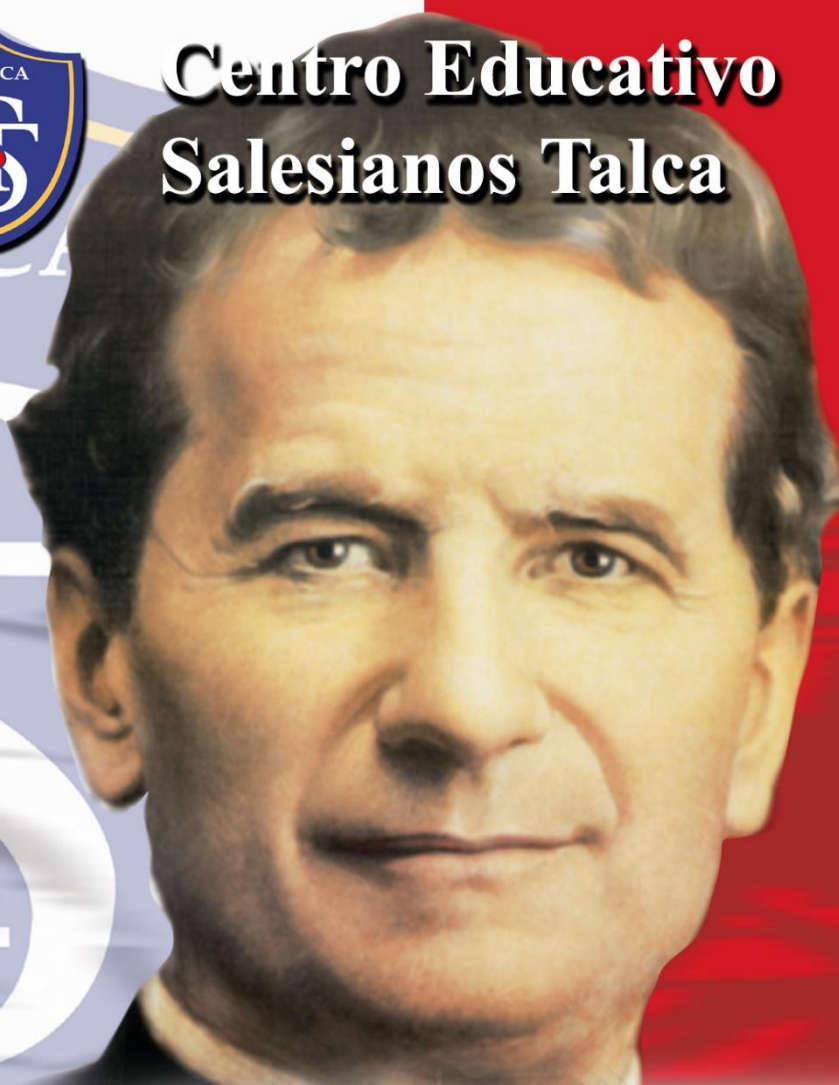






Centro Educativo Salesianos Talca



Plan Acompañamiento Docente PAD - 2025

	Plan de Acompañamiento Docente				 SALESIANOS DON BOSCO
	Fecha Emisión	Edición	Código	N° de Páginas	
	Marzo de 2025	N° 003	CEST - 0103	24/24	
	Responsable	Revisado por	Aprobado por	Ubicación	
R. Castro	Consejo Técnico Pedagógico	Representante de la CEP	Área Pedagógica		
Dirigido a: Comunidad Educativo Pastoral – CEP					

En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como, “el profesor”, “el docente” “el apoderado”, “el encargado”, “el coordinador”, “el supervisor” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo, se refieren a hombre y mujeres.

I.- Presentación

La Ley 20.903 establece que la formación local para el desarrollo profesional tiene por objetivo fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica. Es un proceso a través del cual los docentes, en equipo e individualmente, realizan la preparación del trabajo en el aula, la reflexión sistemática sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula, y la evaluación y retroalimentación para la mejora de esa práctica. Lo anterior, considerando las características de los estudiantes a su cargo y sus resultados educativos. Se garantiza, con esto, una educación de calidad para todos los estudiantes.

