de mesa			

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas	Octubre	52	Sub-17	1° Lugar Nacional Singles

Nombre Instructor	Leandro Arias			
Disciplina deportiva	Tenis de mesa			

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas	Octubre	26	Sub-17	2° Lugar Nacional Dobles

Nombre Instructor	Leandro Arias
Disciplina deportiva	Tenis de mesa

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas	Octubre	16	Sub-17	4° Lugar Nacional Por equipo

Nombre Instructor	Constanza Cancino
Disciplina deportiva	Voleibol

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas de Voleibol	Octubre	16	Sub-17	9° Lugar Nacional

Nombre Instructor	Marcelo Cáceres- Julio Carrasco
Disciplina deportiva	Banda instrumental

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas 2024	Octubre	16	Sub- 17	Encuentro Nacional

Nombre Instructor	Ignacia Gálvez- Gabriel Cáceres.
Disciplina deportiva	Basquetbol

Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Olimpiadas salesianas de basquetbol	Octubre	20	Sub-17	10° Lugar Nacional
Torneo de participación	Fecha(mes)	Equipos Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Comunal de basquetbol	Julio	16	Sub-14	3° Lugar

Nombre Instructor	Jorge Chat
Disciplina deportiva	Ajedrez- alumno Nicolas Albornoz

Torneo de participación	Fecha(mes)	Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Comunal de ajedrez	Julio	32	Sub-14	1°Lugar
Provincial de Ajedrez	Agosto	16	Sub-14	3° Lugar

Nombre Instructor	Nikol Orostiga
Disciplina deportiva	Folklore

Torneo de participación	Fecha(mes)	Parejas Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Comunal de cueca	Septiembre	16	Sub-14	Cuadro final
Comunal de cueca	Septiembre	16	Sub-17	1° lugar
Regional de cueca	Septiembre	12	Sub-17	Cuadro final

Nombre Instructor	Nikol Orostiga			
Disciplina deportiva	Folklore			
Torneo de participación	Fecha(mes)	Parejas Participantes	Categoría / Serie	Lugar obtenido CEST
Comunal escuela Eden	Septiembre	24	Sub-14	1° lugar

Olimpiadas Salesianas 2024

Banda Instrumental



Selección de Fútbol



Tenis de Mesa



Selección de Basquetbol



Selección de Voleibol



Comunal y Provincial de Ajedrez



Comunal de Cueva



Regional de Cueva



Comunal Basquetbol Sub14



Una delegación de estudiantes del grupo de ACLE de Teatro del CEST, presentaron la obra "Metamorfosis del pensamiento" tras mostrar fragmentos de obras como Hamlet y The Shape of Things, en el Encuentro de Teatro, que se realizó en la Escuela de la Cultura y la Artes, y fue organizado por el DAEM.



Academias:

- ✓ **Academia CIENCIAS de Educación Media HC :** La Academia de Ciencias es una propuesta para el mejoramiento motivacional de la enseñanza de las Ciencias para la Enseñanza media HC. Se realizó en el laboratorio de Básica y Media, su planificación es estructurada en base al aprendizaje y práctica de las ciencias.

La finalidad es motivar a los alumnos al estudio de las ciencias como una forma objetiva y seria del estudio de los fenómenos naturales y cotidianos de la vida, así como a la adquisición por parte de los estudiantes de habilidades básicas típica del método científico.

Los estudiantes participaron en Ferias Científicas, como: Colegio Juan Ignacio Molina y UCM.

- ✓ **Academia MUSICA POPULAR de Educación Media HC:** El término de música popular engloba una serie de géneros musicales que resultan atractivos para las personas y mediante la ejecución de distintos tipos de instrumentos musicales y el desarrollo de la voz cantada, La Academia de Música Popular estaba dirigida a todos esos jóvenes talentos del Centro Educativo para potenciar el crecimiento musical de los estudiantes con mayores talentos.

Integrantes de la Academia de Música, obtuvieron el primer lugar en el Festival Comunal de la Voz - DAEM Talca 2024, logrando el 1° lugar en la categoría de enseñanza media. El evento fue organizado por el Colegio Carlos Salinas Lagos en colaboración con la Universidad Autónoma de Chile.



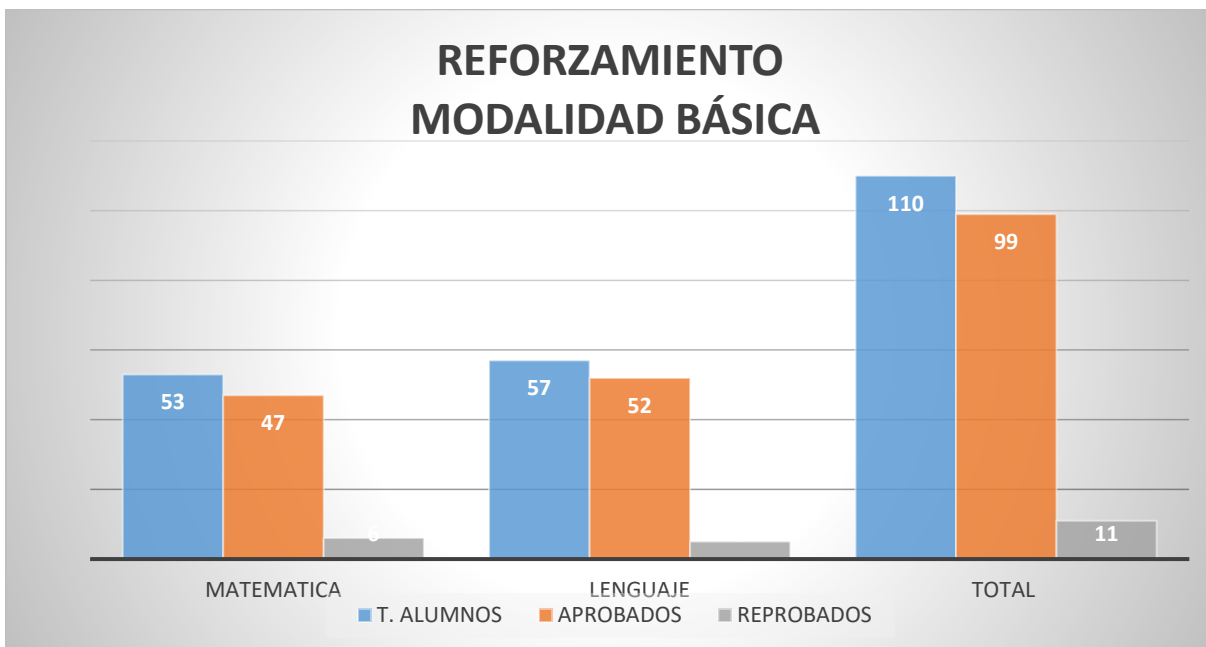
1.12.- Talleres de Refuerzo Educativo

Una de las estrategias aplicadas para mejorar la aprobación de asignaturas con mayor reprobación y/o dificultad para los alumnos y que inciden en la promoción, fueron los reforzamientos educativos.

EGB: Los talleres de refuerzo se realizaron en forma integral en el Primer Ciclo Básico, basándose principalmente en Lenguaje y Matemáticas, pero enfocando también, en las otras asignaturas en forma integral.

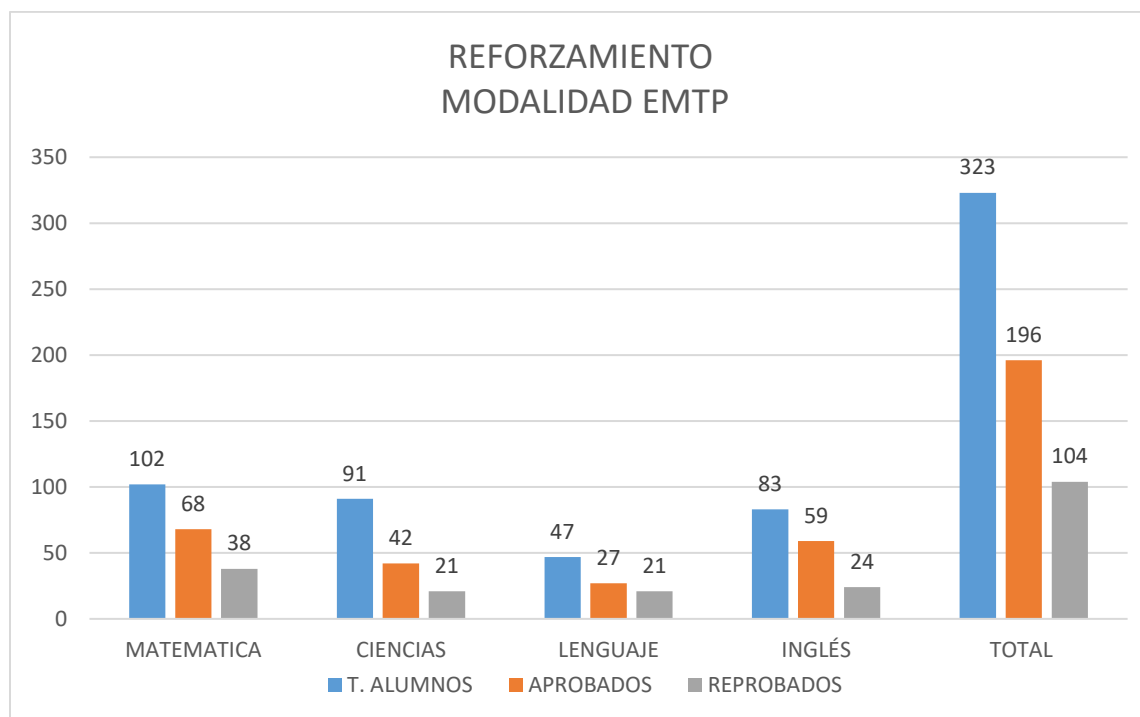
En los niveles de 5° a 8° Básico, se realizó Refuerzo en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas puesto que era donde más se necesitaba apoyo por la cantidad de estudiantes con promedios que peligraban a ser reprobados.

MODALIDAD EGB				
ASIGNATURAS	T. ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	%
MATEMATICA	53	47	6	89
LENGUAJE	57	52	5	91
TOTAL	110	99	11	90



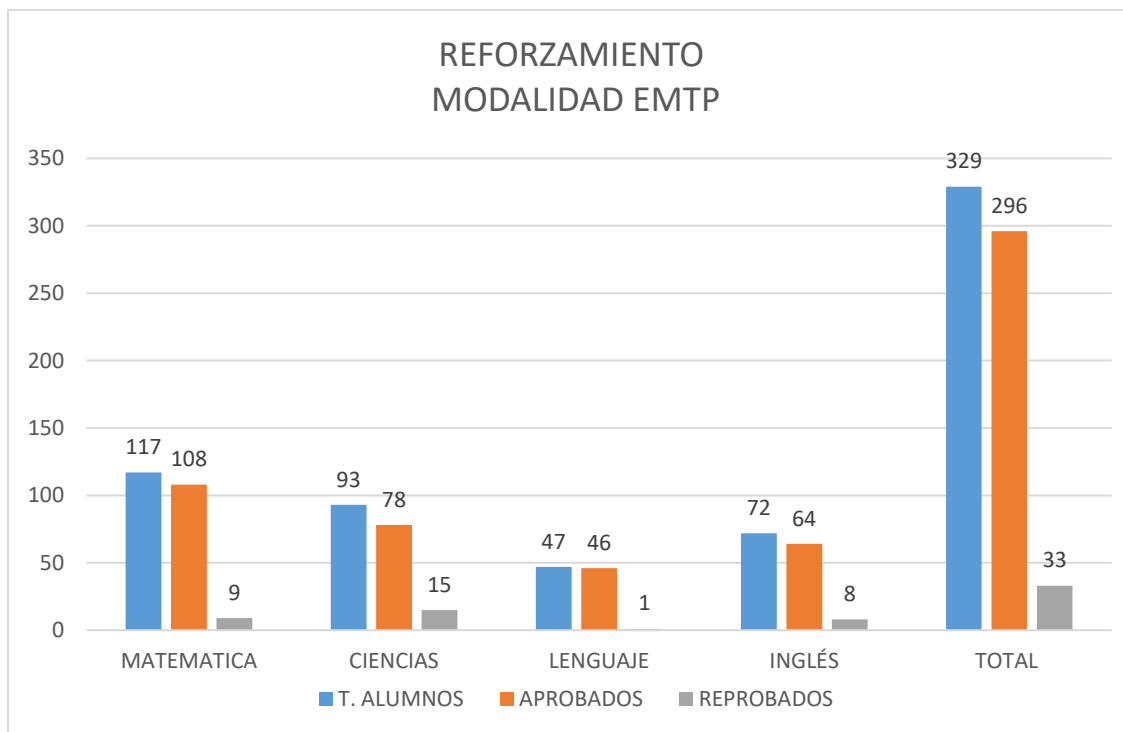
EMHC: En EMHC se realizaron Reforzamientos Educativos en los 1° y 2° Medios, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Inglés y Ciencias.

MODALIDAD EMHC				
ASIGNATURAS	T. ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	%
MATEMATICA	102	68	38	67
CIENCIAS	91	42	21	46
LENGUAJE	47	27	21	57
INGLÉS	83	59	24	71
TOTAL	323	196	104	60



EMTP: En EMHC se realizaron Reforzamientos Educativos en los 1° y 2° Medios, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Inglés y Ciencias.

MODALIDAD EMTP				
ASIGNATURAS	T. ALUMNOS	APROBADOS	REPROBADOS	%
MATEMATICA	117	108	9	92
CIENCIAS	93	78	15	84
LENGUAJE	47	46	1	98
INGLÉS	72	64	8	89
TOTAL	329	296	33	91



1.13.- Participación: Visitas Pedagógicas, Ferias Científicas, otros.

Durante el año 2024 los estudiantes del CEST participaron en varias actividades desarrolladas externamente entre ellas se mencionan las siguientes:

En el marco de continuar fortaleciendo la formación integral de los estudiantes, el 23 de mayo, los estudiantes de los 1° medios D y E, participaron de una salida pedagógica a la Reserva Nacional Federico Albert, ubicada en Chanco de la región del Maule.



Los estudiantes de los electivos de Artes de 3° y 4° EMHC visitaron la galería NUGA de la Universidad de Talca, el 03 de junio, con el profesor Karel Fonseca.



Estudiantes del CEST lograron el segundo lugar en la participación en la 5° Olimpiada Provincial de Matemáticas, que se realizó el 11 de junio en la Escuela Costanera de Talca.



El 18 de julio, los estudiantes de octavos básicos visitaron los talleres y laboratorios de especialidades del CEST, con el fin de orientar sus proyecciones a futuro y conocer la oferta profesional que les entrega el Colegio.



Estudiantes de la modalidad de Básica del CEST participaron en el Torneo Comunal de Cálculo Mental Escolar, organizado por la Escuela Edén y la Dirección de Educación del Departamento de Administración de Educación Municipal, que convocó a establecimientos municipales, particulares y particulares subvencionados de la comuna de Talca.



Estudiantes de octavos Básico, junto a la profesora de ciencias Julia Burgos, participaron de una jornada de actividades científicas en el Truck Lab (camión de la ciencia), organizado por el Colegio de La Salle de Talca, junto a la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de Talca.



En septiembre, los alumnos de cuarto medio EMHC participaron en la Feria Vocacional de UCM.



El octubre, un grupo de alumnos de 7° a 4° medio participaron en las Olimpiadas del Saber Matemático, organizadas por el Colegio San Ignacio de Talca.



Un grupo de estudiantes del 1° EMTP, junto al profesor de ciencias Nicolás Ulloa, visitaron el Laboratorio de Microscopía Confocal de la Universidad Católica del Maule, en una experiencia pedagógica.



En una actividad combinada entre las asignaturas de Educación Ciudadana y Ciencias para la Ciudadanía, realizó una experiencia de aprendizaje servicio, con los alumnos de cuarto medio TP, que consistió en colaborar en la recuperación del humedal urbano “La Potro”, ubicado en 2 Poniente 3 Sur.



Los estudiantes de la modalidad de Educación Parvularia vivieron una experiencia única y educativa en el Buinzoo, un bioparque que se ha consolidado como un referente en la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental.



1.14.- Semanas de Efemérides

Durante el año 2024, se realizaron las actividades de las semanas de efemérides, permitiendo a los alumnos investigar, vivenciar, exponer y valorar la cultura chilena y mundial, en todas sus dimensiones: valórica, artística, culturas y tradiciones, legislativa, territorial, deportivas, tecnológicas, científica, etc.

Desarrollando las siguientes semanas de Efemérides:

Calendario Semanas de Efemérides 2024

Fecha	Semana de
04 al 08 de Marzo	Autoestima Académica y Motivación Escolar
18 al 22 de Marzo	Cuidado del Planeta (Día Cuidado del Agua)
01 de Abril	Día del Deporte Celebración Pascua de Resurrección
08 al 12 de Abril	Las Matemáticas
22 al 26 de Abril	La Lectura, la creación y los Derechos de Autor
27 de abril	Día del Carabinero
29 de Abril al 3 de Mayo	De la Convivencia Escolar y el Buen trato
11 de Mayo	Día del Estudiante
13 al 17 de Mayo	Educación Artística
20 al 24 de mayo	Reciclaje
27 al 31 de Mayo	Seguridad Escolar
03 al 07 de Junio	Cuidado del Medio Ambiente
10 al 12 de Junio	La Prevención “No al abuso Infantil”
17 al 21 de Junio	Prevención Consumo de Drogas y Alcohol
24 de junio al 5 de julio - Vacaciones de Invierno	
08 al 12 de Julio	Pueblos Originarios
22 al 26 de Julio	Prevención “No al Bullying”
05 al 09 de Agosto	Prevención “No a la vulneración de Derechos”

12 al 16 de agosto Educativa Pastoral (Semana Salesiana)	
26 al 30 de Agosto	Educación Técnico Profesional
2 al 6 de Septiembre	Participación y Formación Ciudadana (Derechos y Deberes Humanos)
09 al 13 de Septiembre	Chilenidad
23 al 27 de Septiembre	Autocuidado Físico y Mental
14 al 18 de Octubre	No aparece en calendario ministerial - Ciencia y Tecnología
28 de Octubre al 01 de Noviembre	Inglés
04 al 08 de Noviembre	Educación Inclusiva y no Discriminación
18 al 22 de Noviembre	Educación Parvularia



1.15.- Proyectos de implementación y equipamiento

Durante el año 2024, se realizaron diversos proyectos de implementación y equipamiento para mejorar nuestras practicas pedagógicas. Entre los que se distinguen:

- ✓ Continuación Implementación de Libro Digital LIRMI; donde los docentes, administrativos y directivos encontraban todo lo necesario para una buena gestión de clases y poder hacer más efectivo el tiempo administrativo de los integrantes del CEST.
- ✓ Implementación Laboratorio de Ciencias Sede Sur: En Marzo se hizo entrega del nuevo Laboratorio de Ciencias en Sede Sur con todo lo necesario para que los estudiantes puedan estudiar las Ciencias en forma práctica.



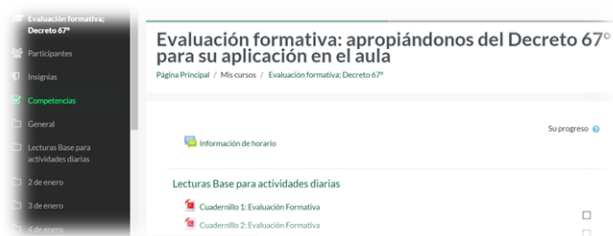
- ✓ Implementación Deportiva: Se realizó la compra y renovación de implementos deportivos, tanto para Ed. Física (ambas sedes) como para las Actividades Curriculares de Libre Elección.

- ✓ Implementación Sala de Estimulación TEA: En Agosto se inauguró la sala de Contención conductual y emocional para estudiantes TEA, la cual comenzó a funcionar en marzo 2024.



1.16.- Perfeccionamiento

Con la finalidad de que los docentes puedan desarrollar procesos de innovación educativa y social en el contexto escolar, desde el 02 al 05 de enero 2024 se realizaron 2 capacitaciones en forma paralela, la capacitación realizada a los profesores de Enseñanza Media y docentes PIE llamada “Aprendizaje Colaborativo/Servicio” y el segundo destinado a los docentes de Enseñanza General Básica, PIE y Educación Parvularia llamada “Evaluación formativa: apropiándonos el decreto 67 para su aplicación en el aula”



En marzo se presentó la Ley TEA a cargo del Programa de Integración Escolar (PIE) del CEST. Luego desde el 09 hasta el 22 de mayo se realizó una Capacitación por Seminario sobre la Ley TEA N°21.545 para profesores y asistentes de la educación



En los meses de noviembre y diciembre se realizó la Tercera Versión de la Capacitación de Google Workspace Nivel 1 y 2 para docentes.

Google Workspace



Estos cursos ayudan a los docentes a conocer todo lo que se incluye en Google Workspace, como el correo electrónico institucional el almacenamiento de archivos en línea, los calendarios compartidos y las videoconferencias.

En diciembre los Profesores jefes realizaron un curso llamado "Apoyo formativo a la gestión de la Convivencia Escolar" realizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile

Los participantes reflexionaron sobre el efecto formativo y en el aprendizaje de gestionar la convivencia en el aula y en el establecimiento educacional, y desarrollaron estrategias para su gestión dentro de aula.



1.17.- Convenios con Universidades, pasantías

En el año 2024, se renovó nuevamente el Convenio que se ha mantenido durante los últimos años con el programa “Vincularse” la Universidad de Talca, el cual ofrece un sistema de admisión especial a primer año para las carreras que imparte la Universidad en los campus de Talca, Curicó y Linares. Este programa está destinado a apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de excelencia, en donde pueden ingresar directamente a la carrera elegida los estudiantes que pertenecen al 30% de mejor rendimiento del nivel. Además, la Universidad de Talca nos ofrece variadas opciones de admisiones especiales, tales como:

- Inclusión (vía de admisión destinada a personas en situación de discapacidad),
- Técnico Profesional (Alrededor de un 45% de los jóvenes que egresa de la educación media cursa sus estudios en la modalidad Técnica Profesional),
- Compromiso Social (Vía de admisión especial para estudiantes que acrediten haber participado en actividades de índole social, cultural, científica y/o emprendimiento con su comunidad),
- Jóvenes talentosos (Proceso especial de postulación para jóvenes talentosos en el ámbito musical, deportivo, humanista o científico),
- Talento Musical (Admisión especial para jóvenes con un talento excepcional en música, en reconocimiento a la trayectoria musical de estudiantes egresados de enseñanza media)
- Profesores por un mundo global (El programa de atracción de Talentos Pedagógicos de la Facultad de Ciencias de la Educación “Profesores para un Mundo Global” (PMG) es parte de los objetivos del Programa de Implementación de Fortalecimiento a la Formación Inicial Docente de la Universidad de Talca)
- Fidelización (ofrece un sistema de admisión especial a 1° año destinada a los estudiantes pertenecientes al 30% de mejor rendimiento).



Admisión Regular Admisiones Especiales Carreras Ponderaciones y vacantes
Becas y Ayudas



1.18.- Porcentaje de avance de Implementación PCCS

Durante el año 2024, el CEST comenzó la Implementación del Proyecto Curricular en todas sus áreas. El objetivo es potenciar el monitoreo de la implementación curricular y los logros de aprendizajes de los estudiantes, a fin de promover el mejoramiento de los procesos de enseñanza y gestión pedagógica.

Ed. Parvularia: 100%

EGB: 96%

EMTP: 90%

EMHC: 91%

Especialidades: 91%



1.19.- Priorización Curricular: Cobertura Curricular por nivel

Durante el año 2024 se continuó trabajando con Priorización Curricular a nivel nacional y las estadísticas del cierre del año del CEST en base al Currículo Completo fueron:

Modalidad	Planificadas	Realizadas
Educación Parvularia	88%	88%
Enseñanza Básica	93%	92%
Enseñanza Media HC	53%	46%
Enseñanza Media TP	53%	35%

Cumplimiento de Planificaciones en el año: 99%

Para llevar adelante la priorización curricular y las actividades planificadas, desde el área pedagógica se implementaron las siguientes estrategias:

- ✓ Adquisición y Capacitación de cuentas de Google Workspace con el fin de favorecer el quehacer docente en el nuevo contexto educativo digital y uso de diversos recursos tecnológicos.
- ✓ Acompañamiento a docentes, alumnos y familias en el uso de distintos sistemas digitales, tales como Lirmi, Puntaje Nacional entre otros.

- ✓ Creación de sistema de asistencia para todos los niveles del CEST en un único libro digital (Lirmi) que incluía Asistencia, Planificación, Evaluación y Firma Electrónica
- ✓ Para los estudiantes más descendidos del primer ciclo básico se contó con el apoyo personalizado de docentes especialistas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y Ciencias Naturales.
- ✓ Trabajo en equipo entre profesionales que intervienen en cada nivel.
- ✓ Refuerzo educativo en jornada alterna a estudiantes de EGB, Media HC y Media TP.
- ✓ Diversidad de actividades de aprendizaje.
- ✓ Variedad de instrumentos evaluativos, tales como: obras de teatros, disertaciones, presentaciones musicales, trabajo en equipo.

Acciones realizadas a nivel general:

- ✓ Para los alumnos con bajo rendimiento se realizó entrevistas a los apoderados y/o alumnos. con un plan de acompañamiento para superar la situación, esto entre profesores jefes, educadoras PIE, coordinadora pedagógica, EPM, profesores de asignatura, acompañamiento del LET, además del apoyo tecnológico
- ✓ Reuniones lineales que permiten el trabajo más directo entre docentes, los miércoles y jueves en la tarde, enfocada a trabajo con docentes PIE, trabajo colaborativo, apoyo y acompañamiento a profesores jefes.
- ✓ Jornadas de reflexión y capacitación con docentes, donde se analizaron procesos de enseñanza, avance y situaciones pendientes de los alumnos, buscando remediales y elaborando estrategias para superar dificultades.
- ✓ Participación en las distintas efemérides estipuladas como “Semanas de”, permitiendo a los alumnos investigar, vivenciar, exponer y valorar la cultura chilena, en todas sus dimensiones: valórica, artística, culturas y tradiciones, legislativa, territorial, deportivas, tecnológicas, científica, etc.
- ✓ Charlas de orientación vocacional, con distintas universidades estatales como son: Universidad de Chile, Universidad de Talca, Universidad Católica, entre otras.
- ✓ Se realizaron ensayos, tanto de SIMCE como de PAES, siguiendo tal cual la realización de este (cantidad de preguntas, horario de entrada y salida, etc.) a los niveles que rinden estas evaluaciones externas. Ensayos adquiridos en la Página Puntaje Nacional y en Lirmi, con su posterior retroalimentación.

1.20. Desafíos Área Pedagógica 2025:

- 1.- Establecer mecanismos de articulación y trabajo interdisciplinario entre las diferentes asignaturas y niveles de enseñanza que incorpore la metodología Aprendizaje – Servicio.
- 2.- Implementar el Proyecto Curricular del CEST de acuerdo con los lineamientos de la Inspectoría Salesiana.
- 3.- Desarrollar el Plan de Acompañamiento para los profesores del CEST, especialmente los nuevos, de acuerdo con las orientaciones de la Inspectoría Salesiana, trabajando en conjunto con los profesores y por modalidad, las etapas que considera el sistema de desarrollo profesional docente.
- 4.- Continuar con el proceso de transformación digital acorde a los nuevos escenarios y desafíos, favoreciendo la gestión educativa y avanzando con la certificación del CEST como referente tecnológico.
- 5.- Implementar a través de las ACLE, una propuesta crítica, efectiva en Sede Sur, que permita a los estudiantes descubrir y desarrollar sus talentos en la música, en el teatro, en la poesía y en la pintura.
- 6.- Establecer un Plan de Intervención y Acompañamiento Pedagógico para los estudiantes descendidos y/o que fueron promovidos por el Decreto 67.
- 7.- Seguir mejorando en los resultados de promoción y retención de estudiantes, buscando estrategias que permitan a los educandos, aprobar sin bajar las exigencias, especialmente en 1° y 2° EMTP.
- 8.- Establecer estrategias metodológicas que permitan mejorar los estándares indicativos y los resultados de las evaluaciones internas y externas.
- 9.- Monitorear la implementación metodológica de la Red Educativa para la mejora de aprendizajes (REMA), iniciativa del área de Educación de Fundación Luksic.
- 10.- Consolidar un Plan de lectura y escritura en todos los niveles de enseñanza, con especial atención a los estudiantes de Primer ciclo Básico que no saben leer.
- 11.- Evaluar y fomentar un proyecto de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) de ambas sedes.

1.21.- Cumplimiento Planes Normativos

Plan de Apoyo a la Inclusión Escolar

El CEST ayuda a cada uno de los estudiantes a enfrentarse a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su proyecto de vida. Los valores asociados a este sello son el amor al prójimo, el respeto por las diferencias y solidaridad con los más necesitados, garantizando el desarrollo de los alumnos con NEE, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Número	Acción	Estado
1	Proceso de admisión	EJECUTADO
2	Diagnóstico inicial	EJECUTADO
3	Pesquizaje de estudiantes con nee	EJECUTADO
4	Evaluación pie	EJECUTADO
5	Reuniones de equipo de aula	EJECUTADO
6	Evaluación diferenciada	EJECUTADO
7	Semanas de:	EJECUTADO
8	Formación ciudadana	EJECUTADO
9	Talleres acla	EJECUTADO
10	Reunión delegados de ambiente y convivencia	EJECUTADO
11	Taller de reforzamiento	EJECUTADO
12	Charlas	EJECUTADO
13	Academias	EJECUTADO
14	Talleres para padres	EJECUTADO
15	Vinculación con teletón	EJECUTADO
16	Evaluación estilos de aprendizaje	EJECUTADO
17	Premiaciones estudiantes	EJECUTADO
18	Normas de convivencia	EJECUTADO

Plan de Formación Ciudadana

La Formación Ciudadana se asume como dimensión de la formación integral desde que el ser humano nace, aportando valores éticos que ayuden a su desarrollo. En el Centro Educativo Salesianos Talca, CEST, queremos asumir la formación ciudadana en una dimensión integral, con una Gestión Educativa Evangelizadora de Calidad, para que, con la práctica del Sistema Preventivo de Don Bosco, nuestros alumnos se formen como “buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Por esto, se hace necesario implementar un Plan de Formación Ciudadana, que se transforma hoy en día en una necesidad educativa, que estimule el desarrollo integral, enfatizando los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), y que la Pastoral Juvenil Salesiana define como Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS). Estos son: La libertad, el Trabajo, el Amor, la justicia y la Verdad, lo que nos permite desarrollar convicciones personales en nuestros jóvenes y hábitos de conducta, que piensen y actúen como agentes transformadores de la sociedad, teniendo amplio conocimiento de los derechos y deberes de nuestra nación.

Número	Acción	Estado
1	Elección de directiva y delegados del curso	Ejecutado
2	Comunidad sustentable	Ejecutado
3	Mural noticioso e informativo	Ejecutado
4	Debate Ciudadano	Ejecutado
5	Semana de los Pueblos Originarios	Ejecutado
6	Conociendo mis deberes y derechos	Ejecutado
7	Semana de la Chilenidad	Ejecutado
8	Efemérides diarias	Ejecutado
9	Elecciones de Centro General de Alumnos – CGA	Ejecutado
10	Jornada de líderes	Ejecutado
11	Haciendo vida nuestra Patrimonio cultural	Ejecutado
12	Valorando el aporte del Adulto Mayor a la sociedad	Pendiente
13	Redes de Centros de Alumnos	Ejecutado
14	Formación de Profesores Jefes en torno a la Participación Infantil y Juvenil	Ejecutado
15	Oración por Chile	Ejecutado
16	Mes de la Familia	Ejecutado
17	Semana de la Convivencia Escolar	Ejecutado

Plan de Desarrollo Profesional Docente

El Plan de Desarrollo Profesional Docente se concibe como el conjunto de oportunidades que El Centro Educativo Salesianos Talca, ofrece en forma directa a sus docentes, con el fin de afianzar el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional, centrado en la formación integral de todos los estudiantes, donde a los docentes se les ofrece los espacios y momentos para actualizar y profundizar sus conocimientos en diferentes áreas de desempeño, y con ello fortalecer y elevar su nivel académico ya que permitirá perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico y ampliar su cultura, con el fin de contribuir de esta manera a elevar el nivel de calidad de todos los procesos y resultados de aprendizaje de la escuela.

Número	Acción	Estado
1	Realización de Capacitaciones en Plataforma LIRMI.	Ejecutado
2	Proceso Formativo en Aprendizaje Servicio.	Ejecutado
3	Generación de formación en Prevención de Abusos.	Ejecutado
4	Instancia de capacitación sobre Convivencia Escolar.	Ejecutado
5	Certificación en Google Nivel 1, de grupo de docente.	Ejecutado
6	Certificación en Google Nivel 2, de grupo de docentes	Ejecutado



2. Área Técnico Profesional

2.1. Insistencias de la Dirección 2024 al área TP:

- **Implementación de Estándares de Calidad en las Especialidades**

En conjunto con los encargados de sector productivo, se han trabajado los estándares de calidad de la Educación Media Técnico Profesional en sus tres dimensiones fundamentales:

Calidad de los Aprendizajes: Evaluación y mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los estudiantes adquieran competencias alineadas con las demandas del sector productivo.

Vinculación con el Mundo Productivo: Fortalecimiento de las redes con empresas para garantizar una mejor transición de los estudiantes al mundo laboral.

Articulación con la Educación Superior: Desarrollo de convenios con instituciones de educación superior para facilitar la continuidad de estudios.

- **Fortalecimiento de Convenios con Empresas y Educación Superior**

Durante el 2024, se han actualizado y ampliado los convenios con distintas empresas e instituciones de educación superior, permitiendo nuevas oportunidades de prácticas y continuidad de estudios para los estudiantes. Además, se ha logrado una mejor relación con la Fundación World-Skills, lo que ha permitido una mayor participación en competencias técnicas de alto nivel.

- **Gestión de Aprendizaje en Alternancia Laboral y Prácticas Profesionales**

El rol del encargado de prácticas ha sido fundamental en la comunicación y coordinación con los centros de prácticas. Se ha trabajado en fortalecer:

La constante comunicación con los centros de prácticas.

La gestión efectiva del Aprendizaje en Alternancia Laboral, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias en entornos reales de trabajo.

- **Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje y Servicio**

Se han implementado proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S) en las especialidades, permitiendo a los estudiantes contribuir a la comunidad mientras desarrollan sus competencias técnicas. Entre las iniciativas destacan:

Mantenimiento en Villa Pinardi.

Trabajo gráfico para la cárcel de menores.

Para potenciar estos proyectos, es necesario mejorar la coordinación con el Área de Evangelización, estableciendo una planificación más sistemática y colaborativa.

- **Seguridad e Higiene Laboral**

Se ha trabajado en la implementación y fiscalización de normas de seguridad e higiene en las especialidades, sin embargo, se requiere una mayor sistematización para garantizar su cumplimiento efectivo.

- **Mejora en los Índices de Titulación**

Gracias a la implementación de estrategias de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de titulación, se ha logrado aumentar cuantitativamente el porcentaje de alumnos titulados en las distintas especialidades. Se seguirá trabajando en la identificación de estrategias que permitan mejorar el proceso; es importante resaltar que este año se superó el máximo histórico con un porcentaje de 94,6 %

- **Planificación y Desarrollo del Consejo Empresarial**

El Consejo Empresarial ha sido un espacio clave para la vinculación de los estudiantes con el mundo del trabajo. Se ha fortalecido su accionar mediante:

La creación de una bolsa de trabajo y prácticas profesionales en alianza con empresas.

La gestión de futuros proyectos de inversión con el sector productivo.

- **Transformación Digital y Certificación Google Nivel A**

Se ha avanzado en la incorporación de tecnología en los procesos formativos, sin embargo, aún es necesario trabajar en la certificación Google Nivel A como un objetivo prioritario para el fortalecimiento de las competencias digitales de docentes y estudiantes.

- **Comunicación y Difusión de los Logros del Área Técnico Profesional**

Para asegurar la visibilización de los avances y logros del Área Técnica, se ha trabajado en la creación de un drive con información y evidencia de los procesos desarrollados. Además, se han potenciado los canales de comunicación mediante:

Página web institucional.

Redes sociales.

Punto de encuentro.



Firma de nuevo convenio de Aprendizaje en Alternancia para estudiantes de EMTP entre el CEST e Inacap



Certificación de estudiantes del CEST en programa de Alternancia Educativa con Escuela de Diseño de UTA



Certificación de estudiantes del CEST en programa de Alternancia Educativa en Inacap



Especialidad de Electrónica colabora en proyecto para el bienestar de mascotas de estudiantes de la UTA



Especialidad de Electrónica cuenta con Sistema de Control para Impulsar la Sostenibilidad, único en Chile



Profesor y estudiante de la especialidad de electricidad, realizan pasantía en empresa EXXER que promueve la tecnología en educación



Estudiantes del CEST en certificación por curso de capacitación de empresa Alimentos PF e Inacap



Visitas técnicas del CEST a empresas de la región y el país



Firma de convenio de colaboración con empresa SKC y SOFOFA



Firma de convenio para la especialidad de Mecánica Industrial de Aprendizaje en Alternancia.



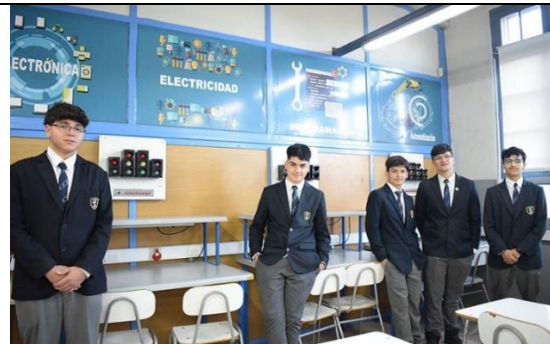
Centro Educativo Salesianos Talca fue sede del segundo encuentro de formación de directores y equipos de gestión de colegios de EMTP de la provincia de Talca



Reunión del Consejo Asesor Empresarial del CEST en dependencias de Sede Sur



Reunión del CEST y Camara Chileno Alemana, para concretar programa laboral



Estudiantes de las especialidades de electricidad y electrónica participan en proyecto de reciclaje de basura eléctrica y electrónica en UCM



Docentes e instructores de las especialidades de Electricidad y Electrónica participaron de una capacitación integral sobre manejo y programación del brazo robótico UR3E impartida por la empresa SMC Chile



Estudiantes del CEST, de la especialidad de mecánica industrial, en actividad de Aprendizaje y Servicio

2.2. Fortalezas y debilidades del Área Técnico Profesional

2.2.A. Fortalezas:

- ✓ Se ha fortalecido la programación de diferentes charlas con entidades de educación superior y empresas de la región y nacional, en el marco del Proceso de Animación Vocacional para la EMTP.
- ✓ La octava versión de la Competencia de WorldSkills 2024 fue un rotundo éxito para el equipo de estudiantes y profesores del CEST. Nuevamente, obtuvieron medallas de oro, bronce y plata en todas las habilidades en las que participaron, demostrando su excelencia en la formación técnica.

El alumno Vicente Bravo, de la especialidad de electricidad, destacó al obtener medalla de oro en control industrial y el premio al “Mejor de los Mejores”, con el mayor puntaje de todos los participantes en todas las habilidades.

Los ganadores del CEST fueron:

Medalla de Oro: Elías Maureira y Fernando Ramírez, junto al profesor Juan Carlos Abarza, en Industria 4.0.

Vicente Bravo, junto al profesor Lucas Olave, en control industrial.

Medalla de Plata: Tomás Sepúlveda y José Morales, junto al profesor Kevin Vásquez, en electromovilidad.

Medalla de Bronce: Benjamín Miranda, junto al profesor Juan Gabriel Castro, en instalaciones eléctricas.

Premio a la excelencia: Martín Garcés, junto al profesor Cristian Silva, en la habilidad de mecánica automotriz. Alan Morales y José Carrasco, junto al profesor Patricio Cáceres, en la habilidad de mecatrónica. Joaquín Molina, junto al profesor Yeison Castro, en la habilidad de soldadura.

- ✓ Todos los docentes del área técnica realizan clases en las que hacen uso efectivo de las tics. Potenciando el uso de software para clases más lúdicas con programas propios de cada módulo de aprendizaje. (Paneles didácticos y software que permitían la simulación de sistemas y procesos).
- ✓ Continuidad de reuniones de organización y planificación, entre los docentes del área técnica y las profesionales del PIE, realizando análisis y buscando estrategias que permitieron el resultado de aprendizajes de los estudiantes del programa de integración, logrando en la mayoría de los casos la aprobación del año académico.
- ✓ Es importante señalar que se mantuvo la hora lineal, para dar mejor dinámica a esta actividad de trabajo que se tiene en conjunto con todos los docentes y profesionales del PIE, además, del trabajo que se realizó por lo general en todas las especialidades, con la profesional del PIE que trabaja en el nivel y los docentes de los módulos.

- ✓ Se verifica una mejora continua en el trabajo técnico pedagógico, que da cumplimiento a los programas modulares
- ✓ Buena gestión del Equipo Económico del CEST para validación de presupuesto y proyectos. Lineamientos claros y definidos lo que permite una gestión más segura y eficiente.
- ✓ Desarrollo, gestión y supervisión de proyecto FAIC para equipamiento de las especialidades del CEST, adquirida toda la implementación proyectada y solicitada por la especialidad.
- ✓ Incorporación a la malla curricular de dos módulos, especialidad de electricidad Módulo Eficiencia Energética y Energías Renovables, y en la especialidad de mecánica automotriz el Módulo de Electro-movilidad.
- ✓ Se mantiene el posicionamiento de los puestos de trabajo solicitados por la empresa a través del encargado de prácticas profesionales y coordinación del área técnica profesional. Esta actividad se ha potenciado de buena forma con la creación del Facebook e Instagram exclusivo para exalumnos titulados, y correos masivos.

La aplicación de estos medios de comunicación también ha permitido mejorar significativamente la gestión de colaboración, entre empresas y entidades de educación superior.

- ✓ Respecto al proceso de orientación vocacional se ofreció un itinerario educativo – vocacional, que entrego los elementos necesarios para un discernimiento en la opción de elección a especialidades, dando a conocer las características y el campo ocupacional, permitiendo a los alumnos conocer las especialidades que el CEST en su modalidad de EMTP les ofrece.

Se realizaron algunas actividades como:

- Charlas de profesores de especialidad y profesionales del Área Técnica Industrial.
- Test de intereses y aptitudes.
- Acompañamiento a estudiantes con dificultades en el proceso vocacional.
- Charlas de apoyo psicosocial.
- Ensayo de postulación y selección 2° EMTP a las especialidades.
- Postulación Definitiva 2° EMTP a las especialidades.
- Cupos alumnos con habilidades técnicas de la especialidad.
- Cupos alumnos con NEE Permanentes del PIE
- Visitas guiadas y experiencia prácticas de los estudiantes en las semanas de las especialidades

Tabla Selección de Especialidades

COD	OPCIONES	1°	2°	3°	PUNTAJES		
1	MECANICA INDUSTRIAL	32	13	1	Esp.	MAX	MIN
2	MECANICA AUTOMOTRIZ	44	0	0	MI	970	783
3	ELECTRICIDAD	38	5	0	MA	994	856
4	GRAFICA	13	5	0	EL	1007	803
5	ELECTRONICA	24	8	13	GR	1024	711
0	S/Especialidad	13			EN	993	690
Y	No sigue en el CEST	3					
R	Situación de Repitencia	6					
X	S/Postulación	0					
		173	31	14			

Nota: El Área Técnico Profesional del CEST ha mostrado importantes avances en la implementación de estándares de calidad, la vinculación con el sector productivo y la educación superior, así como en la mejora de los procesos de titulación y transformación digital en el uso de software y simuladores propios de cada especialidad. Sin embargo, se identifican áreas de mejora que serán trabajadas con mayor énfasis en el próximo periodo, con el objetivo de consolidar un modelo de formación integral para nuestros estudiantes.



Charlas y visitas técnicas de estudiantes de 2°s de EMTP, en programa de orientación vocacional



Estudiantes de 2°s de EMTP participando en las semanas de las especialidades



Charla sobre Nanotecnología de la USACH a estudiantes de las especialidades de Electricidad y Electrónica



Empresa FESTO realizó capacitación a estudiantes de la especialidad de electricidad



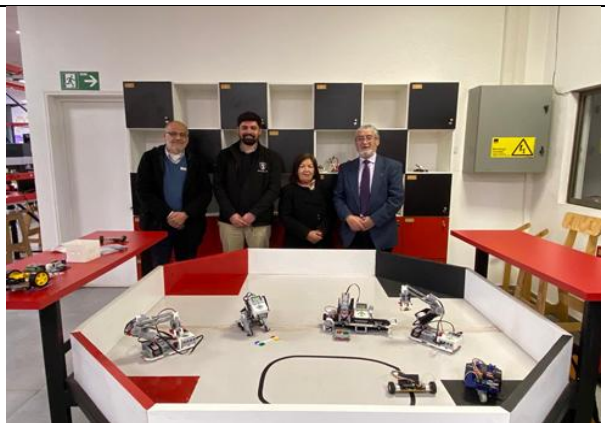
Visita a las especialidades de los apoderados de 2°s de EMTP (Actividad en marcad en el proceso de selección a las especialidades)



Segunda versión de competencias de habilidades técnicas de las especialidades del CEST



Exalumno del CEST es destacado como uno de los mejores egresados de Ingeniería Civil en Electrónica de la UCM



Visita a Liceo de EMTP de SOFOFA

- ✓ Mejora en cuanto a relación del CEST con centros educativos a fines, personeros del mundo de la empresa, y entidades de educación superior.
- ✓ El seguimiento a estudiantes en proceso de práctica, y el retomar de forma más sistemática las visitas a los centros de práctica, se logró mejorar el porcentaje de estudiantes titulados respecto a años anterior, pero es necesario continuar aumentando el promedio de titulados del CEST.
- ✓ Disposición de los docentes para participar con los estudiantes en Ferias y competencias a nivel regional y nacional.
 - Olimpiadas de habilidades técnicas WorldSkills Chile 2024, en las siguientes habilidades: Control Industrial, e industria 4.0, Electromovilidad, Mecatrónica, Instalaciones eléctricas, Mecánica automotriz y Soldadura.



Participación destacada del CEST en competencia WorldSkills 2024: Medallas de Oro, Plata y Bronce y Reconocimiento al mejor de toda la competencia

Estudiantes y profesores participantes en competencia WorldSkills



2.2.B. Debilidades

- ✓ Mejorar más la cercanía con autoridades de la Región, formalizar invitación a ceremonias propias del CEST.
- ✓ Realizar más convenios de colaboración con empresas, e instituciones de educación superior.
- ✓ Mejorar la sistematicidad de entrevistas periódicas con encargado de proceso de prácticas profesionales, para planificar el trabajo y avance del proceso.
- ✓ Socializar la información respecto al seguimiento de los estudiantes en sus centros de práctica. Se ha mejorado en este aspecto, pero se debe avanzar más al respecto, y continuar mejorando en conjunto con los profesores de las especialidades.

2.3. Tareas pendientes a abordar el año 2025:

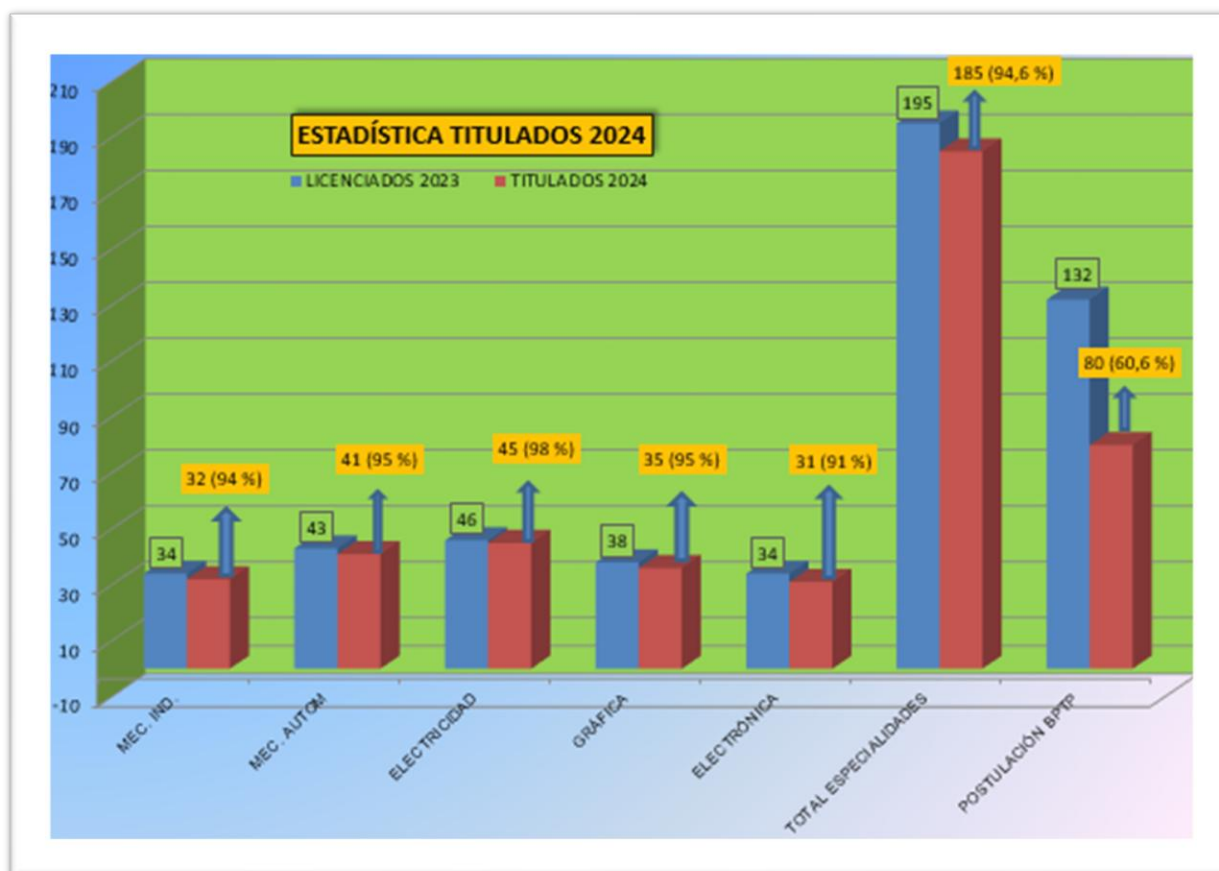
- ✓ Mantener la gestión de proyectos de inversión para cubrir las necesidades de equipamiento por especialidad; existen aún necesidades en cada especialidad ya definidas.
- ✓ Mejorar aún más cuantitativamente los promedios finales de notas por sector/módulo de aprendizaje, en 3º y 4º EMTP.
- ✓ Mantener y mejorar el avance logrado en el Proceso de Orientación Vocacional, utilizando todos los canales de comunicación e información para que alumnos y apoderados conozcan toda la propuesta educativa del CEST, como también su proyección: ya sea inserción laboral o continuidad de estudios superiores.
- ✓ Materializar proyecto de Trabajos Solidarios del Área Técnica, con instituciones sociales de la comuna.
- ✓ Realizar nuevos convenios de colaboración con talleres, empresas e instituciones de educación superior.

2.4. Titulación 2024

Durante el Proceso de Práctica Profesional y Titulación año 2024 se titularon **185** nuevos Técnicos de Nivel Medio, esta cifra corresponde al **94,6 %** de un total de **195** egresados del año anterior. Se aprecia un porcentaje mayor de 11,3 % en comparación al año anterior.

Por especialidad los datos son los siguientes:

- **Mecánica Industrial:** 32 titulados (94 % de los 34 egresados del año 2023)
- **Mecánica Automotriz:** 41 titulados (95 % de los 43 egresados del año 2023)
- **Electricidad:** 45 titulados (98 % de los 46 egresados del año 2023)
- **Gráfica:** 36 titulados (95 % de los 38 egresados del año 2023)
- **Electrónica:** 31 titulados (91 % de los 34 egresados del año 2023)



Se puede observar en la gráfica una mejora en los resultados, logrando este año superar el máximo histórico de titulación con un porcentaje de 94,6 %. Siendo la especialidad de electricidad la con mejor tasa de titulación con 45 de los 46 estudiantes egresado con un 98 % de titulados.