El Plan de Acompañamiento Docente se concibe como el conjunto de oportunidades que El Centro Educativo Salesianos Talca (CEST), ofrece en forma directa a sus docentes, con el fin de afianzar el compromiso con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, centrado en la formación integral de todos los estudiantes, donde a los docentes se les ofrecen los espacios y momentos para actualizar y profundizar sus conocimientos en diferentes áreas de desempeño, y con ello fortalecer y elevar su nivel académico.

El Plan Acompañamiento Docente será diseñado anualmente por Rectoría y los directivos del Consejo de Coordinación. Dicho plan podrá centrarse en la mejora continua del ciclo, que incluye la preparación y planificación; la ejecución de clases; la observación y retroalimentación; la puesta en común y en equipo de buenas prácticas de enseñanza y la corrección colaborativa de los déficits detectados en este proceso, así como también en el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y las medidas pedagógicas necesarias para lograr la mejora de esos resultados.

El Centro Educativo Salesianos Talca (CEST), enfocado en su Proyecto Educativo y en las Políticas de Gestión Escolar impulsadas por el Ministerio de Educación, propone acciones, en la Dimensión de Liderazgo Directivo, que contribuyen a la formación y valoración del capital humano y profesional del CEST, porque considera que la labor educativa, principalmente, es una acción humanizadora, basada en la evangelización que

requiere de competencias académicas actualizadas, pero también de valores que permeen el sello formativo de nuestra institución.

El enfoque de este trabajo, se sustenta desde la misión del CEST, la cual nos orienta a pensar y establecer cuáles son las necesidades formativas que debemos mejorar y/o adquirir como agentes educadores para satisfacer una oferta educativa ajustada a nuestra misión, pero por otro lado, considerando que el diagnóstico institucional nos ubica en un nivel que discrepa de estas metas, es que nos desafiamos a formar nuestras competencias profesionales según las necesidades que nuestros estudiantes y comunidad nos demandan.

En este sentido, lograr el desarrollo integral, moral, espiritual, social y cognitivo, en contexto de vulnerabilidad, requiere de un conjunto de herramienta profesionales y técnicas para abordar la tarea, es decir, educar a estudiantes en estas situaciones implica ir más allá de la tradicional enseñanza en la sala de clases, implica que cada docente, profesional y funcionario, se vincule con los estudiantes, mostrando y acompañándolos en la construcción de sus proyectos de vidas y aumentando sus expectativas académicas.

Este Plan de Acompañamiento Docente, es un instrumento de gestión destinado a identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias docentes del profesorado bajo una mirada de desarrollo profesional continuo, con una formación cristiana, según principios de la Congregación Salesiana.

II.- Antecedentes Previos

El Centro Educativo Salesianos Talca, para el año 2025, cuenta con una matrícula de 2.056¹ alumnos (solo varones), distribuidos en los siguientes cursos, niveles y modalidades.

Número de cursos por Modalidad de Enseñanza	
● Número cursos Educación Parvularia	04
● Número cursos Educación Básica	16
● Número cursos Educación Media HC	08
● Número cursos Educación Media TP	20
Total de cursos en el CEST	48

Número de alumnos por Modalidad de Enseñanza	
● Número alumnos Educación Parvularia	139
● Número alumnos Educación Básica	721
● Número alumnos Educación Media HC	322
● Número alumnos Educación Media TP	874
Total de alumnos en el CEST*	2.056

* N° de alumnos al 01 de Abril

Personal del CEST	
● Directivos*	09
● Docentes	102
● Asistentes de Educación	90
Total Personal del CEST	201

Distribución de horas por ciclo			
Ciclos		Horas Semanales	Horas Anuales
Educación Parvularia	PreKinder	36	1.368
	Kinder	36	1.368
Enseñanza Básica	1° y 2° Básico	38	1.444
	3° y 4° Básico	38	1.444
	5° y 6° Básico	38	1.444
	7° y 8° Básico	38	1.444
Enseñanza Media	1° y 2° Medio	42	1.596
	3° y 4° Medio	42	1.596

¹ Matrícula al 01 de abril del 2025

A partir del año 2008 con el ingreso a la Ley SEP y a través de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) se han implementado acciones de apoyo a los docentes fortaleciendo la creación de equipos de trabajo, Encargados Pedagógico de Modalidad, Equipo Técnico Pedagógico, de Pastoral, Convivencia, Recursos, PIE entre otros, con el fin de lograr mejoras en las prácticas de aula.

A nivel de directivos, docentes y asistentes de la educación, se ha fomentado la asistencia a seminarios y talleres externos como también capacitaciones internas dirigidas a todo el personal en los ámbitos de currículum, evaluación, evangelización y Convivencia escolar.

Es necesario para realizar un levantamiento del Plan de Acompañamiento Docente del CEST, realizar un diagnóstico de manera participativa: equipo directivo y docentes, las necesidades y conocimientos profesionales necesarios para promover de manera sostenida el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Detectar las necesidades de desarrollo profesional y perfeccionamiento docente a través de la evolución, observación de clases y entrevistas personales con docentes.

Análisis de práctica a través del siguiente cuadro:

¿Cuál es el objetivo de nuestro PME que queremos potenciar?	¿Cuáles son las competencias que debe tener un equipo profesional capaz de lograr este objetivo?
<p>A.3. Potenciar el Acompañamiento y Desarrollo Profesional Docente</p> <p>“Implementar un Plan de Acompañamiento para los profesores del CEST de acuerdo con las orientaciones de la inspección salesiana y trabajar en conjunto con los profesores las etapas que considera el sistema de desarrollo profesional docente”</p>	<p>Dominio de teorías del aprendizaje y enfoques pedagógicos actuales.</p> <p>Capacidad de analizar y retroalimentar prácticas docentes desde una perspectiva formativa.</p> <p>Conocimiento de estrategias de enseñanza inclusiva, diferenciada y centrada en el estudiante.</p> <p>Escucha activa y empática.</p> <p>Habilidad para dar retroalimentación constructiva y oportuna.</p> <p>Capacidad para establecer vínculos de confianza y respeto con los docentes.</p> <p>Uso de instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Conocimiento de metodologías de mejora educativa.</p> <p>Habilidad para colaborar con distintos actores del sistema educativo.</p> <p>Priorización de recursos y tiempos para maximizar el tiempo pedagógico.</p>

A continuación, se presenta un diagnóstico de las prácticas pedagógicas en el CEST

DIAGNÓSTICO PRACTICA PEDAGÓGICA CEST 2025

¿Cuál es el objetivo que se busca alcanzar en nuestro PME?	¿Qué competencias profesionales se requieren para lograrlo?	¿Cuál es el estado de desarrollo de dichas competencias en el CEST?		
		Según la observación de aula	Según análisis de planificaciones	Según análisis de resultados en pruebas DIA y evaluaciones externas SIMCE
		Descripción y síntesis de aspectos relevantes que permiten analizar el estado de desarrollo de las competencias buscadas.		
<p>Fortalecer las prácticas pedagógicas, en metodologías, planificación, evaluación y Formación Salesiana</p> <p>Implementar procedimientos y estrategias, que permitan velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo, social y pastoral de todos los estudiantes del Centro Educativo, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, Habilidades e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades de preparación de la enseñanza, considerando diferentes maneras de aprender de los estudiantes. ✓ Habilidades para trabajar de manera colaborativa con los estudiantes. ✓ Conocer estrategias de evaluación diferenciada, considerando diferentes formas de expresión de aprendizajes. ✓ Con capacidades psicológicas y moralmente idóneas para la labor educativa. ✓ Con capacidad de prodigar y recibir afecto de un modo sano, maduro y adecuado ✓ Ser discreto cauto vigilante. ✓ Ser gente de evangelización y promotor del carisma salesiano. ✓ Ser competente en su área e interesado en una capacitación y formación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observa desarrollo de trabajos grupales, por sobre la implementación de clases expositivas. ✓ Se observan debilidades en la mediación: los profesores buscan en general la respuesta correcta, por lo que cuando los estudiantes llegan a un resultado distinto, no se observan diálogos que acompañen hacia la comprensión de los contenidos. ✓ Se observa en general predominio de representación escrita y oral, pero falta de oportunidades para representar los conceptos de manera concreta o pictórica, lo que implica que varios estudiantes no se involucren. ✓ Si bien en la planificación se contemplan actividades en que se recogen los diferentes puntos de vista de los estudiantes, en la práctica esto no se observa. ✓ Se observa que quienes participan en los grupos son siempre los mismos, solo se fomenta la participación, entregando la palabra. ✓ No se observa uso de evaluación formativa que fomente la autorregulación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las planificaciones les hacen falta en general elementos que recojan los contextos e identidad de los estudiantes de cada curso. ✓ No se observa el uso de diferentes formas de representar los aprendizajes; solamente se contemplan actividades orales y escritas, en desmedro de actividades de manipulación de material concreto o pictórico. ✓ Todas las evaluaciones planificadas son alternativas escritas: no se planifican diferentes tipos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al analizar de manera longitudinal el desempeño de los estudiantes que han tenido bajos niveles de aprendizaje en las pruebas de DIA y SIMCE, se observa que, si bien el promedio del curso aumenta, se mantiene la cantidad de estudiantes en nivel insuficiente y adecuado a lo largo del tiempo, principalmente en la EM. ✓ El porcentaje de promoción es óptimo, sin embargo, los niveles de aprendizaje son insuficiente o elementales. ✓ En mediciones externas, como SIMCE, el porcentaje de estudiantes en niveles elementales e insuficiente supera el 50% en comprensión de lectura, sobre todo en EM. ✓ En matemática, se muestran bajos resultados en todos los niveles, en EGB el porcentaje de estudiantes en niveles elementales e insuficientes supera el 60%. ✓ En la EM, los resultados fueron muy bajos, y el porcentaje de estudiantes en niveles elementales e insuficientes supera el 70% en comprensión de lectura. ✓ Matemática, se mantienen resultados, con tendencia a la baja en 2° Medio. ✓ A nivel de acompañamiento, falta mayor sistematicidad y preparación para cumplir con las necesidades del alumnado CEST.
<p>Mantener ambientes propicios, para la enseñanza / aprendizaje</p>				
<p>Lograr la orientación y acompañamiento de todos los estudiantes</p>				