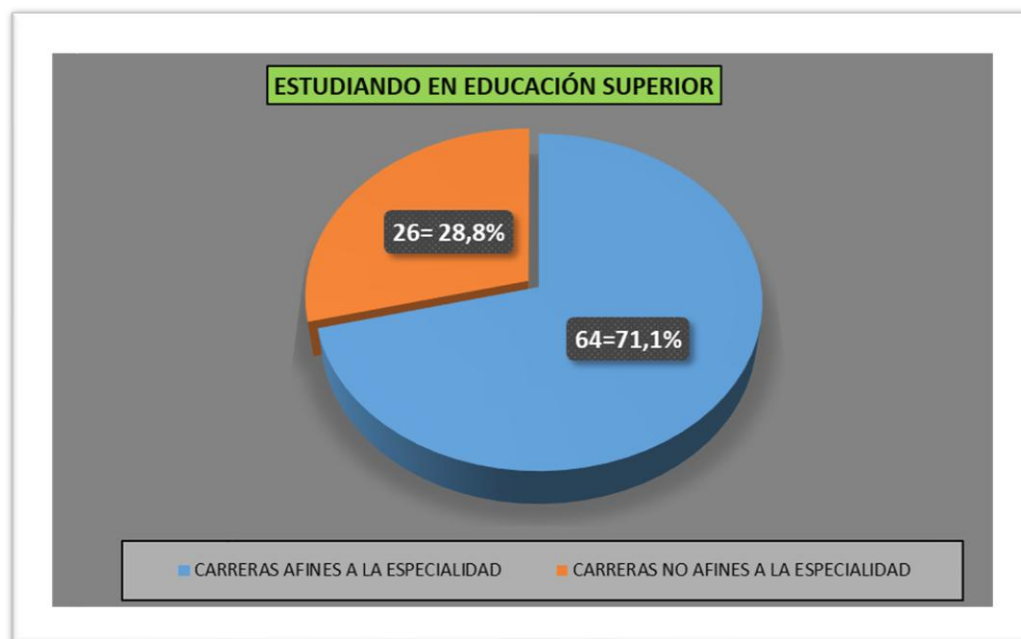
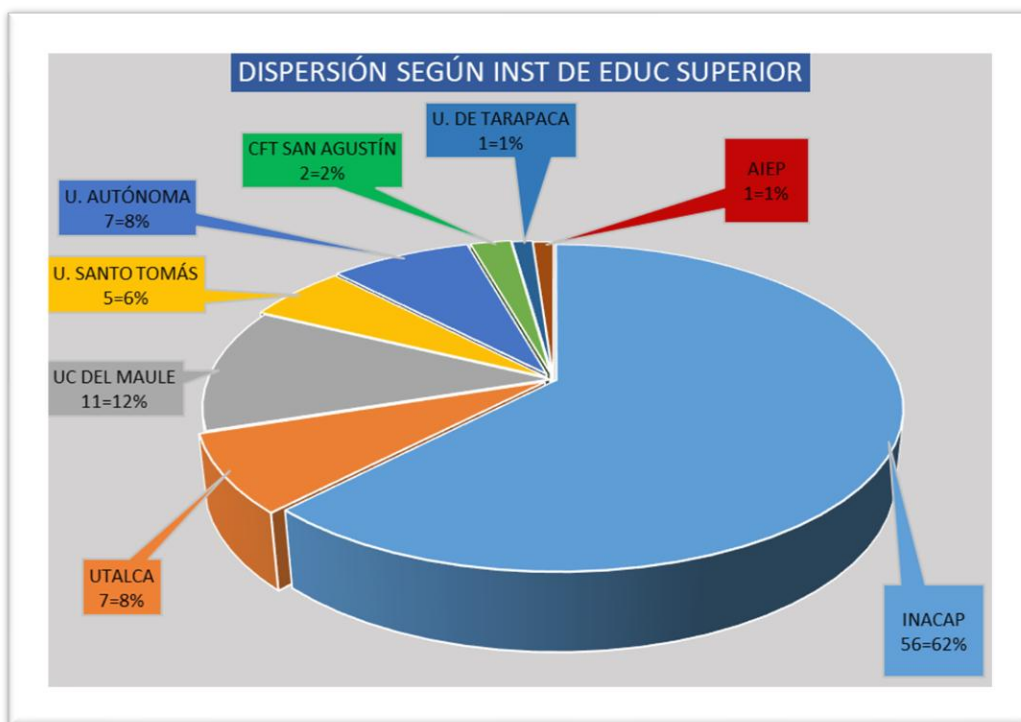
A continuación, se muestra una estadística de los últimos 15 años del proceso de titulación. En rojo los años que el proceso se vio afectado por la Pandemia.

TITULADOS al Primer año de Egreso (Porcentaje)																Promedio
Especialidad	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Especialidad
MECANICA INDUSTRIAL	86,3%	95,1%	88,6%	84,0%	86,0%	83,3%	95,4%	93,3%	90,9%	77,3%	83,7%	62,2%	60,4%	81,3%	94,1%	89,1%
MECANICA AUTOMOTRIZ	95,5%	92,6%	88,6%	100,0%	97,7%	100,0%	97,7%	95,6%	95,6%	97,8%	97,2%	68,2%	70,9%	92,0%	95,3%	92,3%
ELECTRICIDAD	92,1%	93,0%	90,4%	93,0%	91,9%	90,2%	91,9%	88,6%	93,2%	86,7%	87,0%	59,0%	69,8%	88,4%	97,8%	87,5%
GRAFICA	87,5%	67,6%	88,2%	90,0%	90,0%	82,4%	96,8%	70,8%	77,8%	88,9%	65,6%	55,8%	52,3%	63,2%	94,7%	78,1%
ELECTRONICA	88,0%	100,0%	90,3%	88,0%	91,1%	81,8%	87,0%	82,2%	88,6%	88,6%	96,9%	35,7%	46,3%	87,8%	91,2%	82,9%
PROMEDIO CEST	89,9%	89,7%	89,2%	91,0%	91,3%	87,5%	93,8%	84,3%	88,8%	90,5%	86,7%	54,7%	59,8%	82,9%	94,6%	86,0%



Ceremonia de titulación 2024

2.5. Seguimiento alumnos egresados 4° EMTP 2023 y Titulados 2024



3. Área de Evangelización

3.1. Insistencias de Dirección y Rectoría del CEST para el Área:

1. **Seguir creciendo en la Identidad carismática: que nuestra casa sea verdaderamente Salesiana con ambiente oratoriano (Casa, Escuela, Parroquia, Patio).**

Durante este tiempo se ha creado distintas instancias y estrategias, para fortalecer los ambientes oratorianos. Ahora bien, es necesario seguir creciendo en ellos como por ejemplo ver la posibilidad de hacer una radio en sede norte utilizando espacios que favorezcan esta dimensión. También en fortalecer los momentos de recreos con nuevas estrategias tales como, minicampeonatos, premios sorpresas entre otros.

2. **Potenciar el servicio pastoral con los jóvenes y sus familias por medio de: equipos locales de Animación Familiar, Fortaleciendo el impacto de la cultura vocacional en sintonía con el Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) y fomentando las instancias de participación en el Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) en clave de protagonismo juvenil.**

Seguir acompañando esta dimensión familiar, durante los tres años se ha potenciado este equipo agregando experiencias de apostolado en los retiros de los cursos. Es necesario seguir elaborando estrategias de acompañamiento y de formación para los delegados de pastoral familiar.

3. **Continuar trabajando en una planificación estratégica de las actividades pastorales que involucren a los alumnos, apoderados y personal del CEST, haciendo sistemático el itinerario de la FE y favoreciendo una propuesta donde prime la calidad más que la cantidad.**

Ha sido un gran desafío, hay que mantenerlo para el próximo año. Sobre todo, de generar instancias de fe y la iniciación a la vida de los sacramentos. Este año se trabajó en una encuesta local donde se arrojó datos que tenemos que hacernos cargo. Como por ejemplo en básica existe muy pocos alumnos que están Bautizados.

4. **Seguir implementando estrategias que permitan mejorar la participación de alumnos y/o apoderados a las misas por cursos, retiros, experiencias significativas.**

Se han buscado estrategias que han dado resultado en la participación de las experiencias significativas de los estudiantes de educación parvulario, prebásica y básica, su experiencia fuera del colegio en los espacios de la parcela Santa Rita de la parroquia Santa Ana favorece al buen ambiente y sobre todo el contacto con la naturaleza ayuda en su comportamiento. En las experiencias significativa de enseñanza media se ha logrado que los jóvenes participen más en cada una de las experiencias debido a que son más extensa esto fortalece el contacto entre pares y se involucra la familia y sus directivas en la preparación de las comidas (exceptuando la experiencia de éxodo) que lo ven el grupo de mamá margarita.

5. **Continuar fortaleciendo la propuesta de Pastoral Vocacional y el acompañamiento sistemático de los alumnos que participan en las jornadas. Se debe trabajar en el Proyecto Vocacional del CEST en conjunto con el área de Apoyo y Prevención.**

Este año se consolido el equipo de pastoral Vocacional, hay que mantener esta insistencia el acompañamiento del equipo regularizando los encuentros y las jornadas vocacionales.

6. **Promover el liderazgo juvenil, favoreciendo el recambio de líderes en los grupos pastorales.**

Durante los tres años se ha realizado un campamento de formación para lideres en enero en las peñas, san Fernando. Esta instancia permite el contacto y conocimiento entre animadores, asesores y lideres de nuestra presencia.

7. **Elaborar un itinerario formativo, en conjunto con las demás áreas, para estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación.**

Sigue siendo un desafío, sobre todo lo de los asistentes de la educación. Se tiene que buscar un día para poder realizar esta actividad por lo menos una vez al mes.

8. **Vincularse con la pastoral juvenil diocesana, participando de reuniones y motivando a la participación de actividades.**

Se ha logrado con plenitud este desafío hemos participado en todas las reuniones de la diócesis además de organizar el encuentro de jóvenes de colegios católicos en el mes de mayo. Siendo pioneros en esta experiencia después de años.

9. **Sistematizar y dejar evidencia de las reuniones y el trabajo de los profesores de religión.**

Este desafío se mantiene, solo se logró que todos los profesores tengan su idoneidad.

10. Impulsar un proyecto de evangelización ambiental.

No fue posible estos años. Se seguirá mantener y asignar responsabilidad con el equipo de grafica.

11. Velar que el área continúe aplicando el modelo establecido en los lineamientos para la evangelización en la escuela con los 8 ámbitos.

Se ha logrado en la mayoría de las partes

3.2. Situación Centro de Alumnos 2024 y proyecciones 2025

En diciembre del 2024, se realizó el proceso de escrutinio de votos y la elección del Centro General de Alumnos CGA – 2025. El Acta del TRICEL señala que:

En Talca, a 06 de diciembre, desde las 8:30 hrs a 13:30 hrs, en los locales ubicados en dos Sur N° 1147 (sede sur) y 11 Oriente 1751 (sede norte) ante la presencia de ROMEDIL ILUFI, SDB Coordinador del Área de Evangelización del Centro Educativo Salesianos Talca, en conjunto con representantes del TRICEL se constató que de un total de 680 estudiantes (423 sede sur) y (257 sede norte) sufragaron de la siguiente forma:

Lista A: 218 votos (sede sur 93 votos y sede norte 125 votos) equivalentes a un 32,05%

Lista B: 425 votos (sede sur 301 votos y sede norte 124 votos) equivalentes a un 62,5%

Votos Nulos: 34 votos (sede sur 28 y sede norte 6) equivalentes a un 5 %

Votos Blancos: 3 voto (sede sur 1 y sede norte 2) equivalentes a un 0,44%

Efectuada la elección y recuentos de Votos el porcentaje es:

En primer lugar, a la Lista B quien obtiene un 62,5 % de los votos y en segundo lugar lista A con un 32,05% Votos escrutados.

En consecuencia, se proclama como ganadora del proceso de elección del CENTRO GENERAL DE ALUMNOS – CGA 2025 a la Lista B.

3.3. Funcionamiento y Estructura del Área de Evangelización.

El Área de Evangelización se ha esforzado durante el año 2024, en impulsar una propuesta evangelizadora coherente y estable.

Ámbitos	Responsable	Experiencias, responsabilidades o actividades	Asesores o integrantes del equipo
Evangelización ambiental	Coordinador del área de evangelización	Reflexión punto de encuentro	Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Coordinador del área de evangelización	Buenos días	Coordinador del área de apoyo Coordinador del área de ambiente Fredy Chamorro Jesús Rojas Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Camilo Peña, sdb	Ornamentación y ambientación del CEST.	Diac. Romedil Ilufi, sdb Secretarios de ambas sedes
Movimiento Juvenil Salesiano	Fredy Chamorro	Infancia y Adolescencia Misionera	Alejandra Navarrete Eliana Veas Fredy Chamorro Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Club Domingo Savio	Fredy Chamorro Cristóbal Rojas Pablo Arcos Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Comunidades Apostólicas Salesianas	David Escalona Emma Torres Jaime Muñoz Diac. Romedil Ilufi, sdb.
		Comunidad Misionera Salesiana	Wil Torrealba Sofía Jimenez Paula Maureira Jesús Rojas Diac. Romedil Ilufi, sdb.
		Scouts Santa Ana	Valentina Núñez Carlos Ormeño Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Scouts Don Bosco	Carlos Catalán Pía Benavides Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Acólitos	Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Pentecostés (Coro)	Jesús Rojas Marta Lazcano Diac. Romedil Ilufi, sdb

		Oratorio club de la alegría.	Pía Moreno Luis Canales Antonella Pino Isidora Fernandez Irene Valenzuela Sebastián Jaque Fredy Chamorro Jesús Rojas Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Las melodías de Jesús	Eliana Veas Fredy Chamorro Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Reporteros salesianos en acción.	Claudia Varas Jesús Rojas Diac. Romedil Ilufi, sdb
Animación Familiar	Karina González y Reinaldo Castro	Encuentro de Padres en el Espíritu (EPE)	Pedro Molina Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Delegados de Pastoral de padres y apoderados por curso	Cecilia Ruíz Karina González Isabel Barrios Cecilia Orellana Jesús Rojas Jara Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Mamá Margarita	Cecilia Ruíz Karina González Isabel Barrios Cecilia Orellana Marta Lazcano Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Eucaristías por curso	Isabel Barrios Fredy Chamorro Jesús Rojas Camilo Peña Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Talleres para padres y apoderados.	Gonzalo Peralta Haydee Lecaro Luis Saavedra Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Pastoral de enfermos	Diac. Romedil Ilufi, sdb.
Pastoral Sacramental	Valentina Quiroz Julia Burgos	Iniciación a la vida Eucarística. (Primera comunión)	Animadores Fredy Chamorro Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Comunidades de Vida Juvenil (confirmación)	Fredy Chamorro Valentina Quiroz Julia Burgos Diac. Romedil Ilufi, sdb
		Regularización sacramental	Valentina Quiroz Julia Burgos Diac. Romedil Ilufi, sdb
Pastoral Social	Gonzalo Peralta	Voluntariado	Gonzalo Peralta Diac. Romedil Ilufi, sdb

Pastoral educador pastor	P. Juan Pablo Lyon, sdb	Formación de profesores	Diac. Romedil Ilufi, sdb P. Juan Pablo Lyon, sdb
	Claudia Varas Francisco Sepulveda	Formación de los asistentes de la educación	Diac. Romedil Ilufi, sdb
Pastoral Vocacional	Coordinador del área de evangelización	Proyecto de orientación vocacional	P. David Albornoz Reinaldo Castro Diac. Romedil Ilufi, sdb P. Juan Pablo Lyon Julia Burgos Gonzalo Peralta Anselmo Jaque David Escalona Nicolas Arriagada
	Equipo vocacional	Jornadas vocacionales amplias a la vida consagrada	P. David Albornoz Reinaldo Castro Diac. Romedil Ilufi, sdb P. Juan Pablo Lyon Julia Burgos Gonzalo Peralta Anselmo Jaque David Escalona Nicolas Arriagada Jesús Rojas Fredy Chamorro
Pastoral Curricular	Coordinador del área de evangelización	Experiencia significativa de desarrollo humano y espiritual para alumnos del CEST.	Profesores jefes Coordinador del área de Apoyo y Prevención Equipo Vocacional
	Jesús Rojas	Delegados de pastoral de alumnos por curso	Jesús Rojas Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Fredy Chamorro	Formación de líderes cristianos	Fredy Chamorro Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Coordinador del área de evangelización	Profesores de religión	Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Coordinador del área de evangelización	Centro General de Alumnos - CGA	Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Coordinador del área de evangelización	Encuentro con el área de apoyo	Diac. Romedil Ilufi, sdb
	Inducción de alumnos y apoderados nuevos	jornadas específicas	Fredy Chamorro Jesús Rojas P. Juan Pablo Lyon Diac. Romedil Ilufi, sdb

3.4. Plan Pastoral

- **Nombre del proyecto:** Salesianos Talca - Acompañar a quienes acompañan
- **Presentación:** Nuestra Presencia Salesiana de Talca busca formar integralmente a nuestros destinatarios ofreciéndoles espacio de encuentro y de crecimiento a nivel humano y espiritual, buscando formar buenos Cristianos y Honestos ciudadanos. Esto con la finalidad de entregar una formación integral a las personas de nuestra comunidad educativa pastoral.
- **Fundamentación:** Esta propuesta de trabajo del área de Evangelización quiere continuar mejorando los procesos de evangelización que entregamos a cada uno de los miembros de la CEP y en cada uno de los ámbitos de la misión que acompañamos, especialmente a los jóvenes y sus familias. Para que esta propuesta sea de calidad es necesario que todos podamos aportar y de manera especial cada área de animación y gestión de nuestra CEP

Este proyecto tiene como finalidad buscar y acompañar la propuesta educativa que el CEST presenta en su visión y misión, por lo mismo, lo que queremos como área es dar mayor énfasis a la identidad salesiana de nuestros destinatarios, acompañándolos en su proceso de discernimiento y crecimiento en la fe y en las opciones profesionales que tengan a corto y largo plazo

Por lo mismo, siguiendo la estructura del año pasado, seguimos potenciando todas las actividades con fines formativos potenciando una formación integral para todos los integrantes de nuestra comunidad educativa además de ir generando espacio de formación continua a cada uno de nuestros estudiantes e integrantes de nuestra CEP. adquiriendo nuevas plataformas.

- **Objetivo General:** Acompañar a la comunidad educativa, en su formación humana, espiritual y vocacional generando espacios de encuentro y de formación continua animado por el equipo de evangelización y vocacional de nuestro establecimiento, para los estudiantes de 1° a 4° EMTP, profesores, personal administrativo y asistente de la educación del CEST.
- **Actividades principales:** Realizar una serie de actividades tendientes a fortalecer el Proyecto Educativo Institucional, de manera que alumnos y padres confluyen en la generación de un sentido de pertenencia en torno a una mirada común.
 - a) Encuentros significativos (jornadas de inducción, formación)
 - b) Experiencia significativa por curso
 - c) Escuela para padres

- d) Jornada de líderes
 - e) Adquisición de programas, textos y plataformas con finalidad de acompañar procesos.
- ✓ **Objetivos Específicos:**
- Fortalecer el sentido identitario salesiano desde los educadores (Docentes, personal no docente, animadores, y asesores de experiencias significativas)
 - Realizar experiencias significativas tanto para padres e hijos.
 - Impulsar experiencias de formación para líderes de nuestra CEP
- ✓ **Resultados esperados:**
- Una mejor adhesión al Proyecto Educativo de cada uno de los integrantes de nuestra comunidad educativa.
 - Fortalecer el trabajo realizado con los jóvenes de cada curso y crear un sentido de pertenencia a nuestra comunidad educativa

3.5. Grupos asociativos de animación familiar. Estadística

- ✓ **EPE:** 29 papás participantes del equipo.
- ✓ **EME:** 15 mamás que participan en la parroquia, en el 2024 se realizó una jornada a finales del segundo semestre.
- ✓ **Pastoral social, acciones y procesos sociales realizados:** El Área de Evangelización no cuenta con una pastoral social establecida, pero si se suma a las diferentes actividades que propone la iglesia como es la campaña de cuaresma de Fraternidad, como también la congregación salesiana con la colecta nacional de la Fundación Don Bosco.



Como actividad propia y ya instaurada cada año se realizan las colonias salesianas Villa Feliz, este año el año 2024 participaron: 400 niños y 150 monitores.

- ✓ **Reuniones delegados pastoral PPAA:** cada curso cuenta con un representante como delegado pastoral, el cual asiste a reuniones mensuales de formación. Se cuenta con un porcentaje de asistencia del 85% por cada reunión.
- ✓ **Talleres de padres:** Estos talleres tienen como objetivo apoyar el trabajo educativo de los padres y apoderados a través del diálogo, formación, entrega de conocimiento y diversas estrategias. Este momento es una buena instancia de formación que pretende ayudarlos desde el enfoque del sistema preventivo salesiano. En estas jornadas, le proponemos diversas temáticas por ciclo, con la finalidad de apoyar más específicamente el trabajo que realizan en la formación integral de sus hijos.

Fecha	Niveles	Temática	Lugar
Miércoles en Reunión de Apoderados de Abril	Primeros Medios TP	Acompañamiento a mi hijo adolescente.	Gimnasio Sede Sur
Jueves en Reunión de Apoderados de Abril	Párvulos	Estilo de Crianza y Prevención de la Vulneración de Derechos.	Teatro Sede Norte
	5° y 6° EGB	Mi hijo y las redes sociales: Una mirada preventiva.	Gimnasio Sede Norte
	Primeros Medios HC	Acompañamiento a mi hijo adolescente.	Cuarto Piso Sede Norte
Miércoles en Reunión de Apoderados de Mayo	Segundo Medios TP	Acompañando el proceso vocacional de mi hijo.	Gimnasio Sede Sur
Jueves en Reunión de Apoderados de Mayo	1° y 2° EGB	Educación para la no violencia.	Teatro Sede Norte
	7° y 8° EGB	Comunicación efectiva con mis hijos.	Gimnasio Sede Norte
	Segundo Medios HC	Acompañando el proceso vocacional de mi hijo.	Cuarto Piso Sede Norte
Miércoles en Reunión de Apoderados de Junio	Terceros Medios TP	Las Drogas y la adolescencia: Una mirada preventiva.	Gimnasio Sede Sur
Jueves en Reunión de Apoderados de Junio	3° y 4° EGB	Prevención y Acompañamiento del Acoso Escolar.	Gimnasio Sede Norte
	Terceros Medios HC	Las Drogas y la adolescencia: Una mirada preventiva.	Teatro Sede Norte
Miércoles en Reunión de Apoderados de Julio	Cuartos Medios TP	Sexualidad y afectividad	Gimnasio Sede Sur
Jueves en Reunión de Apoderados de Julio	Cuartos Medios HC	Sexualidad y afectividad	Teatro Sede Norte

3.6. Estadística sacramentos

Para el año 2024 el CEST, ha ofrecido a los niños y jóvenes una diversa posibilidad de poder recibir los sacramentos de iniciación cristiana como son el Bautismo, Eucaristía y Confirmación.

Comunidad	Bautismo	Primera comunión	Confirmación
Club Domingo Savio	x	3	x
Infancia Misionera	x	2	x
Catequesis	5	13	x
Confirmación	x	9	23
Regulación de sacramentos	2	1	8
Pentecostés	x	x	2
Scouts Don Bosco	5	7	7
Scouts Santa Ana	x	2	x
CAS	x	6	1
Oratorio	1	3	4
Adultos	x	x	5
Total	13	46	50

Total de sacramentos realizados en el año 2024, 109 jóvenes; más 12 niños del colegio Montessori

3.7. Reuniones formativas de profesores:

Las reuniones formativas de profesores se realizaron en forma mensual con temáticas asociadas al Aguinaldo 2024, Cuaresma, Semana Santa, María Auxiliadora y Salesianidad

3.8. Perfeccionamiento del equipo

Durante el año 2024, el equipo técnico pastoral realizó los perfeccionamientos en

- Prevención de abuso, impartido por Obispado de Talca
- Cuidado de primeros auxilios, impartido por Mutual de Seguridad
- Curso convivencia escolar, impartido por Universidad Raúl Silva Henríquez

3.9. Organización de Buenos Días

El 100 % de los cursos, participaron de los Buenos Días, los que se organizan y planifican de acuerdo con la distribución de calendario que realiza el área técnico pastoral, el cual contiene una temática dada según el tiempo litúrgico, celebración religiosa o efeméride.

CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS TALCA			
TECNICO PROFESIONAL 2 SUR 147 - FONOS (71) 363414 - 363418 BARRIO LUCERO 11 ORIENTE 1751 - P.O. BOX 170144 - 341407 correo: cedsalesianos@talca.cl - web: www.cedsalesianos.cl TALCA - REGIÓN DEL MAULE - CHILE			
PROGRAMACIÓN BUENOS DÍAS MAYO			
OBJETIVO DEL MES			
Valorar la importancia de la vida por medio del tiempo de Pascua y celebrar a nuestra Madre María Auxiliadora			
Fecha		Responsables	
		ESPEC	ESPEC
Lunes 02	Buenos días Especial: celebración día del trabajador	Área de Evangelización	
Martes 03	"Jesús camina junto a nosotros"	Roberto Castro 2ºB	P. Darío Navarro 2ºD TP
Miércoles 04	"Cantados a ser testigos"	P. Ricardo Rojas 2ºBAC	Gabriel Castro 2ºB TP
Jueves 05	"Volver a la pesca"	Terence Guzmán 2ºBAC	Edmundo Valenzuela 2ºA TP
Viernes 06	Buenos días especial: celebración día del alumno y Santo Domingo Savio	Área de Evangelización	
Fecha		Responsables	
		ESPEC	ESPEC
Lunes 09	"Anunciemos la buena nueva"	P. Darío Navarro 2ºBAC	Ramón Castro 2ºB TP
Martes 10	"Señor, no te olvides de mí"	Ramón Castro 2ºBAC	P. Darío Navarro 2ºC TP
Miércoles 11	"Nacer del Espíritu"	Mayra Lucero 2ºBAC	Hos. Román Ruiz 2ºB TP
Jueves 12	Buenos días especial: Semana de la Educación Artística	Área Académica	
Viernes 13	Buenos Días Especial: Santo Martín de Porres	Área de Evangelización	

"Haced todo por amor, nada a la fuerza"

3.10. Programación retiros, jornadas pastorales,

Se ofrecieron retiros y jornadas para el 100% de alumnos

p CURSO	EXPEREINCIAS SIGNIFICATIVAS	EUCARISTIAS	Experiencias Significativas Para padres
PK ° A	27 DE NOVIEMBRE	26 DE OCTUBRE	
PK ° B	27 DE NOVIEMBRE	26 DE OCTUBRE	
KINDER A	28 DE NOVIEMBRE	26 DE OCTUBRE	
KINDER B	28 DE NOVIEMBRE	26 DE OCTUBRE	
1 ° A	20 DE NOVIEMBRE	19 DE OCTUBRE	
1 ° B	21 DE NOVIEMBRE	19 DE OCTUBRE	
2 ° A	13 DE NOVIEMBRE	19 DE OCTUBRE	
2 ° B	14 DE NOVIEMBRE	19 DE OCTUBRE	
3 ° A	06 DE NOVIEMBRE	05 DE OCTUBRE	
3 ° B	07 DE NOVIEMBRE	05 DE OCTUBRE	
4 ° A	23 DE OCTUBRE	05 DE OCTUBRE	
4 ° B	24 DE OCTUBRE	05 DE OCTUBRE	
5 ° A	16 DE OCTUBRE	28 DE SEPTIEMBRE	
5 ° B	17 DE OCTUBRE	28 DE SEPTIEMBRE	
6 ° A	09 DE OCTUBRE	28 DE SEPTIEMBRE	
6 ° B	10 DE OCTUBRE	28 DE SEPTIEMBRE	
7 ° A	08 DE AGOSTO	07 DE SEPTIEMBRE	
7 ° B	21 DE AGOSTO	07 DE SEPTIEMBRE	
8 ° A	22 DE AGOSTO	07 DE SEPTIEMBRE	
8 ° B	28 DE AGOSTO	07 DE SEPTIEMBRE	
I ° A HC	24 DE ABRIL	11 DE MAYO	
I ° B HC	25 DE ABRIL	11 DE MAYO	
II ° A HC	22 DE MAYO	18 DE MAYO	
II ° B HC	23 DE MAYO	18 DE MAYO	
III ° A HC	01 DE AGOSTO	15 DE JUNIO	
III ° B HC	07 DE AGOSTO	15 DE JUNIO	
IV ° A HC	05 DE SEPTIEMBRE	03 DE AGOSTO	
IV ° B HC	11 DE SEPTIEMBRE	03 DE AGOSTO	
I ° A TP	02 DE MAYO	27 DE ABRIL	
I ° B TP	08 DE MAYO	27 DE ABRIL	
I ° C TP	09 DE MAYO	27 DE ABRIL	
I ° D TP	15 DE MAYO	04 DE MAYO	
I ° E TP	16 DE MAYO	04 DE MAYO	
II ° A TP	29 DE MAYO	01 DE JUNIO	
II ° B TP	30 DE MAYO	01 DE JUNIO	
II ° C TP	05 DE JUNIO	01 DE JUNIO	
II ° D TP	06 DE JUNIO	08 DE JUNIO	
II ° E TP	12 DE JUNIO	08 DE JUNIO	
III ° A TP	17 DE JULIO	20 DE JULIO	
III ° B TP	18 DE JULIO	20 DE JULIO	
III ° C TP	24 DE JULIO	20 DE JULIO	
III ° D TP	25 DE JULIO	27 DE JULIO	
III ° E TP	31 DE JULIO	27 DE JULIO	
IV ° A TP	12 DE SEPTIEMBRE	10 DE AGOSTO	
IV ° B TP	25 DE SEPTIEMBRE	10 DE AGOSTO	
IV ° C TP	26 DE SEPTIEMBRE	10 DE AGOSTO	

3.11. Eucaristías y liturgias por nivel.

El año 2024 se realizaron 15 celebraciones debido a que, se juntaron algunos cursos por nivel, a esto se sumó también el formato de liturgia para complementar las experiencias sacramentales de los alumnos y familias.