III.- Objetivos

3.1. Objetivo General

Fomentar en el Centro Educativo Salesianos Talca, (CEST) el desarrollo de capacidades docentes en el marco de los nuevos estándares de aprendizaje, las nuevas exigencias curriculares emanadas desde el ministerio de educación y principios orientadores del sistema educativo-pastoral de Don Bosco a la luz de la cultura actual.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Implementar cambios metodológicos-didácticos en los procesos y ambientes de aprendizaje concretos apoyados por recursos didácticos.
- ✓ Proporcionar a las docentes herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para el desarrollo de sus actividades en una educación inclusiva.
- ✓ Colaborar con los docentes para el mejoramiento de sus prácticas evaluativas, habilitándolos en competencias claves, conceptos y técnicas, que les permitan llevar a cabo procesos evaluativos significativos.
- ✓ Acompañar a los profesores en los lineamientos teóricos y prácticos del Marco de la Buena Enseñanza, identificando aquellas prácticas fortalecidas como aquellas por mejorar, diseñando mejoras posibles de implementar.
- ✓ Apoyar el diseño de Pauta de observación docente, entregando orientaciones, sugerencias y retroalimentación constante para su mejoramiento.

IV.- Principales Conceptos



Para los efectos de este Plan, el Centro Educativo Salesianos Talca, entenderá por:

- A.- Acompañamiento Pedagógico:** Estrategia de formación docente centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante pedagógico promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- B.- Docente:** El profesor, guía y facilitador del aprendizaje de los alumnos, con valores, intenciones y conocimientos a la luz de la fe cristiana y al estilo de San Juan Bosco, que desarrolla y profundiza en los jóvenes habilidades intelectuales, habilidades de experimentar y de aprender a aprender, respetando las diferencias individuales de sus alumnos y contribuyendo al desarrollo de sus potencialidades, a través de un proceso de constante reflexión que le permita revisar su quehacer educativo.
- C.- Observación de Clases:** Un proceso intencionado de diálogo interactivo y permanente entre los agentes del proceso Educativo-Pastoral, dentro de un ambiente significativo, que permita la recopilación, proceso y análisis de la información, su contraste con un referente preestablecido y sustentado en nuestro Marco de Referencia, con lo cual se emite un juicio de valor que se orienta a mejorar la calidad de los aprendizajes, las estrategias pedagógicas y la organización sistémica.
- D.- Observación de la Práctica Pedagógica:** El Proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, sus valores de educador salesiano, su responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y personal de la institución educativa.
- E.- Prácticas Pedagógicas:** las actividades que realiza el docente con el objetivo de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, en el que se utilizan variedad de técnicas y métodos adecuados a las distintas realidades, considerando una relación educativa donde el docente es maestro, guía y facilitador del aprendizaje de los alumnos; y a este como protagonista. Estas prácticas van desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre las acciones realizadas.