Es necesario señalar que durante el año 2024 se atendió a las hermanas de María Auxiliadora en sus necesidades sacramentales y espirituales..

3.12. Números de profesores de Religión en ejercicio

A continuación, presentamos el número de profesores en ejercicio con título y quienes, cumplen con este servicio, que no cuentan con el título de profesor de religión, pero sí con la habilitación del Obispado de Talca:

Profesores Titulados	Profesores Habilitados ¹¹
6	13

3.13. Indicadores pastorales, grupos asociativos del MJS

- ✓ **Comunidades Apostólicas Salesianas (CAS):** Comunidades de vida cristiana conformadas por jóvenes (hombres y mujeres) que buscan seguir a Cristo como modelo de vida y compartir con otras personas su fe al estilo soñador, alegre, misionero y juvenil, heredado por San Juan Bosco.

Estas comunidades funcionan todos los viernes por la tarde en la Sede Sur del CEST, después del horario escolar (15:00 – 17:00 hrs). En total son **58 jóvenes** los que conforman las CAS, entre ellos se encuentran alumnos y exalumnos de nuestro colegio, alumnas y exalumnas del Liceo María Auxiliadora y alumnas del Liceo Santa Marta.



¹¹ Docentes habilitados por el Obispado de Talca

Las CAS están animadas por un grupo de **08 asesores**, junto al acompañamiento salesiano del Coordinador de Pastoral. Los asesores tienen su reunión todos los viernes después de las actividades

- ✓ **Club Domingo Savio (CDS):** Es una propuesta para preadolescentes y adolescentes de edades que fluctúan los 10 a 15 años. Su objetivo es hacer que los integrantes del Club opten por una vida cristiana comprometida como respuesta a la llamada de Jesús, inspirada en el modelo y figura del santo salesiano Domingo Savio. La experiencia se desarrolla desde una perspectiva comunitaria, en la cual se enfatiza el sentido de la alegría, la responsabilidad en lo cotidiano, el servicio, la comunión con la Iglesia, la frecuencia de los sacramentos y el cariño a María Auxiliadora, como camino de santidad. El CDS funciona todos los jueves por la tarde en la Sede Norte, después del horario de clases (15:45 – 16:45 hrs). Lo conforman un grupo de **15 alumnos** de enseñanza básica del CEST. Son acompañados por el secretario de Pastoral de dicha sede, un animador (exalumno) y por el tirocinante. Ellos tienen reunión todos los jueves después de las actividades.
- ✓ **Infancia Misionera Salesiana (IMS):** Propuesta de animación misionera de niños y preadolescentes, que coopera en la evangelización universal, especialmente de los niños del mundo. Esta propuesta está destinada a niños y preadolescentes entre 5 y 13 años. Después de este tiempo, los niños pasan a prepararse para ser animadores de Infancia Misionera.
- ✓ **La IMS** funciona todos los jueves por la tarde en la Sede Norte, después del horario de clases (15:45 – 16:45 hrs). Es acompañada por el secretario de Pastoral de dicha sede y por dos educadoras de enseñanza básica. Participa un grupo de **12 niños** de enseñanza básica del CEST.
- ✓ **Catequesis de Confirmación:** Comunidades de preparación para el Sacramento de la Confirmación. Participan alumnos de enseñanza media del CEST y alumnas del Liceo María Auxiliadora y del Liceo Santa Marta. Funciona todos los viernes por la tarde en la Sede Sur del CEST (16:00 – 17:00 hrs). Además, hay un grupo de regularización sacramental para jóvenes mayores. El 2024 participaron aproximadamente **60 jóvenes** entre primer y segundo año de confirmación.
- ✓ **Catequesis de Primera Comunión:** Comunidades de preparación para la Primera Comunión. Participan alumnos de Enseñanza Media del CEST, y alumnas del Liceo María Auxiliadora y del Liceo Santa Marta. Funciona todos los viernes por la tarde en la Sede Sur del CEST (15:30 – 16:30 hrs). El 2024 realizaron su primera comunión **24 estudiantes**; **12 niños** del colegio Montessori y **12 jóvenes** de nuestra espiritualidad.

- ✓ **Pentecostés:** Comunidad musical conformada por jóvenes de enseñanza media de nuestro colegio y alumnas del Liceo María Auxiliadora. Está animada por el secretario de pastoral de la Sede Sur. Se reúnen los viernes por la tarde en la Sede Sur después del horario de clases (15:30 – 17:30 hrs).

Su apostolado es la animación musical de las distintas actividades pastorales del MJS y la Diócesis de Talca. En total son **23 integrantes**.

- ✓ **Melodías de Jesús:** comunidad musical conformada por niños de enseñanza básica del colegio. Está animada por una docente de básica del colegio junto al secretario de Pastoral de Sede Norte. Se juntan todos los viernes por la tarde en la Sede Sur después del horario de clases (14:30 – 15:30 hrs). Son **15** los niños que participan de esta comunidad más **3** asesores adultos.

- ✓ **Reporteros Salesianos en Acción:** Comunidad conformada por estudiantes de enseñanza media del colegio y animada por el Secretario de Pastoral de Sede Sur y por la encargada de comunicaciones del colegio. Se reúnen los viernes por la tarde en Sede Sur después del horario de clases (14:00 – 15:00 hrs).

Tiene como fin reportear y fotografiar las distintas actividades que realiza el CEST. La cantidad de jóvenes y niños durante el 2023 fue de 4 integrantes asesorados por la Encargada de comunicaciones del CEST y el Secretario pastoral de sede sur. Además, se creó una nueva comunidad radio BOSCORAZON en donde participaron **10 jóvenes**.

- ✓ **Comunidad Misionera Salesiana (CMS):** Responde al llamado que hace la Iglesia a todos los cristianos, especialmente a los jóvenes, a vivir su vocación misionera. Busca que sus integrantes vivan una fuerte experiencia espiritual que se encarna en la misión, al estilo de Don Bosco y que se puedan formar de manera integral y sistemática, a fin de dar respuesta a las nuevas fronteras de misión en nuestra vida diaria y donde sea necesario anunciar la Buena Nueva.

Esta comunidad se junta dos veces al mes los viernes en la Sede Sur del CEST (17:00 – 18:30 hrs). Está integrada por **25** personas entre alumnos, exalumnos y educadores del colegio. Es acompañada por el Coordinador del Área de Evangelización, el secretario Pastoral de Sede Sur y el Tirocinante. Realiza misión los sábados en las localidades de Callejones y Chacarillas de la comuna de Maule.

- ✓ **Scouts:** Movimiento de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que buscan vivir los valores del Evangelio a través de la ley y la promesa Guías y Scout, viviendo los valores de Baden Powell con la Espiritualidad Salesiana.

En el CEST existen dos grupos Scout, uno en cada Sede. En la Sede Sur se encuentra el grupo Scout Don Bosco conformado por **200 personas** (entre los que se encuentran alumnos del colegio) y en la Sede Norte está el grupo Scout Santa Ana conformado por **150 personas** (entre los que se encuentran alumnos del CEST). Ambos grupos funcionan los sábados por la tarde (15:00 – 18:00 hrs) y están acompañados por el Coordinador de Pastoral.

- ✓ **Oratorio Club de la Alegría:** Propuesta Oratoriana animada por un grupo de **6 jóvenes asesores** y acompañada por los dos secretarios de pastoral, el Coordinador de Pastoral. Ellos junto a un grupo de **20 monitores** realizan el Oratorio los días sábado por la mañana (09:00 – 12:00 hrs) en la Sede Norte para los niños del sector y también los de nuestro colegio. La propuesta consiste en actividades recreativas, catequesis y talleres.
- ✓ **Movimiento de Acólitos Salesianos (MAS):** Está conformado por jóvenes de Enseñanza Media, que sirven a Jesús por medio del servicio en la Eucaristía y en las celebraciones litúrgicas. Nuestra forma de vivir, de compartir y de encontrarse con Jesucristo está teñida de la Espiritualidad Salesiana que se manifiesta en la alegría, la cotidianidad y el servicio.

Se reúnen dos veces al mes los miércoles por la tarde en Sede Sur, después del horario de clases (15:00 – 16:00 hrs) para encuentro de formación. Está conformada por 5 jóvenes y es acompañada salesianamente por el tirocinante. Acolitan en las Eucaristías que realiza el CEST.



3.14. Campañas

CAMPAÑA	FINALIDAD	MONTO
Cuaresma de Fraternidad	Campaña solidaria de la Iglesia Católica de Chile en ayuda a las familias más vulnerables. Toda la Comunidad Educativa y Pastoral se embarcó en esta cruzada solidaria como en años anteriores.	\$255.100
Campaña Colonias Villa Feliz	Esta campaña se realiza con el fin de obtener recursos para atender a niños y jóvenes vulnerables del CEST, tanto del Sector norte como alrededores. Se realizó en reunión de apoderados del CEST. El Área de Evangelización lidera esta campaña administrando los recursos necesarios para cumplir con dicha instancia Formativa y Pastoral de verano.	\$302. 000

3.15. Participación con la Diócesis

Nuestra Comunidad Educativa Pastoral participó en algunas instancias de la Diócesis de Talca como reuniones **zonales de la Pastoral Juvenil**, donde nuestro Coordinador Pastoral asistió y participó cooperando con material audiovisual de evangelización.

El 15 de agosto nuestros sacerdotes y religiosos participaron del **Encuentro Diocesano en la fiesta de la asunción de la Virgen** en el gimnasio Regional de Talca donde también participó la pastoral juvenil de la parroquia Santa Ana.

También como presencia salesiana y MJS en conjunto con la casa juvenil participaron en las actividades de pentecostés en donde se reúne toda la pastoral juvenil diocesana. Cabe destacar que la presencia juvenil de Talca fue una de las mayorías en comparación a otros colegios y parroquias de nuestra ciudad.

El Centro Educativo Salesianos Talca se hizo partícipe en la Peregrinación al Santuario de Paula en Hualañé el 12 de noviembre cooperando con la Animación musical de la Comunidad Pentecostés en la recepción de los peregrinos. Debido a la lluvia del día, algunas comunidades de nuestra pastoral caminaron junto a la caravana juvenil y apoyando la fiesta de la Juventud en el cierre de la actividad.

Este año se realizó un encuentro diocesano donde participaron más de 400 jóvenes de distintos colegios católicos de la diócesis. Esta actividad se realizó el viernes 24 de mayo en las dependencias de sede sur.

Además, se creó el consejo juvenil escolar diocesano, participando una vez al mes en distintos colegios. En esta actividad participan dos estudiantes Julia cabezas del segundo medio y Cristóbal Rojas acompañado por el Secretario de Pastoral de sede norte Fredy Chamorro.

Actividades de fin de año.

Este año tuvimos la dicha de participar como MJS en distintas actividades como el Campo Bosco que reunió a jóvenes de todo Chile en conmemoración de los 50 años del MJS. Una delegación de 60 jóvenes y adultos del CEST y de la Parroquia Santa Ana participó entre el 30 de octubre y el 3 de noviembre en el Campobosco, en Pícarquín, San Francisco de Mostazal. Este evento, que convocó a todas las obras salesianas de Chile. En el mes de ENERO tales como: Colonias salesianas Villa Feliz, campamento de animadores de la Casa Juvenil, Campamento de Formación de asesores del MJS, campamento de Scout Don Bosco y Santa Ana, misiones salesianas en chacarillas.



CAMPOBOSCO: EL SUEÑO DE DON BOSCO VIVE EN TALCA Y EN CHILE

4. Área de Ambiente

4.1. Nivel de Logro Desafíos 2024

Implementar una política de control de atrasos, promoviendo la toma de conciencia de los alumnos y apoderados frente a la puntualidad y responsabilidad en las actividades educativo pastoral del CEST. "

Se ha instalado una política de control de atrasos con procedimiento establecido, pasando de un sistema manual a uno automático implicando, ambos, la entrega de información a los apoderados de los atrasos de los estudiantes. Frente a estos últimos se debe volcar el trabajo y realizando seguimiento para disminuir la cantidad de estudiantes atrasados, especialmente en la sede sur, ya que los apoderados no asumen el compromiso de la importancia de la puntualidad lo que conlleva la despreocupación de los alumnos.

Establecer estrategias para permitan recuperar y fortalecer el hábito de la asistencia diaria, de modo de transmitir a los estudiantes y sus apoderados, la relevancia de la presencialidad para el desarrollo de los aprendizajes. Se debe avanzar para lograr alcanzar el promedio histórico del CEST."

Se ha logrado una mejora en este aspecto, ya que se han instalado procesos de control y estrategias que involucran, por ejemplo, a los profesores jefes. Los inspectores se han ocupado de realizar seguimiento de casos para que los apoderados justifiquen la inasistencia de los estudiantes con certificados médicos, lo que ha mejorado la asistencia de un 77,3 % el 2022 a un 86,8 % el 2023 y un 88,2 % el 2024, todavía no se alcanza el histórico. Finalizado el proceso 2024, se evidencia que 14 estudiantes quedaron con asistencia grave y 1 con asistencia crítica, siendo éste último parte de un proceso por vulneración de derechos. Como desafío, se debe realizar seguimiento sistemático de las inasistencias por parte de los inspectores de nivel, de manera que los estudiantes asistan a clases, más que justificar sus inasistencias, para asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Velar por la correcta implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar en el CEST."

Se actualizó en PISE desarrollando la mayoría de las acciones declaradas, se incorporó al Prevencionista en el Plan y las reuniones del Comité de Seguridad Escolar y se realizaron simulacros de terremoto. **Para el próximo período se debe aclarar el rol del prevencionista en el CEST y la coordinación con la Mutual de Seguridad para establecer un itinerario de capacitaciones según indique la norma.**

Continuar con las exigencias del uso del uniforme y presentación personal, propias de un alumno salesiano."

Se evidenció una mejora significativa en este aspecto, pero es una tarea constante, ya que debe ser sistemática. En este sentido, con la incorporación de un inspector más por sede, se pretende hacer un seguimiento más sistemático de aquellos estudiantes que no cumplan con el uso correcto de uniforme y presentación personal involucrando a su apoderado de manera activa (registro de citaciones, compromisos, etc.)

Desarrollar campañas al interior del CEST que promuevan los valores del RIE, con un itinerario de trabajo durante el año que involucre a otras áreas de gestión." Se han realizado los murales, incorporado a las temáticas de buenos días y trabajado con la comunidad. Acá se presenta un desafío, ya que se debe establecer un programa anual involucrando a todas las áreas para que los valores sean conocidos por toda la comunidad

Continuar implementando estrategias interdisciplinarias que permitan retomar el ambiente salesiano, velando por un clima de sana convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes."

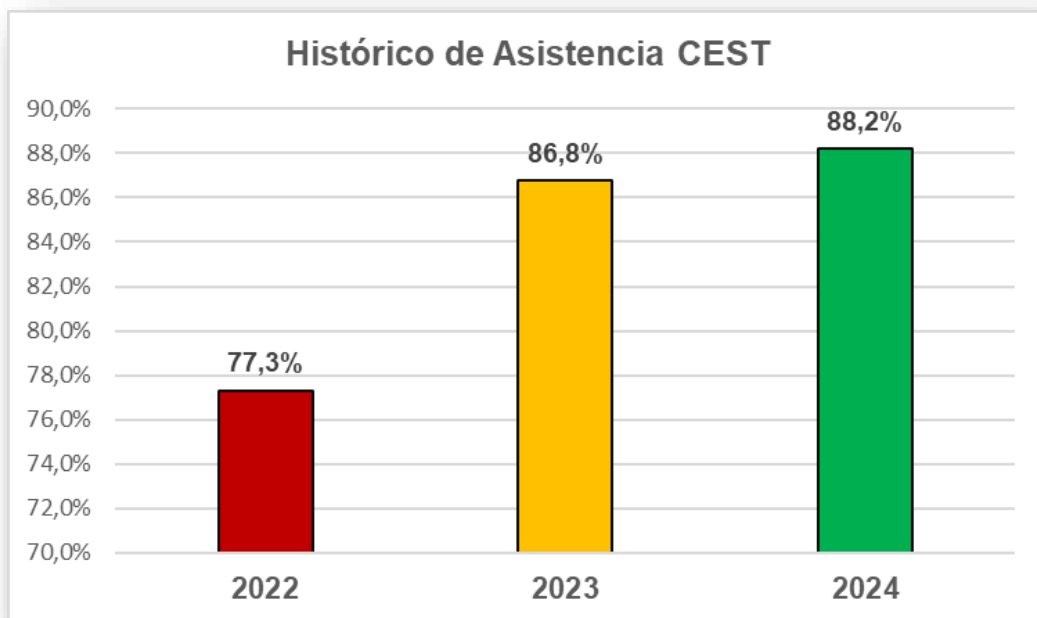
Se han realizado una serie de intervenciones a los cursos con problemas disciplinarios, como así los estudiantes sancionados. Se ha aplicado el RIE en los casos que ha sido requerido. También ha habido acciones preventivas incorporando inspectores en los recreos de almuerzo, utilización de LIRMI para ordenar a los estudiantes en el comedor, recreos diferidos para los 1° y 2° básico en sede norte. **Se ha evidenciado una mejora, pero se debe seguir trabajando en las acciones preventivas como las entrevistas de acompañamiento que los inspectores realizan con los estudiantes y sus familias y las medidas reparatorias en las transgresiones al RIE**

4.2. Evolución de asistencia alumnos.

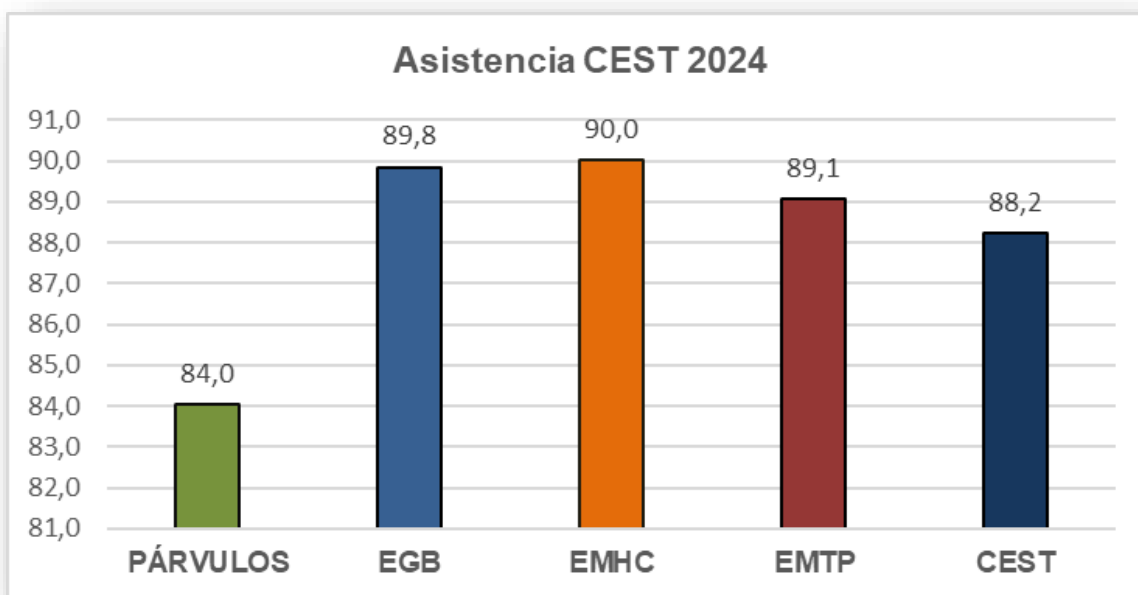
Durante el 2024, se realizó un trabajo por parte de las distintas áreas y equipos, a fin de mejorar la asistencia de nuestros estudiantes y, por consiguiente, los aprendizajes.

Se aplicó el "Procedimiento seguimiento de casos de Inasistencia y revinculación Escolar en el CEST" aprobado el 2023, y cuyo objetivo era organizar las acciones de los profesionales del CEST en torno a los casos de asistencia "grave" o "crítica" en conformidad con los lineamientos del Plan de reactivación Educativa de Ministerio de educación.

La Asistencia Promedio de los estudiantes del CEST durante el 2024 fue un **88,2%** mejorando en un **1,4 %** el promedio 2023. Si bien se evidencia una mejora en la asistencia promedio de los estudiantes desde el regreso a la presencialidad, todavía se encuentra alejado del promedio histórico del CEST.



A continuación, presentamos el gráfico con la tabla general de la asistencia de los estudiantes del CEST y las tablas con los distintos cursos y modalidades.



EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA MENSUAL CEST											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
MODALIDAD	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
PÁRVULOS	93,1	86,0	76,1	73,5	84,6	83,1	90,1	87,7	87,7	78,7	84,0
EGB	94,0	92,3	86,9	88,5	90,3	89,8	92,9	91,1	90,8	81,9	89,8
EMHC	94,3	93,0	88,9	88,5	90,0	89,7	91,3	91,6	90,9	81,9	90,0
EMTP	92,3	91,5	89,5	88,9	90,2	88,8	90,6	91,0	90,1	77,5	89,1
TOTAL	93,4	90,7	85,3	84,8	88,8	87,9	91,2	90,3	89,9	80,0	88,2

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA MENSUAL EDUCACIÓN PARVULARIA											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
PREKÍNDER A	93,0	83,4	71,9	76,5	82,7	81,7	89,5	87,7	85,1	73,3	82,5
PREKÍNDER B	91,5	89,8	78,8	77,4	83,2	84,5	94,4	87,2	86,2	78,0	85,1
KÍNDER A	93,3	86,0	83,0	75,8	87,7	84,9	85,8	87,7	89,9	74,3	84,8
KÍNDER B	94,4	84,8	70,5	64,3	84,7	81,4	90,8	88,0	89,5	89,2	83,8
TOTAL	93,1	86,0	76,1	73,5	84,6	83,1	90,1	87,7	87,7	78,7	84,0

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA MENSUAL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1° básico A	92,5	93,1	81,1	87,8	87,1	87,9	91,0	89,9	94,2	88,6	89,4
1° básico B	93,7	91,7	88,1	87,1	90,8	89,0	93,0	90,8	95,1	92,4	91,2
2° básico A	96,1	93,6	91,0	84,2	88,5	85,5	93,8	90,5	91,9	78,7	89,4
2° básico B	92,1	97,3	89,4	86,7	90,7	92,7	93,3	90,3	93,2	85,5	91,1
3° básico A	96,7	93,3	89,9	91,3	89,4	92,3	96,6	91,6	92,2	87,7	92,1
3° básico B	95,5	92,2	81,3	87,7	91,7	90,6	93,9	94,0	94,6	94,2	91,6
4° básico A	94,4	91,3	86,4	92,0	88,5	89,2	92,4	89,8	90,0	83,9	89,8
4° básico B	92,0	90,8	84,0	90,0	88,1	89,2	91,3	92,6	91,4	75,6	88,5
5° básico A	94,3	94,7	89,2	86,9	93,8	91,7	93,3	92,4	92,6	80,3	90,9
5° básico B	94,3	93,6	90,7	89,8	91,6	92,6	95,8	94,7	93,1	83,4	92,0
6° básico A	94,4	89,5	86,8	88,0	91,3	90,9	94,4	89,8	85,2	84,4	89,5
6° básico B	94,4	91,5	86,2	91,8	91,5	94,5	92,6	90,8	89,7	72,4	89,5
7° básico A	93,0	90,6	88,1	86,9	91,3	88,3	93,1	90,6	86,8	69,9	87,9
7° básico B	92,8	91,7	82,6	91,8	88,5	83,2	89,6	87,8	87,4	77,8	87,3
8° básico A	93,5	90,5	87,6	92,0	90,7	89,5	93,5	91,2	92,1	79,4	90,0
8° básico B	94,7	92,0	87,3	81,3	91,9	90,4	88,3	89,1	82,7	83,1	88,1
TOTAL	94,0	92,3	86,9	88,5	90,3	89,8	92,9	91,1	90,8	81,9	89,9

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA MENSUAL EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA-CIENTÍFICA											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1° medio A	95,8	91,8	85,7	85,8	86,4	86,0	89,7	90,6	92,4	76,6	88,1
1° medio B	94,6	96,3	93,2	91,7	93,0	95,2	95,7	95,0	95,0	85,2	93,5
2° medio A	92,2	95,5	90,3	87,5	90,3	88,9	89,5	91,4	92,9	82,2	90,1
2° medio B	95,2	94,3	88,4	89,4	89,2	92,7	92,2	93,7	90,7	80,9	90,7
3° medio A	96,8	94,2	90,9	90,0	88,5	88,4	93,6	92,0	93,5	81,1	90,9
3° medio B	93,0	90,8	87,4	91,1	93,4	91,5	93,6	91,4	91,2	85,4	90,9
4° medio A	92,3	90,2	87,9	85,5	90,6	88,2	87,2	89,0	90,0		89,0
4° medio B	94,2	91,0	87,7	86,9	88,7	86,3	88,8	89,9	81,7		88,4
TOTAL	94,3	93,0	88,9	88,5	90,0	89,7	91,3	91,6	90,9	81,9	90,2

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA MENSUAL EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO- PROFESIONAL											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1° medio A	93,6	93,1	88,7	91,9	88,3	82,8	89,7	88,7	88,1	70,5	87,5
1° medio B	94,9	92,6	84,9	89,1	89,4	88,0	89,0	94,6	91,7	75,6	89,0
1° medio C	87,6	86,8	86,4	81,3	86,0	85,6	91,4	88,8	87,6	71,2	85,3
1° medio D	93,8	88,5	90,6	90,7	88,6	91,2	90,7	91,1	88,9	77,6	89,2
1° medio E	99,0	96,2	94,7	94,7	96,1	94,0	93,5	92,3	92,7	81,3	93,5
2° medio A	90,8	91,8	89,8	90,4	89,4	84,9	86,8	92,0	86,4	76,6	87,9
2° medio B	90,2	92,2	91,6	95,2	91,7	92,0	91,4	91,1	94,0	71,3	90,1
2° medio C	90,8	88,4	84,5	86,1	88,8	92,1	91,9	88,8	89,2	79,9	88,1
2° medio D	89,7	93,7	89,5	92,8	89,1	93,3	90,4	90,4	85,5	89,6	90,4
2° medio E	92,8	91,0	89,1	91,7	91,6	88,3	90,2	90,8	93,4	73,9	89,3
3° medio A	93,5	90,7	86,8	86,4	87,9	87,4	85,7	86,4	86,3	71,1	86,2
3° medio B	95,9	93,9	92,6	93,5	93,8	88,9	93,9	93,7	92,2	75,4	91,4
3° medio C	94,3	94,7	93,7	89,1	93,3	91,6	92,1	90,9	91,4	81,0	91,2
3° medio D	87,3	93,1	87,7	79,7	90,1	84,5	85,1	88,6	87,6	78,5	86,2
3° medio E	94,8	92,6	91,1	88,7	90,2	88,1	93,1	89,7	91,7	89,7	91,0
4° medio A	91,9	91,6	90,9	86,5	87,5	88,7	92,5	93,6	90,8		90,4
4° medio B	90,8	88,5	86,1	91,1	91,6	93,2	91,4	96,5	91,5		91,2
4° medio C	95,6	95,4	95,8	88,0	91,9	92,2	92,0	94,5	94,3		93,3
4° medio D	90,7	88,8	88,0	85,5	89,2	83,3	93,2	90,5	96,4		89,5
4° medio E	88,5	87,1	88,2	85,6	88,7	86,8	88,1	86,8	81,2		86,8
TOTAL	92,3	91,5	89,5	88,9	90,2	88,8	90,6	91,0	90,1	77,5	89,4

4.3. Evolución de estudiantes ausentes crónicos y acciones realizadas.

Como se ha señalado, existe una preocupación respecto del ausentismo escolar, ya que influye directamente en los aprendizajes. Durante el 2024 se continuó trabajando para mejorar la asistencia de nuestros estudiantes. Durante el año, se continuó con la aplicación de “Procedimiento seguimiento de casos de Inasistencia y revinculación Escolar en el CEST” en línea con el “Plan de reactivación educativa del Ministerio de educación” que involucra a distintos agentes de la comunidad escolar.