F.- Visita en aula: es el proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o sesión de aprendizaje. Se trata de un proceso de intercambio profesional, permanente y personalizado a cargo del Acompañante Pedagógico, que parte de un diagnóstico basado en la realidad del aula, y a partir del diálogo reflexivo se orienta a la construcción de nuevos saberes pedagógicos desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Nº	Acción	Tareas asociadas	Medios de Verificación	Responsables	Plazos
1	Realización de reuniones de diálogo pedagógico para identificar necesidades de mejora	Elaborar cronograma de trabajo de diseño del Plan de acompañamiento al aula.	✓ Material utilizado en las reuniones de diálogo pedagógico.	Coordinación Pedagógica	Marzo a Junio
		Elaborar presentación, análisis de documentos y resultados del CEST	✓ Correos electrónico con la convocatoria a cada reunión.	Coordinación Pedagógica	
		Planificar reuniones de dialogo pedagógico	✓ Nómina de asistencia a reunión.	EPM	
2	Realizar talleres de acompañamiento entre pares, trabajo colaborativo para mejorar nuestras prácticas	Preparar taller: Trabajando en conjunto	✓ Material utilizado en los talleres.	EPM	Julio a Noviembre
		Reflexionar sobre nuestro trabajo entre pares.	✓ Programación de los talleres.	EPM	
		Formar comunidad de aprendizaje.	✓ Listado de asistencia de participantes a cada taller	EPM	
3	Socialización de la importancia del acompañamiento pedagógico, sus estrategias formativas, objetivos, beneficios.	Elaborar presentación de las fases de acompañamiento docente	✓ Minuta y asistencia de reunión.	Consejo Técnico Pedagógico	Abril
		Planificar reunión de difusión y reflexión sobre la importancia del acompañamiento y sus fases: sensibilización, diagnóstico, desarrollo y cierre	✓ Documento de subsidio con las fases de acompañamiento docente.	EPM	
4	Elaboración de diagnóstico de necesidades de mejora.	Elaborar presentación y documentos de diagnóstico	✓ Minuta y asistencia de reunión para elaboración del diagnóstico de necesidades de mejora. ✓ Informe descriptivo de diagnóstico participativo de necesidades de mejora.	Consejo técnico Pedagógico	Abril
		Planificar reunión levantamiento de diagnóstico en equipo técnico pedagógico		Coordinación Pedagógica	
		Realizar reunión de presentación y validación con docentes de asignaturas focalizadas		EPM	
		Reunión presentación de plan de observación a docentes.		EPM	
		Elaboración informe		Coordinación Pedagógica	
5	Elaboración de Pauta de observación y retroalimentación y ficha de registro de monitoreo del plan de visitas al aula y retroalimentación pedagógica.	Actualización de pauta de observación al aula y presentación al equipo técnico pedagógico	✓ Listado de asistencia de participantes a reunión para elaboración de pauta de observación y retroalimentación pedagógica. ✓ Pautas de observación y retroalimentación elaborada.	EPM	Marzo y Abril
		Reunión de validación pauta con docentes		EPM	
		Elaboración pauta o ficha de monitoreo del plan.		EPM	