A continuación, se explicitan los dos niveles de clasificación para los ausentes crónicos.

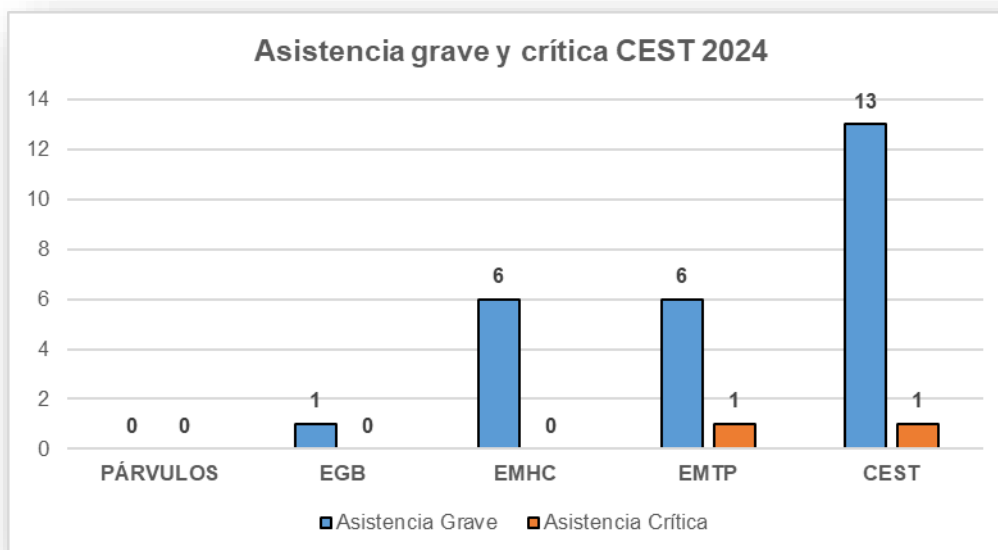
- **Estudiantes con inasistencia grave:** Se considera con inasistencia grave, a los estudiantes que presenten un porcentaje de asistencia que se encuentra entre el 51% y el 84%.
- **Estudiantes con inasistencia crítica:** Son considerados con inasistencia crítica, a los estudiantes que cuenten con el 50% de asistencia o menos a clases.

Al comparar la situación de los estudiantes con asistencia crítica, se evidencia que **1** estudiante finalizó su proceso en esta categoría al finalizar el 2024. Se debe destacar que se realizaron los procedimientos con él y su apoderado lo que trajo como consecuencia una denuncia por vulneración de derechos, producto de que no se cumplieron los compromisos adquiridos por parte del apoderado.

Por otra parte, con relación a los estudiantes con asistencia grave, se evidenció una disminución del **31,6 %** en relación con el año 2023.

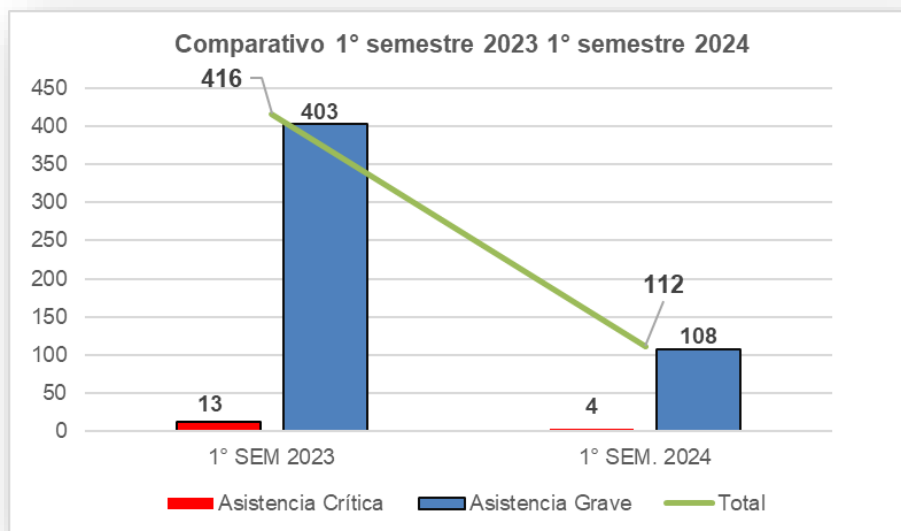


A continuación, se presenta el gráfico con la situación final de estudiantes con asistencia crítica y grave del CEST en el año lectivo 2024:



En cuanto a la evolución de ausentes crónicos 2024, podemos señalar que finalizado el primer semestre nos encontrábamos con **4 casos críticos y 108 casos graves**, demostrando una **mejora del 73,1 % respecto del primer semestre 2023**.

A continuación, presentamos el cuadro comparativo del primer semestre 2023 y primer semestre 2024



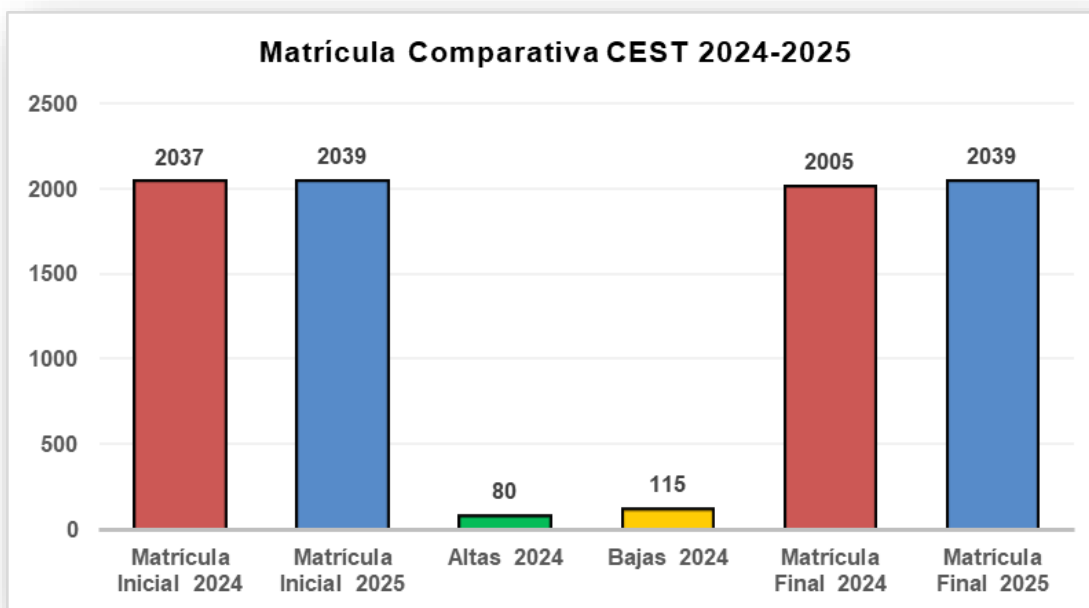
Finalizado el segundo semestre, se evidenció una caída del **75%** en la asistencia crítica, pasando de 4 a 1 caso, y un **88%** en el caso de los estudiantes con asistencia grave, pasando de 108 a 13 casos.



Como consecuencia de los procedimientos y seguimiento realizados, los **13 apoderados** de los estudiantes con asistencia grave y el apoderado **del estudiante** con asistencia crítica, firmaron una carta de compromiso para el año 2025 que tiene por finalidad una mejora en la asistencia de los estudiantes.

4.4. Matrícula Comparativa 2024-2025

A continuación, se presenta el gráfico comparativo de la Matrícula del CEST año 2024 y 2025: matrícula inicial y matrícula final, incluyendo las altas (ingreso de alumnos) y las bajas (retiro de alumnos) a la fecha de preparación del informe.



La matrícula ideal del CEST es de 2090 alumnos. En la actualidad nos encontramos **51** estudiantes bajo esta cantidad, considerando que a la fecha de preparación del presente informe no se ha habilitado la Plataforma **“Anótate en la Lista 2025”** que nos permite matricular estudiantes para los cursos y niveles con matrícula disponible. Se debe considerar que hay algunos de ellos, como el 4°D TP que tiene una cantidad muy por debajo de la matrícula ideal del curso y, por ser un curso terminal y de especialidad, no cuenta con postulantes en el SAE. Sin perjuicio de lo anterior, y producto del proceso de regularización del SAE, esperamos completar los cupos necesarios para la Matrícula ideal del CEST

4.5. Alumnos Retirados 2024

Como se evidencia en el gráfico anterior, el año 2024 hubo **115 bajas** o estudiantes retirados del Centro Educativo en los distintos niveles de enseñanza, también se evidencia que hubo **80 altas** o incorporaciones al CEST. El SAE, Sistema de Admisión Escolar, permite a las familias escoger alternativas distintas para la educación de sus hijos durante el transcurso del año escolar. Por ello se genera la movilidad de estudiantes entre los distintos establecimientos adscritos al SAE.

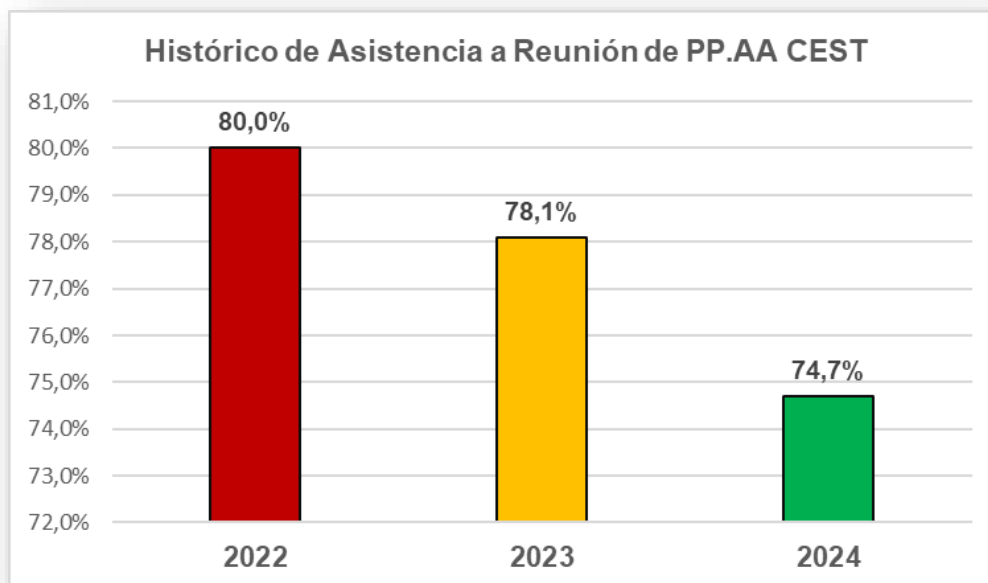
Los estudiantes que ser retiraron de manera voluntaria en el CEST indicaron las siguientes causas:

- Poca adhesión al Proyecto Educativo, principalmente las normas que emanan del Reglamento Interno Escolar.
- Cambio de ciudad por parte de la familia.
- Cambio de establecimiento.

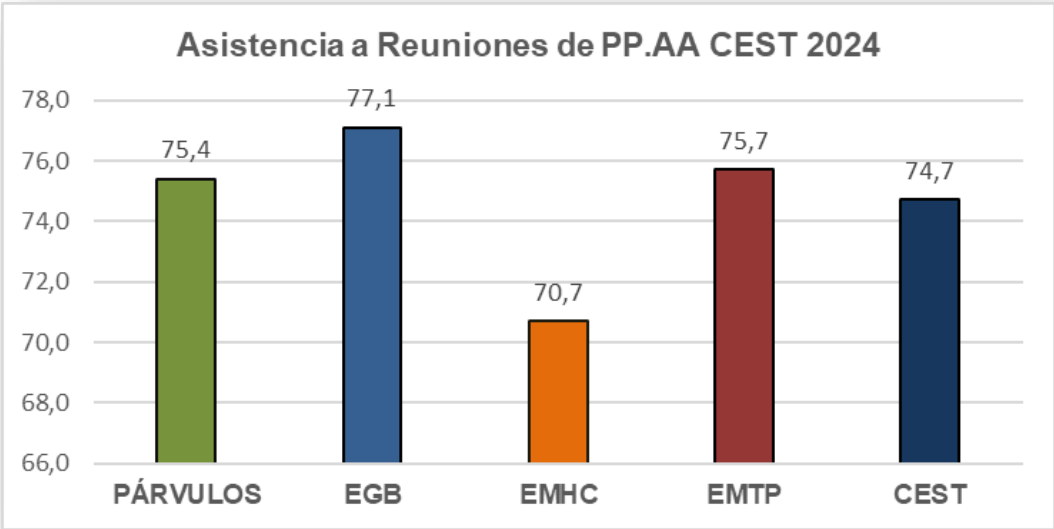
4.6. Evolución asistencia a reuniones de apoderados:

Durante este año 2024, se planificaron y realizaron 10 reuniones de apoderados, las que fueron calendarizadas de marzo a diciembre, en modalidad presencial.

El promedio de participación fue **74,7%** de asistencia de padres y apoderados a estas reuniones, lo que evidencia una caída de **3,7** puntos en relación con el período 2023. Se puede apreciar una tendencia a la baja en la participación en las reuniones de PP. AA desde el regreso a la presencialidad.



En el gráfico siguiente, se puede apreciar el promedio de asistencia a reunión de apoderados por modalidad de enseñanza. Luego de ello, los porcentajes de asistencia mensual a reunión de Padres y Apoderados por curso.



EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA A REUNIÓN DE PP.AA CEST											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
MODALIDAD	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
PÁRVULOS	90,8	84,5	78,1	66,8	65,7	73,1	77,5	68,6	71,4	77,6	75,4
EGB	83,9	80,2	82,1	75,5	68,7	76,9	76,1	73,6	77,3	76,6	77,1
EMHC	76,1	73,1	76,7	72,3	56,9	74,5	66,5	68,2	71,6	70,7	70,7
EMTP	82,2	78,9	80,6	70,9	66,4	77,6	72,7	73,3	76,2	78,1	75,7
TOTAL	83,3	79,2	79,4	71,4	64,4	75,5	73,2	70,9	74,1	75,7	74,7

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS EDUCACIÓN PARVULARIA											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
PREKÍNDER A	97,0	91,0	82,4	74,0	59,0	65,0	82,3	70,6	79,4	85,2	78,6
PREKÍNDER B	94,1	80,0	72,7	79,4	71,4	65,0	87,8	63,6	63,6	72,7	75,0
KÍNDER A	85,0	80,0	65,0	55,0	72,5	70,0	65,0	70,0	60,0	70,0	69,3
KÍNDER B	87,1	87,1	92,3	58,9	60,0	92,5	75,0	70,0	82,5	82,5	78,8
TOTAL	90,8	84,5	78,1	66,8	65,7	73,1	77,5	68,6	71,4	77,6	75,4

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1° básico A	93,3	80,0	91,1	84,4	80,0	79,5	84,0	77,7	88,8	97,7	85,7
1° básico B	95,2	95,4	97,7	86,6	95,5	86,6	91,1	86,6	97,7	95,5	92,8
2° básico A	77,7	72,7	73,3	51,1	55,5	68,8	64,4	73,3	51,1	64,4	65,2
2° básico B	86,6	80,0	84,4	75,5	73,3	88,8	95,5	91,1	86,6	82,2	84,4
3° básico A	82,6	84,7	84,7	80,4	65,2	80,0	77,7	73,3	80,0	82,2	79,1
3° básico B	82,6	75,5	77,7	77,7	71,1	64,4	70,4	59,0	73,3	54,5	70,6
4° básico A	86,4	84,0	84,4	77,7	68,8	75,5	75,5	64,4	73,3	84,4	77,4
4° básico B	71,1	82,2	73,3	82,2	64,4	80,0	80,0	75,5	77,7	80,0	76,6
5° básico A	79,5	84,0	84,0	77,7	62,2	84,4	75,5	62,2	82,2	80,0	77,2
5° básico B	80,0	75,5	66,6	73,3	51,1	79,5	55,5	64,4	73,3	77,7	69,7
6° básico A	93,3	82,2	88,8	77,7	75,5	86,6	77,7	82,2	80,0	86,6	83,1
6° básico B	90,9	77,2	75,5	71,1	80,0	82,2	86,6	66,6	80,0	75,5	78,6
7° básico A	82,2	73,3	86,3	65,9	81,8	54,5	72,7	79,5	63,6	63,6	72,3
7° básico B	82,2	77,7	88,8	71,1	60,0	73,3	64,4	73,3	73,3	65,2	72,9
8° básico A	77,7	77,7	73,3	71,1	57,7	73,3	75,5	73,3	84,4	62,2	72,6
8° básico B	81,8	81,8	84,0	84,0	57,7	73,3	71,1	75,5	71,1	73,3	75,4
TOTAL	83,9	80,2	82,1	75,5	68,7	76,9	76,1	73,6	77,3	76,6	77,1

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA-CIENTÍFICA											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1° medio A	82,9	65,8	78,0	52,5	65,0	64,1	66,6	64,1	56,7	70,3	66,6
1° medio B	95,1	73,1	87,8	68,3	71,0	83,3	76,2	66,6	76,2	73,8	77,1
2° medio A	75,0	80,0	87,5	87,5	60,0	90,0	56,4	79,5	77,0	71,7	76,5
2° medio B	77,7	81,0	74,0	79,4	60,0	72,2	66,6	73,0	74,0	72,0	73,0
3° medio A	81,6	73,7	77,0	77,0	61,0	71,0	64,9	70,3	60,5	63,1	70,0
3° medio B	81,0	78,9	71,8	78,9	50,0	68,4	73,0	59,4	70,3	73,0	70,5
4° medio A	63,2	61,0	68,4	68,4	47,4	68,4	66,0	61,0	87,0		65,6
4° medio B	52,4	71,4	69,0	66,6	40,5	78,5	62,0	71,4	71,4		64,8
TOTAL	76,1	73,1	76,7	72,3	56,9	74,5	66,5	68,2	71,6	70,7	70,5

EVOLUCIÓN DE ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO- PROFESIONAL											
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ANUAL
Curso	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1° medio A	86,6	80,0	80,0	55,0	70,4	68,2	80,0	58,0	76,0	56,0	71,0
1° medio B	93,3	82,2	72,0	66,6	69,0	80,0	79,0	71,4	69,0	74,0	75,7
1° medio C	80,0	69,0	80,0	72,0	54,0	72,0	74,3	54,0	69,2	79,5	70,4
1° medio D	95,5	86,6	88,8	80,0	71,1	82,2	80,0	75,0	75,0	86,4	82,1
1° medio E	93,3	97,7	100,0	84,4	77,7	93,3	93,3	95,5	88,8	84,4	90,8
2° medio A	73,3	77,7	75,5	64,4	75,5	73,3	46,6	62,2	66,6	84,4	70,0
2° medio B	75,0	71,1	70,5	75,0	68,2	75,0	69,0	81,4	67,4	86,0	73,9
2° medio C	88,8	68,2	72,7	66,6	48,8	71,1	63,6	75,0	75,0	72,7	70,3
2° medio D	84,4	75,0	86,4	70,5	52,1	76,0	63,6	76,1	69,0	83,3	73,6
2° medio E	77,7	79,5	77,3	80,0	63,6	86,6	77,7	79,5	84,0	86,4	79,2
3° medio A	57,7	77,0	70,0	65,2	70,0	74,0	65,2	70,0	61,0	70,0	68,0
3° medio B	89,1	82,6	76,0	67,4	61,0	72,0	70,0	72,0	76,0	78,3	74,4
3° medio C	91,1	86,6	91,1	73,3	73,3	82,2	100,0	85,4	86,6	84,4	85,4
3° medio D	71,0	82,4	100,0	48,5	48,6	68,6	63,0	61,0	65,0	71,0	67,9
3° medio E	84,0	73,0	79,0	79,0	68,8	68,8	63,0	70,0	72,5	74,4	73,3
4° medio A	75,0	78,0	68,0	73,0	60,0	78,0	73,0	78,0	83,0		74,0
4° medio B	84,8	73,9	70,0	67,4	71,7	76,1	78,3	67,4	82,6		74,7
4° medio C	91,1	84,4	90,1	82,0	72,7	93,2	88,6	77,3	88,6		85,3
4° medio D	86,4	85,7	90,4	85,7	85,7	81,0	68,2	81,8	100,0		85,0
4° medio E	65,8	68,3	73,2	61,0	65,8	80,5	58,5	75,6	68,6		68,6
TOTAL	82,2	78,9	80,6	70,9	66,4	77,6	72,7	73,3	76,2	78,1	75,7

Acciones a la Mejora

- ✓ Seguir manteniendo una comunicación efectiva entre profesores jefes y apoderados y alumnos de su curso.
- ✓ Exigir la justificación y realizar seguimiento a los apoderados que se ausentan a reuniones de apoderados programadas.
- ✓

4.7. Lista de protocolos con fecha de actualización:

En el Mes de Marzo se incorporó a los protocolos de actuación de nuestro establecimiento el “Protocolo de respuesta a Situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC)”. La incorporación a los protocolos incluyó la validación y capacitación en su aplicación para el personal del CEST. Cabe destacar que además de lo mencionado, el CEST realizó los procesos de capacitación frente a la ley TEA.

En el R.I.E se encuentran contenidos los protocolos de actuación, pero detallamos a continuación cada uno de ellos a fin de indicar la fecha de su última actualización año 2024.

Protocolos y Planes	Fecha de Actualización
gE0401-Reglamento Interno Escolar CEST	Diciembre 2024
Protocolo N°1: De actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de Estudiantes.	Diciembre 2024
Protocolo N°2: De prevención y abordaje de agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes.	Octubre 2024
Protocolo N°3: De prevención y actuación para abordar situaciones de drogas y alcohol.	Noviembre 2024
Protocolo N°4: De acción en caso de accidentes escolares y sala de primeros auxilios.	Diciembre 2024
Protocolo N°5: Regulaciones sobre salidas pedagógicas y giras de estudio.	Octubre 2024
Protocolo N°6: De prevención y actuación frente a maltrato, acoso escolar o violencia entre miembros de la Comunidad Educativa Pastoral.	Diciembre 2024
Protocolo N°7: De seguridad en clases de educación física e implementación deportiva.	Octubre 2024

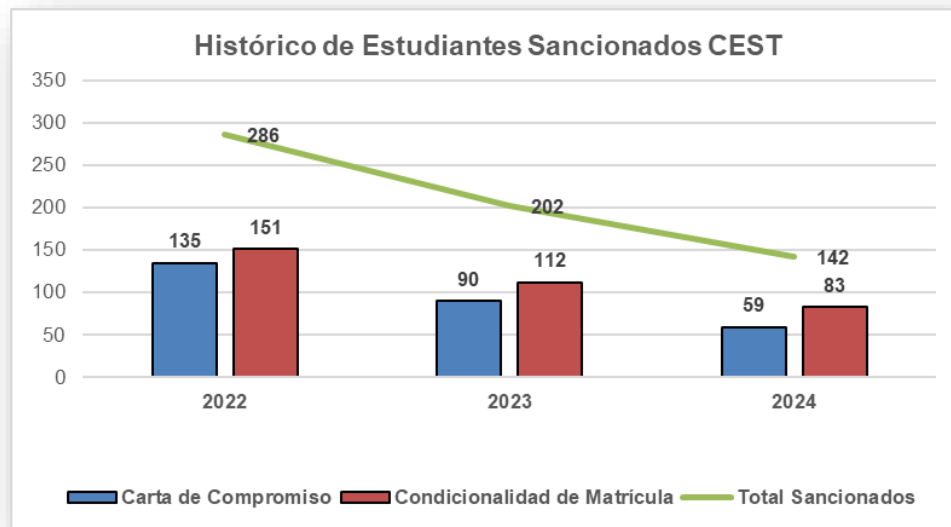
Protocolo N°8: De prevención, retención, apoyo y abordaje de embarazo, maternidad y paternidad adolescente.	Octubre 2023
Protocolo N°9: De actuación frente a situaciones de robos, hurtos y falsificaciones en el CEST.	Octubre 2023
Protocolo N°10: Protocolo frente a fallecimiento, intento de suicidio y suicidio de algún estudiante y/o funcionario del CEST.	Diciembre 2024
Protocolo N°11: Protocolo de Clases Virtuales.	Octubre 2023
ANEXO N°12: Protocolo de respuesta a Situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC)	Diciembre 2024

4.8. Estadísticas de sancionados

Desde el punto de vista disciplinar, el 2024 presentó mejoras en torno a la Convivencia Escolar en el CEST, lo que se evidencia en la caída en la cantidad de estudiantes sancionados.

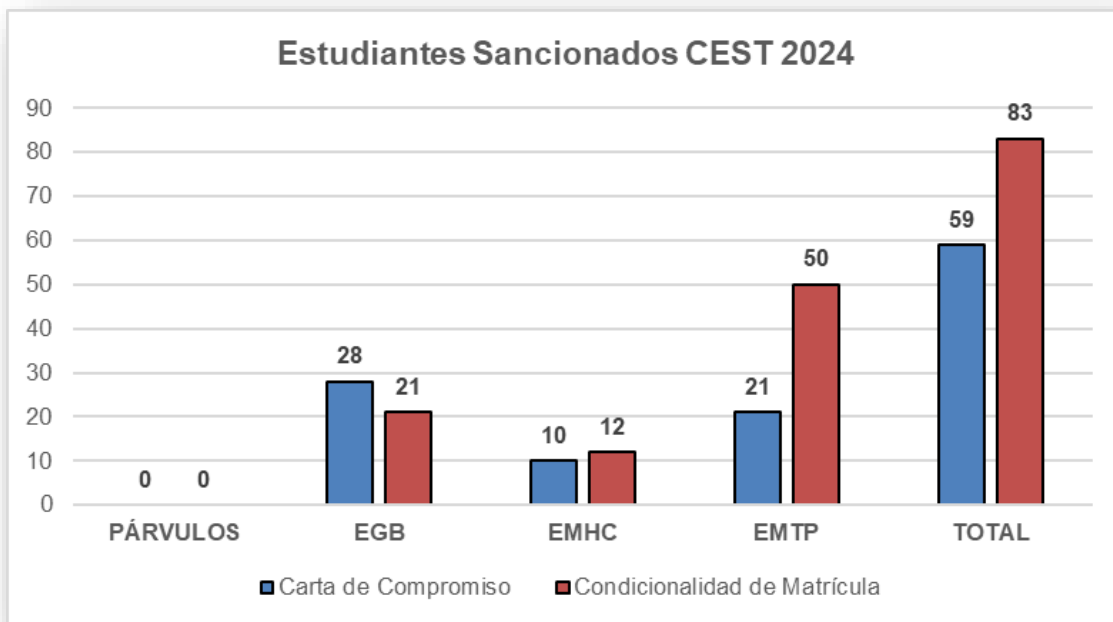
La estadística total de sancionados el 2024 por transgresiones al Reglamento Interno Escolar, tuvo una caída del **29,7 %** en relación al año 2023.

En el gráfico comparativo de los últimos tres años, los cuáles se consideran tras el regreso a la presencialidad, se puede apreciar que ha habido una mejora producto de la disminución en las faltas al Reglamento, lo que conlleva una baja en la cantidad de estudiantes con sanciones disciplinarias.



A continuación, se presenta el gráfico con la situación final por modalidad de enseñanza, respecto de los estudiantes con sanción disciplinares de carta de compromiso o condicionalidad de conducta.

Además, se expone por curso las sanciones aplicadas a los estudiantes.



SANCIONADOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
Curso	CARTA DE COMPROMISO	CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA	TOTAL
1° básico A	0	0	0
1° básico B	0	0	0
2° básico A	1	1	2
2° básico B	0	0	0
3° básico A	0	0	0
3° básico B	1	0	1
4° básico A	0	0	0
4° básico B	3	0	3
5° básico A	1	1	2
5° básico B	4	0	4
6° básico A	3	0	3
6° básico B	4	5	9
7° básico A	4	5	9
7° básico B	2	2	4
8° básico A	3	4	7
8° básico B	2	3	5
TOTAL	28	21	49

SANCIONADOS EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA-CIENTÍFICA			
Curso	CARTA DE COMPROMISO	CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA	TOTAL
1° medio A	1	0	1
1° medio B	2	0	2
2° medio A	1	4	5
2° medio B	3	6	9
3° medio A	2	1	3
3° medio B	1	0	1
4° medio A	0	0	0
4° medio B	0	1	1
TOTAL	10	12	22

SANCIONADOS EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO- PROFESIONAL			
Curso	CARTA DE COMPROMISO	CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA	TOTAL
1° medio A	0	5	5
1° medio B	4	6	10
1° medio C	3	9	12
1° medio D	2	2	4
1° medio E	0	0	0
2° medio A	2	5	7
2° medio B	2	3	5
2° medio C	2	4	6
2° medio D	2	4	6
2° medio E	2	5	7
3° medio A	2	1	3
3° medio B	0	0	0
3° medio C	0	0	0
3° medio D	0	3	3
3° medio E	0	3	3
4° medio A	0	0	0
4° medio B	0	0	0
4° medio C	0	0	0
4° medio D	0	0	0
4° medio E	0	0	0
TOTAL	21	50	71

4.9. Resultados de denuncias por Convivencia Escolar

Durante el 2024 se notificó al CEST cuatro denuncias, las cuales fueron contestadas en los plazos establecidos. Los resultados fueron los siguientes:

Denuncias

Fecha/ N°	Materia	Nivel	Resolución
09.04.2024 CAS-64853-V5Z3L6	Maltrato a estudiantes y/o párvulos	2° EMTP	Con fecha 23.04.2024 se ha determinado el cierre de la presente denuncia, toda vez que no se detectan eventuales infracciones a la normativa educacional por parte del establecimiento.
29.04.2024 CAS-37533-F6N6K4	Maltrato a estudiantes y/o párvulos	6° EGB	Con fecha 28.05.2024 se ha determinado el cierre de la presente denuncia, toda vez que no se detectan eventuales infracciones a la normativa educacional por parte del establecimiento.
11.11.2024 CAS-84773-Y8P3N7	Gestión Técnico-pedagógica	2°EMHC	Con Fecha 19.12.2024 la Superintendencia de Educación procede al cierre del proceso administrativo toda vez que el CEST realiza el proceso conforme la normativa.
19.11.2024 CAS-88303-J2Z7T5	Maltrato a estudiantes y/o párvulos	2° EGB	Se hizo entrega de los antecedentes en los plazos establecidos. Se espera respuesta

4.10. Programas y planes de intervención

Durante el 2024, el Área de ambiente se ocupó de lo siguiente:

- **Plan Integral de Seguridad escolar:** En el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), se encuentran las acciones, personas y estamentos que intervienen de manera organizada en la prevención y promoción de la seguridad en el CEST. Se trabajó con los distintos estamentos y, dentro de la programación, se realizó ensayos de emergencia ante catástrofes y accidentes.
- **Semana de la Convivencia Escolar y el Buen Trato:** Entre el 26 de abril y el 06 de mayo se desarrolló en el CEST la Semana de la Convivencia Escolar, cuyo objetivo fue Promover una sana convivencia escolar basada en el buen trato entre las personas, con el fin de disminuir la expresión de conductas agresivas, violentas y/o reiterativas entre estudiantes e integrantes del CEST.
- **Semana de la Seguridad Escolar:** Entre el 27 y 31 de mayo se desarrolló en el CEST la Semana de la Seguridad Escolar, cuyo objetivo fue Desarrollar capacidades en los alumnos Salesianos, sobre el autocuidado y la Seguridad Escolar en el marco de una educación para el desarrollo sustentable; Fortaleciendo los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes tomar decisiones responsables sobre sus actos en el entorno mediato e inmediato.



- **Perfeccionamiento interno:** Durante el año, el Equipo de Ambiente desarrolló capacitaciones y cursos de formación para responder a las necesidades que van surgiendo. Estas fueron las siguientes:

Fecha	Programa/ Actividad	Destinatario
Abril	Diplomado en Pedagogía Salesiana (2° Nivel de formación de un total de 3)	Coordinador Área
Abril	Alfabetización Digital	Equipo Área Ambiente
Abril	Capacitación Utilización Libro Digital LIRMI y su sincronización con asistencia SIGE	Equipo Área Ambiente
Mayo	Taller Reglamento Interno Escolar y Protocolos de Actuación con actualizaciones	Equipo Área Ambiente
Mayo	Taller Trastorno del Espectro Autista	Equipo Área Ambiente
Mayo	Capacitación Reporte de Cupos e información Sistema de Admisión Escolar	Inspectores Encargados de Sede
Mayo-Junio	Diplomado en Convivencia Escolar Universidad Autónoma de Chile	Inspectores Encargados de Sede
Octubre	Taller Reglamento Interno Escolar y Protocolos de Actuación con actualizaciones	Equipo Área Ambiente
Noviembre	Curso de Capacitación Asincrónico para utilización de la Plataforma Matrícula Salesiana	Facilitadores de Matrícula

4.11. Plataformas y usos asociados a ella dentro del Área.

Dentro del año 2024, se trabajó principalmente, y de manera cotidiana, con las siguientes plataformas:

- **LIRMI:** La Plataforma LIRMI Sigue utilizándose en el CEST, en lo referido a planificaciones, cobertura curricular y libro digital. En relación con la utilización de la Plataforma por parte del equipo del área Ambiente, se puede señalar que se ha realizado avances significativos en el manejo y control de la información que arroja la misma para elementos tan importantes como el control de la asistencia diaria, Registro de atrasos y registro de evidencias. Junto a esto, se ha utilizado la aplicación Lirmi Familia para el envío de información a los apoderados mediante mensajería de texto y correo electrónico.
- **SIGE:** La Plataforma del Ministerio de Educación Sistema General de Información de estudiantes (SIGE) fue utilizada por el Equipo del Área Ambiente para el registro y control de la matrícula y asistencia conforme la normativa vigente.
- **Matrícula Salesiana:** La Plataforma Matrícula Salesiana se utilizó desde el inicio de proceso de Matrícula para el año en el CEST y permitió manejar de manera actualizada los datos de los estudiantes y sus familias. El equipo de Ambiente participó del curso de capacitación asincrónico de la Inspectoría Salesiana de Chile para el manejo de las actualizaciones 2024. También participaron de esta capacitación los facilitadores de Matrícula.

5. Área de Administración y Finanzas

5.1. Nivel de logro de desafíos 2024

1. Continuar fortaleciendo el encuentro del coordinador de área con los Asistentes de la Educación, dando relevancia a la formación en las reuniones programadas y diferenciadas por servicios al CEST.

Se realizan encuentros no formales y entrevistas durante el año con la gran mayoría de los asistentes de la educación que por organigrama pertenecen a otras áreas. Tanto en forma individual como grupal cuando el tema lo requiere.

Con los directamente relacionados, las conversaciones-entrevistas son más habituales. Desafío se encuentra en su etapa intermedia de desarrollo (50% a 74%).

2. Consolidar el sistema de evaluación al personal Asistente de la Educación, estableciendo desafíos y/o metas a lograr anualmente, haciendo acompañamiento del proceso durante el año, con entrevistas formales.

La meta es lograr evaluar a todos los asistentes. El Desafío se encuentra en su última etapa de desarrollo (75% a 99%), ya que todas las áreas han evaluado y entregado desafíos a los asistentes de la educación.

3. Continuar gestionando los proyectos de renovación, inversión y de infraestructura programados en el CEST.

Proceso en constante ejecución y que debe mantenerse.

El Desafío se encuentra en su última etapa de desarrollo (75% a 99%),

4. Continuar velando por el financiamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), que permita el correcto funcionamiento del Programa que va en directo beneficio de nuestros destinatarios.

Desafío logrado, ya que el PIE para el año 2024 se autofinanció.

5. Continuar con la implementación del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad en el CEST, programando jornadas de socialización y reuniones de trabajo con los distintos estamentos.

Se comparte a todo el personal cada modificación o nuevo RIOHS que envía Inspectoría. Desafío en etapa intermedia de desarrollo (60%).

6. Velar por el sustento administrativo y financiero del CEST, estableciendo mecanismo que permitan desarrollar proyectos de inversión, de renovación y de cambios de infraestructura.

Punto en permanente revisión y análisis. Desafío logrado y que debe mantenerse. Teniendo presente que el CEST es autónomo, esta insistencia se debe cumplir y monitorear constantemente. Esta tarea se encuentra en su última etapa de desarrollo (75% a 99%).

7. Establecer mecanismos que permitan llevar el control del estado de inventarios de los bienes muebles e inmuebles del CEST, considerando planes de mantenimiento, de renovación y de reposición.

Desafío en etapa intermedia de desarrollo (60%). Falta el plan de mantención, renovación y reposición.



5.2. Perfeccionamientos y capacitación docentes y asistentes de la educación

“Evaluación formativa: apropiándonos del Decreto 67° para su aplicación en el aula”. Curso realizado entre el 02 al 05 de Enero de 2024 por Seminarium.

“Aprendizaje de servicio y Aprendizaje Cooperativo”. Curso realizado entre el 02 al 05 de Enero de 2024. Realizado por Seminarium.

“Desarrollando herramientas para el autismo en el aula” (Ley TEA). Curso realizado por Seminarium.

Curso de Excel nivel intermedio. Dictado por Ceprode entre Noviembre y Diciembre 2024.

Construyendo Puentes: Comprendiendo la Red de Salud Mental en Chile. Dictado por Universidad de Talca en Junio 2024.

5.3. Capacitaciones Mutual de Seguridad

Cursos: “Difusión Protocolo TMERT-EESS & Protocolo Manejo Manual de Carga (MMC)”, “Control de riesgos para accidentes de trayecto”, “Uso correcto de EPP”, “Incendio, Uso y Manejo de Extintores”, cursos dictados por mutual entre el 02 al 05 de Enero de 2024.

5.4. Situación planta de profesores.

Para diciembre 2024 contamos con 91 docentes titulados y 11 personas que si bien no tienen título de docente, si cuentan con título de ingenieros, CFT y ex –alumnos del CEST habilitados por ley para ejercer docencia en una especialidad afín.

Docentes	Titulados	Habilitados
112	91	11

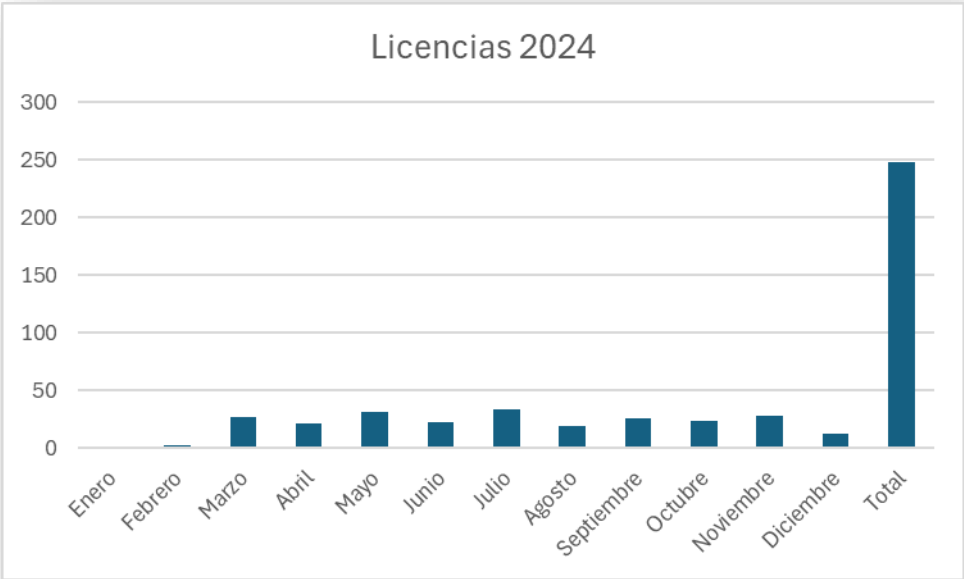
La cantidad de docentes contratados al mes de diciembre de los últimos 3 años fue:

2022	2023	2024
112	107	112

5.5. Evolución situación ausencias y licencias médicas docentes*

En el año 2024, se recibieron las siguientes licencias médicas de docentes, desglosadas por mes:

- Enero 1
- Febrero 3
- Marzo 27
- Abril 21
- Mayo 31
- Junio 22
- Julio 34
- Agosto 19
- Septiembre 26
- Octubre 24
- Noviembre 28
- Diciembre 12



5.6. Postulación a proyectos o fondos concursables.

Para el año 2024 se postularon dos proyectos a FIRA, uno para el Área de Evangelización y el otro para el Área Técnica.

De los proyectos postulados, obtuvimos resultados positivos para ambos proyectos.

5.7. Desarrollo de programas y equipamientos (avances y dificultades)

Durante el año 2024 se realizaron diversos programas, teniendo avances en:

- ✓ PIE, luego de varios años, este programa logró autofinanciarse.
- ✓ Habilitación futura especialidad de Electrónica y dos salas de clases: Se logró finalizar estos trabajos para entregar nuevas dependencias para esta especialidad.
- ✓ SEP, gracias a esta subvención y estando dentro del PME 2024 se logró renovar y financiar equipamiento tecnológico para ambas sedes y contratación de RRHH que fueron en apoyo de nuestros estudiantes.
- ✓ Inició de la construcción del proyecto de eficiencia energética (paneles solares) para sede sur.

5.8. Control de inventarios.

Si bien como Centro educativo no tenemos un software destinado a inventarios, si se lleva registro y control de dichos recursos. Anualmente y en ocasiones especiales durante el año, se revisan los inventarios de las cinco especialidades del área TP, también los inventarios de informática, de banda de guerra e instrumental, laboratorios de ciencias y otras dependencias. Las revisa el encargado respectivo junto al Administrador.

5.9. Funcionamiento Comité Paritario.

Teniendo presente que el CEST se ubica en dos sedes distantes, existen dos comités paritarios. Ambos funcionaron con normalidad de Marzo a Diciembre, logrando realizar todas las reuniones mensuales exigidas por ley en el período de trabajo.

5.10. Rendiciones de subvenciones (Resultados generales)

Durante el año 2024 se trabajó internamente al igual que el año anterior en rendiciones cuatrimestrales, trabajando en tres procesos para finalizar con el consolidado del año 2024 para la SEP, PIE, Mantenimiento, Subvención General y Pro-retención.

Dado lo anterior los libros de rendiciones fueron subidos al drive de la Congregación en los plazos solicitados.

5.11. Porcentaje de ejecución de gasto y saldo de las distintas subvenciones.

Las cinco subvenciones que recibió el CEST el año 2024 tuvieron diferentes comportamientos:

- ✓ La subvención de mantenimiento se gastó en un 100%. Teniendo presente que para el CEST anualmente esta subvención ayuda, pero no es suficiente para costear todos los trabajos que en forma diaria se realizan en ambas sedes.
- ✓ La subvención escolar preferencial se invirtió en un 100%, logrando realizar todas las acciones del plan de mejora.
- ✓ Respecto a los dineros recibidos por el programa de integración, se usó el 96% de los recursos recibidos durante el 2024, razón por la cual el PIE fue auto financiable.
- ✓ La subvención general quedó con saldo para el año 2024.
- ✓ En tanto la Pro-retención tuvo un gasto superior a los ingresos del año, montos que fueron financiados con el saldo 2023.

5.12. Resultados de fiscalización de la Superintendencia.

El CEST fue fiscalizado por parte de la Superintendencia de Educación respecto a una muestra de remuneraciones del año 2022, donde se solicitó corroborar el pago a asistentes de la educación y docentes.

En dicha revisión se aprobaron el 99,02% de los recursos fiscalizados y se rechazó el 0,98%.

5.13. Balance Clasificado anual, proyectos de inversión (construcciones)

El balance clasificado del año 2024, extraído del sistema de contabilidad que utiliza la Congregación, Qbiz, es el siguiente:

El detalle de ingresos y gastos del año 2024, se presentan en la siguiente tabla:

INGRESOS y GASTOS 2024			
CUENTA	INGRESOS	GASTOS	SALDOS
GENERAL	\$ 3.568.109.433	\$ 3.509.501.153	\$ 58.608.280
SEP	\$ 1.093.941.496	\$ 1.251.804.949	\$ -157.863.453
PIE	\$ 483.781.400	\$ 465.865.786	\$ 17.915.614
PRO-RETENCIÓN	\$ 67.908.639	\$ 75.503.601	\$ -7.594.962
MANTENIMIENTO	\$ 44.120.165	\$ 44.120.067	\$ 98
FIRA	\$ 59.400.000	\$ 59.400.000	\$ 0
TOTALES	\$ 5.317.261.133	\$ 5.406.195.556	\$ -88.934.423

5.15. Número de alumnos, número prioritarios, preferentes

Al igual que en los años anteriores, el año 2024 la matrícula tuvo variaciones durante todo el año, sin embargo, para efectos de estadística, se ocupará la información del mes de Marzo, donde 563 alumnos eran preferentes, 1.384 eran prioritarios y la matrícula de dicho mes alcanzó los 2.051 alumnos. Es importante mencionar, que debido al SAE, tuvimos cursos que excedían la capacidad normativa y por tanto no recibimos subvención por parte de ellos.

5.16. Valor hora promedio pagada en remuneración (docentes y asistentes).

El CEST cancela a sus docentes el valor hora legal, por lo tanto, para los docentes que trabajan en básica el monto imponible pagado por hora fue de \$ 18.333 de Enero a Noviembre 2024, siendo de \$18.978 en Diciembre 2024 producto del reajuste de la USE. Para los docentes de media alcanzó \$19.290 imponible de Enero a Noviembre 2024 y de \$19.968 para Diciembre 2024.

En tanto para los asistentes de la educación, el valor hora promedio fue de \$15.761 imponible de Enero a Noviembre 2024 y de \$16.358 para Diciembre 2024.

5.17. Presupuesto 2025

A continuación, se presenta el presupuesto resumido del año 2025:

Descripción	Presupuesto Año 2025
INGRESOS	
INGRESOS OPERACIONALES	
Ingresos por Subvenciones	
Subvencion Base ART. 9° DFL N° 2/98+Ley N° 19.933	\$ 2.893.423.727
Incremento subvencion PIE ART. 9° DFL N° 2/98	\$ 503.339.739
Ley N° 19.464	\$ 26.204.070
Aporte Por Gratuidad	\$ 335.587.451
SNED Docentes ART. 40 DFL n° 2/98 ED.	\$ 95.237.190
SNED Asistentes educacion Ley N° 20.244	\$ 6.507.380
BRP Titulo y mencion Ley N° 20.158	\$ 468.926.786
SUBVENCIONES ESPECIALES	
Subvencion escolar preferencial, Ley N° 20.248	\$ 1.123.121.112
Subvencion anual de apoyo al mantenimiento, ART. 37, DFL(ED) N° 2, de 1998	\$ 45.973.212
Subvencion educacional prorretencion, Ley N° 19.873	\$ 71.236.162
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MENSUALES	
Reliquidaciones	\$ -
DESCUENTOS Y MULTAS	
Reintegros	\$ -
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBLICO	
Bono de escolaridad y adicional	\$ 5.133.800
Aguinaldo de navidad	\$ 9.647.595
Aguinaldo de fiestas patrias	\$ 14.485.039
Bono especial	\$ 29.106.600
Bono de vacaciones	\$ 15.416.447
OTROS INGRESOS FISCALES	
Otros Ingresos fiscales	\$ 122.601.342
INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	
Arriendo de instalaciones	\$ 7.200.000
DONACIONES	
Otras donaciones	\$ 60.000.000
GASTOS	
GASTOS EN RRHH	
GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 3.437.724.453
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBLICO	\$ 74.078.010
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 54.573.269
APORTES PREVISIONALES	\$ 144.830.185
ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	\$ 8.250.000
GASTOS OPERACIONALES	
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 146.586.294
GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$ 78.788.682
GASTOS DE OPERACION	\$ 370.704.344
SERVICIOS BASICOS	\$ 122.825.289
SERVICIOS GENERALES	\$ 73.561.723
INSPECTORIA SALESIANA	\$ 301.199.781
ARRIENDO DE INMUEBLES	\$ 6.445.699
GASTOS EN CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA	\$ 1.225.933.995
GASTOS MANTENCION Y REPARACION DE BIENES MUEBLES	\$ 6.174.956
UTILIDAD / PERDIDA DEL EJERCICIO	\$ -218.529.027

4.18. Nómina de plataformas y usos asociados a ella dentro del Área*

El área de Administración y Finanzas emplea un ERP en forma permanente, tanto para la contabilidad como para las remuneraciones desde se usa el programa Qbiz.