			✓ Pauta o ficha de monitoreo elaborada.		
6	Implementación y monitoreo de actividades del Plan de Acompañamiento de visitas al aula y retroalimentación.	Realización informe de las actividades de implementación y monitoreo realizadas	✓ Informe de las actividades de implementación y monitoreo realizadas.	EPM	Abril a Noviembre
		Socializar las pautas de observación y compartir en el drive	✓ Pautas de observación y retroalimentación con registro de información.	EPM	
		Socializar fichas de monitoreo y compartir en el drive	✓ Fichas de monitoreo realizadas.	EPM	
7	Realización de reunión de autoevaluación de la gestión del equipo técnico pedagógico	Elaboración de autoevaluación	✓ Listado de asistencia de participantes a reunión de autoevaluación.	EPM	Noviembre y Diciembre
		Reunión de autoevaluación	✓ Informe de autoevaluación de la gestión del equipo directivo técnico pedagógico	EPM	
		Elaboración de Informe de autoevaluación		Coordinación Pedagógica	
8	Realización de encuesta de percepción de la implementación y resultados del Plan de Acompañamiento y socialización de resultados	Elaboración de encuesta de percepción	✓ Encuesta de percepción	EPM	Diciembre
		Aplicación de encuesta	✓ Listado de participante en completar la encuesta	EPM	
		Tabulación e informe de resultados de percepción	✓ Informe ejecutivo con resultado	Coordinación Pedagógica	
		Reunión de presentación de los resultados del informe final del plan de acompañamiento	✓ Acta y nómina de participantes de reunión de presentación de resultados	Coordinación Pedagógica	

	Visita al Aula: Pauta Acompañamiento de Clases			 SALESIANOS DON BOSCO	
	Fecha Emisión	Edición	Código		N° de Páginas
	Abril 2024	N° 003	CEST – 0103B		24/24
	Responsable	Revisado por	Aprobado por		Ubicación
H. Lecaro	Consejo Técnico Pedagógico	Representante de la CEP	Área Pedagógica		
Dirigido a: Comunidad Educativo Pastoral - CEP					

VISITA AL AULA: PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE CLASES

Docente:			
Fecha:		Curso:	
Acompañante:			

<p>Dimensión I: Interacciones pedagógicas para el desarrollo del pensamiento.</p> <p><i>Objetivo: Identificar acciones concretas y observables que promuevan la participación de los estudiantes en el aprendizaje.</i></p>
1. Declara y explica el o los objetivos de la clase con un lenguaje claro para los estudiantes.
2. Vincula los objetivos de la clase con conocimientos previos de los estudiantes.
3. Genera instancias para que todos los estudiantes participen activamente en la clase.
4. Utiliza estrategias diferenciadas para estudiantes con diferentes necesidades educativas.
5. Utiliza diferentes recursos didácticos (gráfico, concreto, audiovisual, TIC) adecuándolos a las actividades y objetivos de la clase.
6. Utiliza preguntas de estudiantes para profundizar o clarificar conceptos.

7. Organiza actividades para el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase.

<p>Dimensión II: Ambiente nutritivo para el aprendizaje. <i>Objetivo: Reconocer prácticas específicas que contribuyen a un clima positivo y seguro en el aula</i></p>	
8.	Escucha y acoge las opiniones de todos los estudiantes demostrando una actitud receptiva y de apoyo.
9.	Gestiona eficazmente imprevistos de la clase (por ejemplo, conflictos entre estudiantes) transformándolos en oportunidades de aprendizaje.
10.	El ambiente de la clase permite la formulación de preguntas y aclaración de dudas sin temor y con confianza.
11.	Monitorea y da retroalimentación a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.
12.	Todos los estudiantes, incluyendo los menos participativos, son animados a expresar sus opiniones.

<p>Dimensión III: Prácticas Pedagógicas que inspiran. <i>Objetivo: Evidenciar actividades y prácticas inspiradoras como un elemento articulador que permite generar redes de aprendizaje entre pares.</i></p>	
13.	Se implementan prácticas pedagógicas que incentivan la colaboración y el dialogo entre estudiantes.
14.	Desarrolla prácticas efectivas en el aula que pueden ser replicadas por otros (ejemplos)

<p>Observaciones generales:</p>
--

Retroalimentación

<p>Fecha:</p>

Aspectos Destacados de la clase

--

Preguntas de Reflexión

1. Sobre el Objetivo de la Clase: ¿Cree que el objetivo estaba acorde a la actividad realizada en clases?

--

2. Evaluación del Aprendizaje: ¿Cómo identifica que los alumnos logran los objetivos propuestos?

--

Aspectos de Mejora

Ejemplos: Potenciar momentos de la clase inicio- desarrollo – cierre – Participación estudiantil – Variedad de actividades – Gestión del tiempo – recursos didácticos – interacción con estudiantes – disciplina

--	--

Propuestas de Mejora de la Clase

Firma docente Acompañado

Firma Acompañante