4.19. Trabajos de mantenimientos

El CEST durante todo el año está realizando trabajos en ambas sedes para que todo el alumnado y trabajadores dispongan de buenas condiciones para estudiar y realizar su trabajo. A modo general se pueden mencionar los siguientes trabajos durante el año:

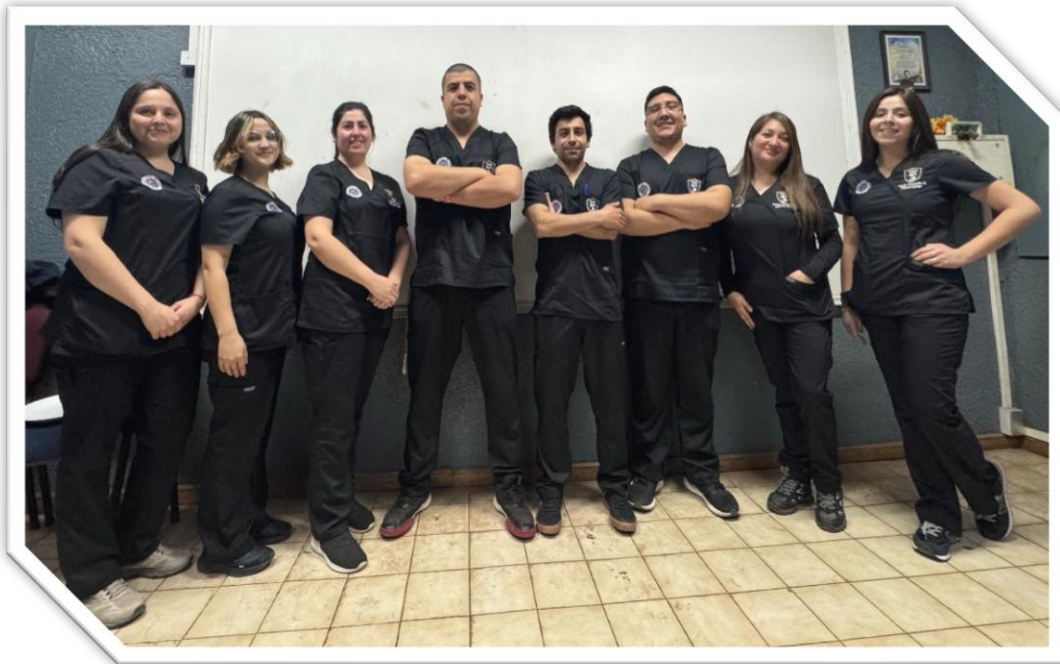
- 1- Mantenimiento de salas de clases, pisos, pinturas, iluminación, ventanales, chapas, mobiliario.
- 2- Pintura general de los diferentes espacios educativos.
- 3- Retiro e instalación de todos los ventanales rotos durante el año.
- 4- Mantenciones eléctricas preventivas.
- 5- Reparación permanente de todos los baños, llaves y urinarios de ambas sedes.
- 6- Renovación sala de mecánica automotriz y nueva implementación.
- 7- Inicio de construcción del proyecto de eficiencia energética en sede sur.

6. Área de Apoyo y Prevención

El Área de Apoyo y Prevención tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Comunidad Educativo-Pastoral de CEST, a partir del sistema preventivo de Don Bosco. Su propósito es anticiparse y abordar situaciones que puedan afectar a niños y adolescentes, identificadas en aspectos formativos, que impacten directamente en su desarrollo emocional, cognitivo y conductual. De esta manera, se busca promover la formación integral de Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos.

En el año 2024, el área estuvo conformada por un equipo de nueve profesionales del ámbito psicosocial:

- Tres psicólogos.
- Una asistente social.
- Una trabajadora social pro-retención.
- Una psicopedagoga pro-retención.
- Dos psicopedagogas de apoyo escolar.
- Un docente coordinador del área.



Los profesionales del área se dividen en tres grupos de intervención:

Intervención Social	Intervención Psicológica	Intervención de Apoyo Académico
Asistente Social Trabajadora Social	Psicólogo Sede Norte Psicólogo Sede Sur Psicólogo Ambas Sedes	Psicopedagoga Norte Psicopedagoga Sur Psicopedagoga Pro-retención
Docente Coordinador Área de Apoyo y Prevención		

Las principales tareas realizadas por los profesionales son:

Contención Emocional

- Brindar orientación y apoyo emocional a los estudiantes que enfrentan desafíos personales o académicos.
- Proporcionar asesoramiento a los padres sobre el desarrollo emocional y comportamental de sus hijos.
- Colaborar con los docentes para identificar y abordar posibles problemas de comportamiento o aprendizaje.

Prevención y Promoción de la Salud Mental:

- Desarrollar programas y actividades para fomentar la salud mental y emocional de los integrantes de la comunidad educativa pastoral.
- Implementar estrategias de prevención del acoso escolar y otros problemas relacionados con la convivencia.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental.

Intervención en Crisis:

- Estar preparado para intervenir en situaciones de crisis, como duelos, eventos traumáticos o emergencias.
- Coordinar con otros profesionales, como psicólogos clínicos o trabajadores sociales, en casos que requieran intervenciones más especializadas.

Colaboración Interdisciplinaria:

- Trabajar en estrecha colaboración con docentes, directivos, personal de apoyo y otros profesionales del colegio para abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral.

- Participar en reuniones interdisciplinarias para discutir casos y diseñar estrategias de apoyo.

Talleres y Charlas Educativas:

- Impartir talleres y charlas educativas sobre temas relevantes, como habilidades sociales, resolución de conflictos, autoestima y prevención de riesgos.
- Involucrar a los estudiantes en actividades que promuevan la inteligencia emocional y el trabajo en equipo.

Seguimiento de casos:

- Realizar evaluaciones y seguimientos individuales para identificar necesidades específicas de los estudiantes que presentan mayores dificultades y que han sido derivados por los docentes.
- Colaborar con el personal docente para adaptar estrategias pedagógicas según las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Inclusión y Diversidad:

- Apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, asegurando que reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y emocional.
- Promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad en la comunidad escolar.

6.1. Evaluación de las insistencias de Dirección y Rectoría al Área

Para medir el impacto de las insistencias de Dirección y Rectoría, se estable los siguientes niveles:

Nivel	Descripción	Porcentaje de Cobertura
Lograda Totalmente	La insistencia se ha cumplido en su totalidad, con evidencia de impacto positivo.	100%
Lograda Mayormente	La insistencia se ha cumplido en más del 60%, con evidencia de impacto positivo.	61% a 99%
Lograda Parcialmente	La insistencia se ha cumplido en menos del 60%, pero se ha logrado un progreso significativo.	0% a 60%
No Logrado	La insistencia no se ha cumplido en absoluto.	0%

1. **Seguir desarrollando eficientemente el Programa Pro-Retención, gestionado el uso de recursos y capital humano, que van en beneficio de nuestros destinatarios.** La propuesta ha sido **Lograda Totalmente**, ya que se ha consolidado en sus tres líneas de intervención: Social, Pedagógica y Cultural. Todos los alumnos del programa han participado en al menos una acción, siguiendo el criterio de fiscalización.

Los proyectos ejecutados incluyen:

- **Línea Social:**

- Entrega de uniformes escolares y/o de especialidad.

- Ayuda con lentes ópticas.

- **Línea Pedagógica:**

- Apoyo psicopedagógico para estudiantes que no forman parte del programa de integración, pero que presentan necesidades detectadas por los profesores jefes, el PIE y el área de apoyo y prevención.

- Entrega de herramientas educativas tecnológicas.

- Entrega de útiles escolares.

- Reconocimiento a los estudiantes de cuarto medio por el cierre de hitos educativos.

- **Línea Cultural:**

- Salida educativa cultural a "La Serena".

- Salida educativa cultural a "Santiago".

2. **Realizar acompañamiento sistemático a los integrantes del equipo de Apoyo y Prevención, especialmente a los que recién se integran en esta tarea.** Fue **Logrado Mayormente**, ya que se llevó a cabo un acompañamiento sistemático para los integrantes del equipo que más lo necesitaron a lo largo del proceso. Sin embargo, también hubo miembros que solo recibieron apoyo al inicio y al final del proceso, lo cual se ajustó a las necesidades específicas de cada uno. A pesar de las variaciones en los niveles de acompañamiento, todos los miembros del equipo tuvieron la oportunidad de realizar una autoevaluación del proceso en dos ocasiones durante el año. Estas autoevaluaciones fueron acompañadas de retroalimentación por parte del coordinador, lo que permitió una reflexión profunda sobre el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Este enfoque permitió ajustar y mejorar continuamente el proceso, asegurando una evaluación del desempeño individual y colectivo.

Además, el proceso de retroalimentación proporcionó a cada miembro del equipo la oportunidad de identificar áreas de mejora y reconocer los logros alcanzados. A través de este mecanismo, se fomentó la reflexión crítica sobre el trabajo realizado, lo que permitió tomar decisiones informadas. A lo largo del año constantemente los lunes de 15.30 a 17.00 horas fue destinado para reunión de equipo donde se promovió una cultura de evaluación continua del área y de las actividades ejecutadas con la finalidad de generar un proceso constructivo para potenciar el desempeño del equipo. Esto no solo fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad de cada integrante, sino que también mejoró la calidad de las acciones emprendidas.

De esta manera, se logró una mayor cohesión y alineación dentro del equipo, logrando cumplir con los objetivos trazados y ajustando el plan de acción a medida que se detectaban áreas de oportunidad

3. **Establecer una planificación anual de las reuniones de su equipo y de profesores jefes, optimizando los tiempos de reuniones con temáticas afines y talleres prácticos.** Fue **Logrado Totalmente**, ejecutándose de manera sistemática las reuniones del equipo los lunes de 15:30 a 17:30 horas, en las cuales se convocó a todos los integrantes del área. Además, se llevaron a cabo reuniones focalizadas según las tres líneas de intervención: Social, Educativa y Psicológica. Estas reuniones contaban con una agenda previamente establecida, citación formal y se realizaron en distintas sedes, con el fin de potenciar el trabajo colaborativo.

En cuanto a las reuniones lineales con los profesores jefes, se definieron espacios de trabajo por sede, lo que permitió una atención más personalizada y contextualizada. Estos espacios incluyen formación continua, actividades de autocuidado, análisis de casos, talleres prácticos y acompañamiento tanto a nivel personal como por curso. Las reuniones se llevaron a cabo los jueves de 17:30 a 18:30 horas, siendo convocadas oportunamente a través de medios formales, lo que garantizó la asistencia y participación de los docentes en los procesos.

4. **Continuar optimizando la ayuda y asistencia social a nuestros destinatarios, especialmente aquellos que optan a beneficios gubernamentales y particulares, manteniendo un acompañamiento sistemático y permanente en el tiempo.** El objetivo fue **Logrado Totalmente**, ya que se ha mantenido un trabajo sistemático y constante con el Centro General de Padres y Apoderados (CGPA) en la entrega de canastas de alimentos, asegurando que los estudiantes y sus familias reciban el apoyo necesario.

Además, se han gestionado ayudas en colaboración con el Centro General de Alumnos (CGA), tales como becas de transporte, que han sido fundamentales para facilitar la movilidad de los estudiantes.

Entre los principales talleres y ayudas gestionadas se incluyen: el taller sobre becas y créditos, rondas médicas JUNAEB, la encuesta de vulnerabilidad, visitas domiciliarias, ferias vocacionales, informes sociales, informes para tribunales, coordinación con redes externas de apoyo, el ropero solidario, y el trabajo colaborativo con el CGPA y el CGA. También se realizaron derivaciones a redes externas de apoyo, garantizando un acompañamiento integral a los estudiantes y sus familias. Además, se ejecutó el proceso de la encuesta de vulnerabilidad de JUNAEB, con una cobertura total del 100%, lo que permitió identificar y abordar las necesidades de los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad.

5. **Construir el Proyecto Vocacional del CEST en conjunto con el área de evangelización, donde se integran las diversas propuestas vocacionales en un solo proyecto.** El objetivo fue **Logrado Totalmente**, ya que se construyó y validó el proyecto, lo que permitió sistematizar los procesos en colaboración con diversas áreas: pedagógica, evangelización, técnico-profesional, apoyo y prevención, y ambiente. Este enfoque integrado facilitó una acción coordinada y eficiente, garantizando que todas las dimensiones del proceso. Además, se comenzó a sesionar de manera sistemática el equipo vocacional, que lideró tanto las jornadas vocacionales amplias como las específicas. Este equipo brindó una orientación especializada para que los estudiantes pudieran explorar distintas opciones de desarrollo profesional y personal. En paralelo, se aplicarán instrumentos específicos en niveles determinados, que ayudarán a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a su futuro. De manera complementaria, los profesores jefes y los psicólogos del área de apoyo y prevención acompañaron a los estudiantes en espacios tanto individuales como grupales (Clase de Orientación), proporcionándoles apoyo en sus procesos de discernimiento vocacional. Este acompañamiento se adaptará según el nivel educativo de los estudiantes, asegurando que recibirán el respaldo necesario para tomar decisiones informadas.
6. **Promover instancias de participación y de formación interdisciplinar, que permitan el fortalecimiento del liderazgo juvenil salesiano.** Fue **Logrado Mayormente**, ya que se han generado diversos espacios formativos con el Centro de Alumnos y representantes de los cursos, lo que ha permitido fortalecer la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo y formativo.

Además, en colaboración con el área de evangelización, se han llevado a cabo jornadas de liderazgo dirigidas a los estudiantes de 7° básico a 4° medio, con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad en ellos. Asimismo, los estudiantes han participado en instancias formativas en la Universidad Católica del Maule, donde se han promovido espacios de liderazgo juvenil que han sido clave para el crecimiento personal y el fortalecimiento de su sentido de pertenencia y servicio. Estas experiencias han brindado a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus perspectivas, compartir experiencias y desarrollar competencias que los capaciten para asumir roles de liderazgo.

7. **Asegurar en el CEST un ambiente sano y seguro, procurando la institucionalidad mínima exigida por las Líneas Guías, liderando planes interáreas en prevención de abuso.** Fue **Logrado Mayormente**, ya que los planes fiscalizables están disponibles y accesibles para el público en general a través de la página web del CEST. Además, se cuenta con un encargado de convivencia y un responsable de la base de prevención de abusos, lo que ha fortalecido la estructura institucional en cuanto a la gestión y prevención de situaciones de abuso. Aproximadamente el 80% del personal ha obtenido la certificación de nivel uno en prevención de abusos otorgada por la Conferencia Episcopal de Chile, lo que garantiza una preparación adecuada para abordar estas temáticas de manera efectiva. Asimismo, todos los psicólogos del área de apoyo y prevención participaron en la formación de nivel dos en prevención de abusos, también impartida por la Conferencia Episcopal de Chile. Este enfoque integral en la capacitación del personal ha asegurado que el equipo esté bien preparado para implementar medidas de prevención y brindar el apoyo necesario en situaciones de vulnerabilidad, contribuyendo así a la creación de un ambiente seguro y protector para todos los miembros de la comunidad educativa pastoral.
8. **Llevar un registro actualizado y centralizado de los casos que atienden los integrantes el equipo de Apoyo y Prevención, comunicando oportunamente a la dirección y/o a instituciones externas que solicitan información para seguimiento de casos.** Fue **Logrado Totalmente**, ya que se consolidó el proceso de derivación interna mediante el uso de una ficha digital y en línea, lo que facilitó un monitoreo sistemático y eficiente de los casos atendidos por el área de apoyo y prevención. Esta herramienta tecnológica ha permitido un seguimiento detallado de cada caso. Además, este proceso permitió generar una retroalimentación constante con los profesores jefes sobre las intervenciones realizadas con sus alumnos. Gracias a esta comunicación continua, se pudo ajustar y mejorar el apoyo brindado a los estudiantes, asegurando que se tomarán las mejores decisiones en cada caso.

Este enfoque estructurado y colaborativo ha optimizado la respuesta del área de apoyo y prevención, contribuyendo a un entorno educativo más seguro y eficiente, donde se abordan las necesidades de los estudiantes de manera oportuna y coordinada. Además, ha fortalecido la integración de los distintos actores del proceso educativo, permitiendo una intervención más rápida y adecuada en situaciones que lo requieran. El uso de herramientas también digitales ha facilitado la trazabilidad de cada caso, asegurando que ningún proceso quede sin seguimiento, lo que mejora la transparencia y eficacia en la gestión. Así, se ha logrado crear un sistema de apoyo sólido y dinámico que no solo responde a las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también establece las bases para un acompañamiento continuo a lo largo del tiempo, favoreciendo su bienestar integral y desarrollo académico.

6.2. Acompañamiento Profesores jefes

El área de Apoyo y Prevención del CEST implementó un acompañamiento dirigido a los profesores jefes, con el objetivo de fortalecer su trabajo pedagógico y emocional, así como de contribuir al bienestar general de los estudiantes. Este proceso fue llevado a cabo de manera sistemática y estratégica por parte del área de apoyo y prevención, brindando un acompañamiento focalizado y adaptado a las necesidades.

Se generaron espacios de diálogo, formación continua, esparcimiento y aprendizaje colaborativo, donde los profesores pudieron compartir experiencias, recibir orientación y trabajar de manera conjunta en su desarrollo profesional. Además, se promovieron prácticas de autocuidado, reconociendo la importancia de la salud emocional y mental de los docentes para un desempeño educativo óptimo. Este enfoque integral permitió crear un ambiente de apoyo mutuo que no solo beneficia a los profesores, sino que también repercutió positivamente en la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes. Al proporcionar a los docentes herramientas para mejorar su desempeño profesional y emocional, se generó un círculo virtuoso.

El acompañamiento se basó en seis pilares:

- **Reuniones Lineales:** Se realizaron reuniones semanales los jueves, de 17:30 a 18:30, para generar espacios de diálogo, aprendizaje, formación, autocuidado docente, entre otras. A su vez, en caso de ser necesario, se abordaron situaciones específicas emergentes de cursos en donde participan todos los profesionales que intervienen en dicho nivel.

- **Acompañamiento Personal:** El coordinador del área de Apoyo y Prevención, el coordinador del área de Ambiente y/o la Dirección brindaron acompañamiento individual a los profesores jefes. Este acompañamiento incluyó entrevistas formales de seguimiento.
- **Apoyo Psicológico Grupal:** Se organizaron grupos focales con apoyo psicológico para los docentes, a cargo de profesionales de la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás.
- **Apoyo Psicológico Voluntario Individual:** Se organizaron junto a la escuela de Psicología de Universidad Autónoma de Chile espacios de terapia psicológica de forma gratuita y voluntaria para los docentes que se inscribieran.
- **Análisis de Casos:** Se ejecutó apoyo sistemático a los profesores jefes por parte de los diversos profesionales del área de apoyo y prevención para dar monitoreo a los estudiantes y sus familias, con una bitácora del profesor jefe.
- **Autoevaluación Semestral:** Los profesores jefes semestralmente completaron una autoevaluación que les permitió mejorar sistemáticamente su práctica docente.

En síntesis, el proceso de acompañamiento, presento un 90% de cobertura evidenciado en las entrevistas de seguimiento y acompañamiento en aula.

6.3. Programa de Orientación

Se genero un proceso acorde a las líneas guías del Ministerio de Educación de Chile y la Congregación Salesiana. El material utilizado fue elaborado por los profesionales del área de apoyo y prevención y ejecutado por los profesores jefes y/o psicólogos del área.

El programa de orientación tuvo como propósito fundamental contribuir a la formación integral del estudiantado mediante la promoción del desarrollo personal, afectivo y social fomentando la reflexión a partir de sus intereses, inquietudes y necesidades, tanto como de las condiciones, situaciones y experiencias que les planteen interrogantes o desafíos en términos de su bienestar y desarrollo biopsicosocial. Además, responde y se articula con los marcos trazados por la Ley General de Educación, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño y los planes normativos vigentes.

Los principales aspectos trabajados fueron:

- Promovieron el autoconocimiento, la autoestima y la autoconfianza.
- Fortalecieron las habilidades sociales y la capacidad de tomar decisiones responsables.

- Desarrollaron el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.
- Previnieron situaciones de riesgo y promovieron el bienestar personal y social.

La Metodología utilizada para las clases de orientación fue:

- Enfoque centrado en el estudiante: Se promovió la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con análisis de casos y análisis de la realidad del CEST.
- Diversidad de estrategias: Se utilizaron diversas estrategias didácticas como talleres, debates, proyectos de aprendizaje, entre otros.
- Tutorías individualizadas: Se ofrece apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten y fueron acompañados por integrantes del área de apoyo y prevención en la hora de clases de orientación.

Algunas actividades transversales que se desarrollaron en la clase de orientación fueron:

- Diagnostico Integral de Aprendizaje.
- Encuesta Interna de Convivencia Escolar.
- Encuesta Alumnos de Cuartos Medios.
- Test Vocacionales.
- Actividades del Plan de Socioemocional, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan Afectividad Sexualidad y Genero; y Plan Vocacional.
- Talleres con instituciones externas ligadas a los objetivos del programa, entre las principales actividades destacan las desarrolladas con SENDA Previene, Universidad de Talca, Universidad Católica del Maule, Inacap, Universidad Santo Tomas, Carabineros, PDI, Casa Juventud de la Municipalidad de Talca, Instituto Nacional de la Juventud, entre otras.

En síntesis, el plan de Orientación tuvo un 95% de cobertura.



6.4. Actividades Formativas para padres y apoderados:

El Centro Educativo Salesianos Talca, consciente del rol fundamental de la familia en la formación integral de los niños y adolescentes, llevó a cabo durante el año 2024 una serie de Escuelas para Padres con el objetivo de fortalecer las habilidades parentales y promover un ambiente familiar positivo y seguro.

Las Escuelas para Padres y Apoderados son un pilar fundamental en la formación integral de los niños y adolescentes. En el contexto del Centro Educativos Salesianos Talca, se convierten en un instrumento esencial para fortalecer el Sistema Preventivo, complementar la labor educativa de CEST, responder a las necesidades de las familias y, en definitiva, construir una comunidad educativa más fuerte y comprometida con el bienestar de los estudiantes.

Objetivo General

- Fortalecer la alianza entre la escuela y las familias para el desarrollo integral de los niños y adolescentes del Centro Educativo Salesianos Talca.

Objetivos Específicos

- Promover la participación de los padres y apoderados en la vida escolar de sus hijos.
- Fortalecer las habilidades parentales de los apoderados de la Comunidad Educativa Pastoral
- Generar un ambiente escolar positivo y acogedor integrando a las familias de los estudiantes.

Las Escuelas para Padres fueron organizadas y ejecutadas por Área de Apoyo y Prevención junto con el Área de Evangelización. Para las ponencias participó un equipo de profesionales especializados en las temáticas propuestas, quienes utilizaron metodologías participativas y dinámicas para favorecer el aprendizaje y la reflexión de los padres y apoderados.

El cronograma formativo fue el siguiente:

Fecha	Niveles	Temática	Lugar
Reunión de Apoderados de Abril	Primeros Medios TP	Acompañamiento a mi hijo adolescente.	Gimnasio Sede Sur
Reunión de Apoderados de Abril	Párvulos	Estilo de Crianza y Prevención de la Vulneración de Derechos.	Teatro Sede Norte
	5° y 6° EGB	Mi hijo y las redes sociales: Una mirada preventiva.	Gimnasio Sede Norte
	Primeros Medios HC	Acompañamiento a mi hijo adolescente.	Cuarto Piso Sede Norte
Reunión de Apoderados de Mayo	Segundo Medios TP	Acompañando el proceso vocacional de mi hijo.	Gimnasio Sede Sur
Reunión de Apoderados de Mayo	1° y 2° EGB	Educación para la no violencia.	Teatro Sede Norte
	7° y 8° EGB	Comunicación efectiva con mis hijos.	Gimnasio Sede Norte
	Segundo Medios HC	Acompañando el proceso vocacional de mi hijo.	Cuarto Piso Sede Norte
Reunión de Apoderados de Junio	Terceros Medios TP	Las Drogas y la adolescencia: Una mirada preventiva.	Gimnasio Sede Sur
Reunión de Apoderados de Junio	3° y 4° EGB	Prevención y Acompañamiento del Acoso Escolar.	Gimnasio Sede Norte
	Terceros Medios HC	Las Drogas y la adolescencia: Una mirada preventiva.	Teatro Sede Norte

Esta iniciativa se enmarca en el compromiso del Centro Educativo Salesianos Talca con la formación integral de sus estudiantes, reconociendo a la familia como un pilar fundamental en este proceso. En relación con la asistencia promedio fue de 55% por curso.

6.5. Programación de actividades formativas y de prevención

- **Semana de la Autoestima Académica y Motivación Escolar:** Durante el mes de marzo se realizaron intervenciones con la comunidad educativa pastoral en temáticas relacionadas con la Autoestima académica y motivación escolar dichos elementos son clave para el desarrollo integral de los niños y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud, calidad de vida y nivel de bienestar general. Un establecimiento que se preocupa de estos aspectos contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, que están dispuestos a esforzarse y tienen la confianza para emprender desafíos.

El CEST promueve el fortalecimiento de la autoestima académica y motivación escolar con la finalidad de potenciar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, bajo el marco del respeto y aceptación intra e interpersonal.

El objetivo general de la semana fue: Fomentar la autoestima académica y la motivación. Mientras que los objetivos específicos fueron: Fortalecer la autoestima escolar en los estudiantes de enseñanza parvulario, básica y media del Centro Educativo Salesianos Talca. Fortalecer la motivación escolar en los estudiantes de Primero de Enseñanza Media del Centro Educativo Salesianos Talca.

Las principales actividades ejecutadas fueron charlas, intervenciones focalizadas por nivel, material de orientación, video redes sociales, entre otros.

- **Semana Prevención del Acoso Escolar:** Durante el mes de marzo se realizó la semana de la prevención del acoso escolar. El enfoque de la convivencia en nuestro Centro Educativo tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos a través de la participación, de la comunicación y de la prevención de problemas de conducta.

Todas nuestras acciones educativo- pastorales están permeadas por esta manera de entender las relaciones, sin perjuicio de ello, proponemos actividades para reforzar lo señalado.

El objetivo de la semana fue Promover una sana convivencia escolar basada en el buen trato entre las personas, con el fin de disminuir la expresión de conductas agresivas, violentas y/o reiterativas entre estudiantes e integrantes del CEST. Mientras que los objetivos específicos fueron: Intervenir de forma preventiva a los miembros de la comunidad educativa del CEST con temáticas centradas en el Buen Trato y Sana Convivencia Escolar. Fortalecer la sana convivencia en los cursos mediante intervenciones focalizadas.

Las principales actividades que contemplo la semana fueron: Buen día especial, material de orientación, formación para profesionales del CEST, video redes sociales, entre otras.

- **Semana de la Prevención del Abuso Infantil:** En Junio del 2024 se realizó la “Prevención del Abuso Infantil “ mediante la realización de charlas a alumnos y apoderados con apoyo de la Oficina de Protección de Derecho OPD Talca. El CEST, se define como un Centro Educativo de calidad al servicio de los niños y jóvenes de la región, nuestra misión es formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Para el CEST, es fundamental trabajar de manera preventiva cualquier conducta constitutiva de maltrato, violencia y/o acoso escolar, tanto entre estudiante, como también con funcionarios y viceversa.

El objetivo de la semana general de la semana fue Promover una sana convivencia escolar basada en el buen trato entre las personas, con el fin de disminuir la expresión de conductas agresivas, violentas y/o reiterativas entre estudiantes e integrantes del CEST.

Las principales actividades ejecutadas fueron: Charlas funcionarios, intervenciones focalizadas en cursos, conversatorios, video redes sociales, buen día especial, material para clase de orientación, entre otros.

- **Semana de la Prevención al Consumo de Drogas:** Para el CEST, es importante trabajar la problemática de drogas desde edades tempranas y que existe mayor probabilidad de generar prevención en donde no existe consumo y disminuir el consumo de alcohol y drogas en aquellos que están generando una iniciación temprana. Los padres, primeros y naturales responsables de la educación de los hijos, tienen un rol de especial importancia en la prevención, ya que forman las bases que serán potenciadas al interior de la Comunidad Educativa. En ese contexto, en el mes de julio se desarrolló “La Semana de la prevención del consumo de drogas” cuyo objetivo fue fomentar el bienestar y el cuidado integral de la salud de los miembros de la comunidad educativa pastoral, especialmente de los estudiantes; previniendo y combatiendo el consumo de drogas, a través de acciones preventivas, educativas, colaborativas.



Las principales actividades ejecutadas durante la semana fueron: Charlas marco legal vigente, feria preventiva, lanzamiento plataforma continuo preventivo, buen día especial, material de orientación, entro otros.



- **Semana del autocuidado Físico y Mental:** En el año académico 2024 se desarrolló en el mes de septiembre “La semana del autocuidado Físico y Mental” la que se realizó en conjunto con área académica. Dicha actividad es organizada por el Encargado de ACLE y el área de apoyo y prevención del CEST.

Es en este sentido en el CEST se ha implementado un ambiente basado en la prevención y promoción de conductas saludables que vayan en directo beneficio de potenciar la salud mental de toda la comunidad educativa, acompañado de nuestro perfil salesiano enfocado en el sistema preventivo de Don Bosco, hemos querido darle vital importancia a hechos que atenten contra la integridad física y mental de nuestros niños y jóvenes.

El objetivo de la semana fue Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa del CEST, promoviendo el bienestar integral y el cuidado de la salud física y mental mediante acciones preventivas y de acompañamiento, orientadas a fortalecer los factores protectores y reducir los factores de riesgo.

Las principales actividades ejecutadas fueron: material de orientación, recreos entretenidos, videos redes sociales y buen día especial.

- **Semana de la Prevención del Bullying y Semana del Buen Trato:** El Acoso Escolar y/o Bullying son una preocupación constante de nuestra comunidad educativa, es por ello que durante el año escolar 2024 se realizó “La Semana de la Prevención del Bullying” y “La semana Buen Trato”, en ambas ocasiones se focalizó el trabajo en prevenir este tipo de acciones entre los estudiantes, informando a la comunidad educativa sobre los diferentes aspectos que afectan tanto a las víctimas, agresores y observadores, entendiéndolo como una problemática que incide de distintas maneras en todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral.

Las principales actividades ejecutadas en ambas semanas fueron: video en redes sociales, buen día especial, material de orientación, intervenciones focalizadas, conversatorios, encuestas internas y externas de clima de convivencia escolar.

- **Semana del Cuidado de la Salud Mental:** La educación no es solo la adquisición de contenidos académicos, sino también un proceso que prepara a los individuos para vivir de manera plena y significativa. En palabras del educador Paulo Freire, la educación debe ser un acto liberador, una experiencia transformadora que fomente la participación activa, responsable y solidaria en la comunidad. Los establecimientos educacionales, tal como lo señala la Ley General de Educación (Ley N° 20.370), están llamados a formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país, mediante la construcción de sociedades más justas y democráticas.

En este sentido, el Área de Apoyo y Prevención del CEST cumple un rol crucial al promover el desarrollo de la salud mental de nuestros estudiantes. En el CEST, fomentamos una convivencia escolar sana, generando espacios que inviten al autoconocimiento y al desarrollo emocional, fundamentales para el aprendizaje integral. Es en este contexto que celebramos la Semana del Cuidado de la Salud Mental durante el mes de octubre, reafirmando nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, que abarca tanto su desarrollo académico como su bienestar emocional.

Las principales actividades ejecutadas fueron: Jornada de autocuidado para funcionarios del CEST, buen día especial, material de orientación, charlas focalizadas, entre otras.

- **Semana de la Prevención del Abuso Sexual Infantil:** El Centro Educativo Salesianos Talca (CEST) se define como una institución comprometida con la formación integral de niños y jóvenes de la región, orientada a brindar una educación de calidad. Nuestra misión es formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, en consonancia con los principios y valores del Sistema Preventivo de Don Bosco, que nos inspira en nuestra labor educativa.

En este sentido, es fundamental para nuestra comunidad educativa trabajar de manera preventiva y proactiva contra cualquier tipo de maltrato, violencia y/o acoso escolar, tanto entre los estudiantes como también entre estudiantes y funcionarios.

Nos comprometemos a crear un ambiente seguro, respetuoso y libre de cualquier forma de agresión, tanto física como psicológica, porque entendemos que la convivencia escolar es un espacio para el desarrollo humano y espiritual.

En este marco, durante noviembre, se celebró la Semana de Prevención del Abuso Sexual Infantil, un espacio de reflexión y sensibilización en el que se abordan temáticas relevantes para la prevención del abuso infantil. Durante esta semana, se buscará potenciar las habilidades, conocimientos y actitudes de nuestra comunidad educativa, promoviendo una cultura de respeto y cuidado hacia los derechos de los niños. Además, se ofrecerán herramientas que permitan identificar y alertar ante los primeros signos de abuso, porque estamos convencidos de que el abuso infantil puede prevenirse si educamos a la comunidad en la importancia de la prevención, la detección temprana y la intervención responsable.

Las principales actividades fueron: creación y divulgación de folletos informativos, material de orientación, video en redes sociales, buen día especial, intervenciones focalizadas.

6.6. Campañas Sociales:

Durante el año escolar 2024, la Comunidad Educativa Pastoral del CEST se movilizó en torno a diferentes iniciativas de trabajo colaborativo con redes, programas y fundaciones, con el objetivo de fortalecer en nuestros estudiantes el lema "Ser buen cristiano y honesto ciudadano" a través de acciones concretas de solidaridad. En este contexto, destacamos la colaboración con:

A. Fundación Don Bosco:

- Colecta calle 2023: 20 estudiantes voluntarios, en coordinación con el área de Apoyo y Prevención y el Centro General de Estudiantes, se desplegaron por las calles de Talca durante un día para realizar la tradicional colecta anual.
- Campaña interna: Los 48 delegados de pastoral de todos los cursos del CEST lideraron una campaña interna de recolección de dinero durante 15 días, sensibilizando a sus compañeros sobre la importancia de la solidaridad.

Estas acciones de trabajo colaborativo y compromiso social son un reflejo del espíritu solidario que caracteriza a la Comunidad Educativa Pastoral del CEST, y representan un paso concreto en la formación de ciudadanos íntegros y responsables. Se recaudó:

Actividad	Dinero Recaudado
Colecta Externa	\$ 341.680
Colecta Interna	\$ 490.240
Total	\$ 831.920



B: Ropero Solidario:

El "Ropero Solidario" se continuo sus operaciones durante el año 2024 como una iniciativa de solidaridad circular del CEST. Gracias a las generosas donaciones de prendas de uniforme por parte de las familias, se pudo brindar un apoyo tangible alrededor de 150 estudiantes.

El funcionamiento del Ropero Solidario se basó en:

- **Recepción de donaciones:** Se habilitaron puntos de recepción en el colegio para que las familias pudieran donar prendas de uniforme en buen estado que ya no utilizaban.
- **Clasificación y organización:** Las prendas donadas fueron clasificadas por talla y tipo de prenda para facilitar su posterior entrega por el área de apoyo y prevención.
- **Entrega a estudiantes:** Se realizó un proceso de identificación de estudiantes que requerían apoyo con el uniforme escolar, priorizando aquellos con mayores dificultades económicas. Dicho proceso fue liderado por Asistente Social del CEST.
- **Acompañamiento y seguimiento:** Se brindó un acompañamiento personalizado a los estudiantes y sus familias durante el proceso de entrega de las prendas.

En síntesis, el "Ropero Solidario" ha permitido:

- **Mejorar la asistencia a clases:** Al facilitar el acceso a las prendas de uniforme, se ha contribuido a disminuir el absentismo escolar por motivos económicos.
- **Fortalecer la autoestima de los estudiantes:** El acceso a un uniforme adecuado ha contribuido a que los estudiantes se sientan más seguros e integrados en el ámbito escolar.
- **Promover la solidaridad y el compañerismo:** La iniciativa ha generado un espacio de colaboración y apoyo mutuo entre las familias del CEST.

6.7. Programas Pro-Retención:

El Centro Educativo Salesianos Talca ha sido reconocido por cuarto año consecutivo con la Subvención Pro-Retención, un programa especial que busca apoyar a estudiantes con altos niveles de vulnerabilidad social.

Esta subvención se entrega a establecimientos que atienden a familias que reciben ayuda del programa social "Seguridades y Oportunidades", ex Chile Solidario. La razón de este enfoque es la alta correlación entre la vulnerabilidad social y el riesgo de deserción escolar.

El objetivo principal del programa Pro-Retención es evitar que estos estudiantes abandonen el sistema escolar y no cumplan con sus años de escolaridad obligatoria, ya que esto limita sus posibilidades de mejorar sus condiciones de vida.

El Área de Apoyo y Prevención del CEST ha liderado la postulación y ejecución del programa durante los últimos tres años, con gran éxito en la implementación de las tres líneas de intervención:

- 1) Acompañamiento Académico.
- 2) Apoyo Social
- 3) Apoyo Cultura

1. Acompañamiento Académico:

- Tutorías personalizadas: Se ofrece apoyo individualizado a los estudiantes en las áreas de mayor dificultad.
- Talleres de refuerzo grupal: Se organizan talleres para fortalecer las habilidades básicas en matemáticas, lenguaje y otras materias.
- Programa de estudio dirigido: Se brinda un espacio de apoyo para que los estudiantes realicen sus tareas y trabajos académicos.

2. Apoyo Social:

- Atención psicosocial: Se ofrece apoyo psicológico y social a los estudiantes y sus familias para abordar dificultades emocionales, conductuales y económicas de las familias.
- Talleres de habilidades sociales: Se desarrollan talleres para fortalecer la autoestima, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

- Apoyo en la gestión de beneficios: Se brinda asistencia a las familias para acceder a becas, programas de ayuda social y otros beneficios.

3. Apoyo Cultural:

- Actividades extracurriculares: Se motiva la participación en talleres deportivos, artísticos y culturales para promover el desarrollo integral de los estudiantes ligados al ACLE.
- Salidas pedagógicas: Se realizan visitas a museos, centros culturales y otros lugares de interés para ampliar el conocimiento y la experiencia de los estudiantes.
- Fomento de la participación cultural: Se incentiva la participación de los estudiantes en actividades culturales dentro y fuera del CEST.



El programa Pro-Retención ha tenido un impacto positivo en la comunidad educativa del CEST, logrando:

- Reducir la tasa de deserción escolar.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados.
- Fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes.
- Promover la integración social y cultural de los estudiantes.

El CEST reconoce la importancia de este programa y se compromete a continuar trabajando por la inclusión y el éxito de todos sus estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

A continuación, se presenta la estadística Pro-Retención 2023 en el CEST:

Situación	Estudiantes		
Alumnos Pro-Retención	265		
Alumnos Retirados	07		
Alumnos Egresados	59		
Estudiantes Regulares 2023	199		
Repitentes	04	8° a 3° EM	04
		4° EM	00

Asimismo, se presenta la estadística Pro-Retención 2024 en el CEST:

Situación	Estudiantes		
Alumnos Pro-Retención	295		
Alumnos Retirados	32		
Alumnos Egresados	59		
Estudiantes Regulares 2024	204		
Repitentes	03	8° a 3° EM	03
		4° EM	00

6.8. Talleres realizados

El Área de Apoyo y Prevención del CEST se caracterizó durante el año 2024 por su dinamismo y compromiso con la comunidad educativa. A través de 139 talleres, abordaron diversas temáticas de interés para estudiantes, profesores, asistentes de la educación y apoderados.

Los talleres se diseñaron en base a dos pilares:

- Iniciativas propias del área: Se planificaron talleres con base en la experiencia y conocimiento del equipo, respondiendo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa.
- Necesidades emergentes: Se diseñaron talleres específicos para atender problemáticas o inquietudes puntuales que surgieron durante el año escolar en cada curso y nivel.

La temática de los talleres abarcó un amplio espectro, incluyendo:

- Habilidades para la vida: Autoestima, comunicación efectiva, resolución de conflictos, manejo del estrés, entre otras.
- Prevención de riesgos: Violencia escolar, bullying, consumo de drogas y alcohol, entre otras.
- Formación integral: Educación sexual, educación emocional, educación ambiental, entre otras.
- Apoyo académico: Técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, entre otras.

Los talleres se impartieron de manera flexible, adaptándose a las necesidades de cada grupo:

- Talleres para estudiantes: Se organizaron talleres por curso o nivel, considerando las características y necesidades específicas de cada grupo.
- Talleres para profesores: Se abordaron temáticas relacionadas con la gestión del aula, la evaluación, la innovación educativa, entre otros.



- Talleres para apoderados: Se ofrecieron talleres sobre crianza positiva, comunicación familiar, prevención de riesgos, entre otros.
- Talleres para asistentes de la educación: Se brindaron herramientas para el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

6.9. Perfeccionamiento del Área

El Área de Apoyo y Prevención del CEST se distingue por su firme compromiso con la formación continua de sus integrantes. A lo largo del año 2024, el equipo participó en diversas capacitaciones con el objetivo de actualizar sus conocimientos, adquirir nuevas herramientas y, posteriormente, replicarlas en la comunidad educativa para mejorar la calidad de su trabajo.

Las capacitaciones abordan temas claves y de gran relevancia para el desempeño del área, Estas formaciones permitieron a los profesionales del área fortalecer sus competencias y estar mejor preparados para enfrentar los desafíos que surgen e

De esta manera, el equipo no solo amplió sus conocimientos y habilidades, sino que también mejoró su capacidad para ofrecer un apoyo integral y de calidad a toda la comunidad educativa, contribuyendo al bienestar de los estudiantes y al éxito de los procesos.

Las principales capacitaciones realizadas fueron:

Temática	Entidad	Participantes
Uso de herramientas digitales-Google Education.	Google Educación	Psicólogo Norte Coordinador
Nivel Dos Prevención de Abusos Sexual Infantil	Conferencia Episcopal de Chile	Psicólogos
Ley TEA	Seminarium	Todo Equipo
Ley Karin	Congregación/ Mutual	Todo Equipo
Congreso FIDE	FIDE CAP	Psicólogo Sur Coordinador
Capacitación LIRMI	LIRMI	Todo Equipo
Curso Becas JUNAEB	JUNAEB	Asistente Social Trabajadora Social
Construyendo Puentes: comprendiendo la red de salud mental de Chile.	Universidad de Talca	Asistente Social Trabajadora Social
Curso Encuesta de Vulnerabilidad	JUNAEB	Asistente Social Trabajadora Social

6.10. Cantidad de atenciones realizadas

El Área de Apoyo y Prevención del CEST se distingue por su enfoque integral y personalizado, brindando atención individualizada tanto a estudiantes como a sus familias. Durante el año 2024, los profesionales del área, incluyendo Asistentes Sociales, Psicólogos y Psicopedagogos abordaron las siguientes intervenciones:

Descripción	Cantidad
Intervenciones de Psicólogo S. Norte	30
Intervenciones de Psicólogo S. Sur	26
Intervenciones de Psicólogo de Apoyo	38
Entrevistas de Asistente Social	200
Derivaciones de Asistente Social para apoyo de canastas del Centro General de Padres y Apoderados	261
Informes realizados a la red externa	190
Coordinación Redes Externas con Profesionales del área de apoyo	86
Visitas Domiciliarias de profesionales del área de apoyo	20
Intervenciones de Psicopedagoga S. Norte	20
Intervenciones de Psicopedagoga S. Sur	29
Intervenciones de Psicopedagoga Prorretención	22

- Las intervenciones contemplan un mínimo de 5 sesiones por alumno, no se consideran las intervenciones SOS.

Referido al programa Pro-Retención se establece apoyos para el total de estudiantes en condición de alumno regular y algunos que tuvieron retiros voluntarios durante el transcurso del año escolar 2024. El detalle es el siguiente:

Descripción	Cantidad
Entrevistas con apoderados por parte de Trabajadora Social	86
Intervenciones de Psicopedagoga	22
Visitas domiciliarias	00
Coordinación con redes externas	02
Derivaciones	00
Apoyo movilización	28
Apoyo prendas uniforme	85
Apoyo calzado escolar	42
Apoyo especialidades	18
Apoyos útiles escolares	143
Salida educativa	85
Herramienta tecnológica	29
Reconocimiento termino de fin de proceso escolar	61
Lentes	07

6.11. Vinculo y Redes Externas

El CEST, cuenta con una gama amplia de vinculación con redes externas, entre las cuales destacan:

N°	Red Externa	Recurso que aporta	Acción desarrollada para movilizar la Vinculación
1	Casa Juventud	Recursos humanos y material de apoyo / información.	Charlas, talleres para alumnos de enseñanza media
2	INJUV	Recursos humanos y material de apoyo / información.	Charlas, talleres para alumnos de enseñanza media
3	PROGRAMA SENDA PREVIENE	Escuela focalizada desde el año 2019 de Senda Previene, como educación universal a través del material continuo preventivo y actividades de prevención.	Charlas, talleres, atenciones de caso y plan de promoción con comunidad educativa.
4	CESFAM FLORIDA	Atención de programas de atención primaria de salud y de actividades en promoción de salud.	Actividades de promoción de salud y atención de salud. Ficha CLAM, mayores de 10 años.

5	UNIVERSIDAD CATÓLICA	Recursos humanos y material de apoyo / información.	Acceso directo a la universidad /prácticas en el área pedagógicas y profesional fonoaudiología y psicología.
6	CFT SAN AGUSTIN	Recursos humanos y material de apoyo /información.	Acceso directo a la universidad / prácticas en el área pedagógicas.
7	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TALCA	Recurso humanos y material de apoyo / información/atención a estudiantes a través de red CAPSIS.	Acceso directo a la universidad / prácticas en el área pedagógicas / apoyo a estudiantes de la escuela de la facultad de psicología de la universidad.
8	OPD- TALCA	Atención en el programa en el área judicial, psicológico y social que ofrece a las familias.	Atención de casos derivados en área de vulneración de los alumnos del colegio.
9	PDI-Talca	Recursos humanos / apoyo.	Charlas y apoyo en actividades educativas.
10	DIRECCION COMUNAL DE SALUD (CENTRO DE SALUD DE TALCA CESFAM Y COSAM)	Recursos materiales y humanos. En diferentes programas en atención primaria.	Atenciones a alumnos / derivaciones / charlas.
11	BOMBEROS.	Recursos humanos/ apoyo.	Apoyo en actividades del territorio.
12	COMISARIA DE CARABINEROS	Recursos humanos / apoyo.	Charlas y apoyo en actividades educativas.
13	CIR-GAMMA	Recursos Humanos	Atención a alumnos derivados.
14	CESFAM Faustino González	Atención de programas de atención primaria de salud y actividades de promoción de salud.	Actividades de promoción de salud y atención de salud. Ficha CLAM, mayores de 10 años.
15	Universidad Santo Tomas	Recursos Humanos/Clinica de Psicología	Prácticas profesionales, Insumos Informativos, actividades vocacionales.
16	Programa Paréntesis, La escalera / Gama	Recursos Humanos	Atención a alumnos con problemáticas de consumo de droga.
17	Programa Parentalidad Positiva	Recursos Humanos	Charlas para apoderados y derivaciones de familias.
18	Programa Lazos	Recursos Humanos	Apoyo terapéutico para estudiantes y sus familias.
19	CESFAM LAS AMERICAS	Recurso Humanos	Trabajo Colaborativo para evaluación médica de ingreso de alumno a programa la Escalera.
20	CESFAM MAGISTERIO	Recursos Humanos	Trabajo Colaborativo para evaluación médica de ingreso de alumno a programa la GAMA.
21	CESFAM Dionisio Astaburuaga	Recursos Humanos	Ingresos Médicos de estudiantes derivados.
22	UNIDAD SALUD MENTAL HOSPITAL REGIONAL TALCA	Recursos humanos	Trabajo Colaborativo con Trabajadora Social Retroalimentación de casos de estudiantes.

23	JUNAEB	Útiles escolares, Controles, exámenes y tratamientos médicos, Alimentación, Becas de Mantención y Becas TIC.	Colaboración informando y apoyando procesos médicos y postulación de estudiantes.
24	PRM Llequén1 /PRM Lleguen 2 /PRM Micaeliano / PRM Nanigue/PRM Ayun /PRM Cumelkan/ PRM Amanda Labarca	Recursos Humanos	Trabajo Colaborativo con Trabajadora Social Retroalimentación de casos de estudiantes.
25	DAM Kullewun	Recursos Humanos	Trabajo colaborativo con programa para las evaluaciones de los estudiantes y sus familias, solicitadas por tribunal de familia.
26	FAE PRO	Recursos Humanos	Trabajo Colaborativo con Equipos Psicosocial en Retroalimentación de casos de estudiantes
27	PIE Opción/ PIE 24 Horas	Recursos Humanos	Trabajo Colaborativo con Equipos Psicosocial en Retroalimentación de casos de estudiantes
28	Casa de la Mujer	Recurso humanos y material de apoyo / información	Charlas y apoyo en actividades educativas.
29	Departamento de salud/Unidad Dental	Programas Odontológicos para alumnos de 4to medio	Atención dental de estudiantes en 4tos Medios.
30	Delegación Presidencial	Apoyos a familias vulnerables	Apoyo a familias vulnerables.
31	PRJ	Recursos Humanos	Representación legal de niños y jóvenes en procesos Judiciales.
32	DIDECO TALCA	Apoyos a familias vulnerables	Apoyo a familias vulnerables.
33	DAEM TALCA	Recursos Humanos	Orientaciones/Charlas.
34	Fundación Don Bosco	Recursos Humanos	Charlas y apoyo en actividades educativas.
35	Obispado de Talca	Recursos Humanos	Certificación y Charlas
36	INJUV	Recursos Humanos	Certificación y Charlas
37	Pontificia Universidad Católica de Chile	Plataforma	Encuestas y resultados
38	Unidad de Salud Mental HRT	Recursos Humanos	Informes clínicos
39	TRIBUNAL DE FAMILIA	Recursos Humanos	Derivación y denuncia de casos.

6.12. Otras actividades gestionadas por el Área de Apoyo y Prevención

- **Jornadas de Apoyo para Personal del CEST:**

Durante el año 2024 se realizaron jornadas de apoyo emocional para los funcionarios del CEST, fue un espacio para el autocuidado y la contención. En el marco de su compromiso con el bienestar de nuestros educadores pastores, el CEST organiza en conjunto con la Universidad Santo Tomás sede Talca una serie de jornadas de apoyo emocional para todos los funcionarios que tuvieran disponibilidad horaria. Estas jornadas se desarrollarán durante el mes de mayo y junio y están dirigidas a pequeños grupos de intervención, con el objetivo de crear un espacio de contención y apoyo emocional ante las demandas exigidas durante el transcurso del año académico.

La iniciativa, enmarcada en la importancia del autocuidado, es desarrollada por estudiantes de último año de la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás, quienes ya dieron inicio al ciclo de jornadas con un taller sobre conocimiento personal el pasado 2 de junio. Las jornadas abordarán diversas temáticas, entre ellas: Manejo del estrés y la ansiedad, técnicas de comunicación efectiva, estrategias para la resolución de conflictos y promoción de la salud mental y el bienestar emocional.

- **Apoyo Psicológico Voluntarios para el Personal del CEST:**

Durante el segundo semestre del 2024, se brindó un espacio para que los funcionarios del CEST pudieran inscribirse voluntariamente y participar en sesiones psicológicas gratuitas, ofrecidas por la Universidad Autónoma de Chile. Estas sesiones fueron programadas en horarios a convenir, con el fin de facilitar la participación de todos los interesados y brindarles el apoyo emocional necesario.

- **Feria Vocacional para Estudiantes:**

El objetivo general de la actividad organizada por área de apoyo y prevención y área académica fue brindar a los estudiantes un espacio informativo y de orientación sobre las diferentes opciones de continuidad de estudios para el ingreso a la Enseñanza Superior. La actividad fue durante el 22 y 23 de mayo del 2024.

Las instituciones que participaron fueron:

- Universidad Católica del Maule (UCM)
- Universidad Autónoma (UA)
- Universidad de Talca (UTAL)
- Universidad Santo Tomás (UST)
- Instituto de la Juventud
- CFT San Agustín
- Casa de la Juventud

Las principales actividades fueron:

- Stands informativos de cada universidad.
- Charlas informativas sobre las diferentes opciones de financiamiento para la educación superior.
- Talleres de orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y aptitudes.
- Acceso a información actualizada y completa sobre las diferentes opciones de estudio.
- Posibilidad de interactuar directamente con representantes de las universidades.
- Oportunidad de aclarar dudas y recibir orientación personalizada.
- Espacio para reflexionar sobre su futuro profesional y tomar decisiones informadas.



- **Red TeAcompaño:**

El Centro Educativo Salesianos Talca cuenta con un programa de integración cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento continuo de la calidad educativa, favoreciendo el aprendizaje en el aula y la participación de todos los estudiantes, en especial aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Asimismo, dispone del área de Apoyo y Prevención, la cual, bajo el enfoque preventivo de Don Bosco, busca anticiparse y abordar situaciones que puedan afectar a niños y adolescentes en aspectos formativos, impactando directamente su proceso emocional, cognitivo y conductual.

En este sentido, ambos ámbitos buscan contribuir a la formación de buenos cristianos y personas honestas, centrando su labor en aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en la adquisición de conocimientos, especialmente aquellos con NEE. Actualmente, durante el 2024, la matrícula de estudiantes con estas necesidades ha aumentado de manera paulatina, alcanzando un total de 338 estudiantes, de los cuales 98 presentan necesidades educativas permanentes y 240 tienen necesidades educativas transitorias. En relación al diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), se identifican 63 estudiantes en diversas modalidades educativas.



Para fortalecer la colaboración entre las familias y la comunidad educativa, en el CEST se busca consolidar la red de apoyo para los apoderados de estudiantes con TEA. Durante el 2024, se consolidó la Red TeAcompaño, cuyo objetivo es promover la toma de conciencia sobre el Trastorno del Espectro Autista y proporcionar herramientas y espacios de contención que favorezcan el desarrollo integral de los hijos.

- **Jornada de Autocuidado para quienes acompañan:**

Durante el mes de octubre de 2024, se llevó a cabo una jornada de autocuidado a través de la técnica de Arteterapia dirigida a profesionales que acompañan grupos en Villa Pinardi. La actividad fue organizada por la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás. El propósito principal de la jornada fue proporcionar herramientas de arteterapia que enriquezcan el trabajo con grupos desde una perspectiva socioemocional. Los objetivos específicos de la jornada fueron:

- Promover la autoexploración y el bienestar emocional de los participantes.
- Fomentar la creación de un espacio de conexión y colaboración entre líderes y educadores, fortaleciendo su rol en la reactivación comunitaria.