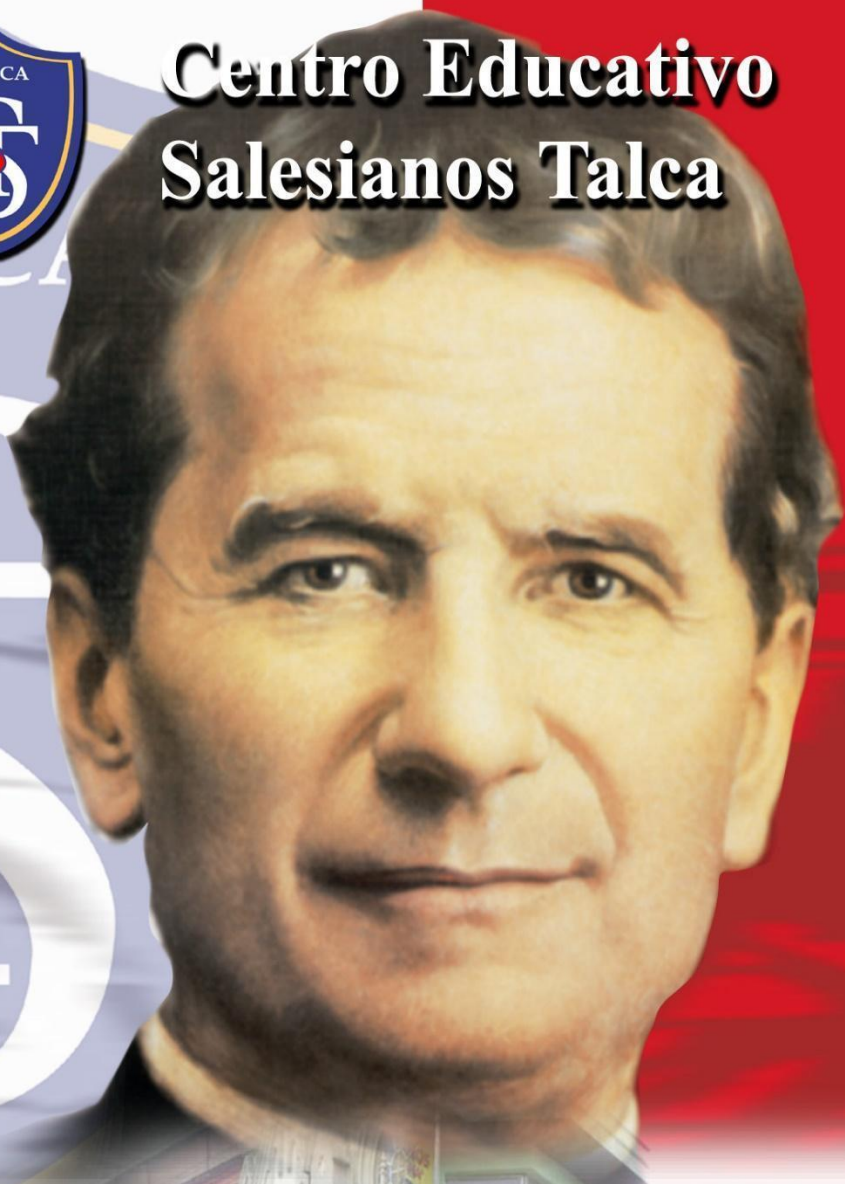




# Centro Educativo Salesianos Talca



## Plan Socioemocional del CEST - 2024

	Plan Socioemocional del CEST 2024				 <b>SALESIANOS DON BOSCO</b>
	Fecha Emisión	Edición	Código	N° de Páginas	
	Marzo 2024	N° 003	CEST – 0618	28	
Responsables	Revisado por	Aprobado por	Ubicación		
Coordinador Área de Apoyo y Prevención	Área de Apoyo y Prevención	Consejo de Coordinación	Área de Apoyo y Prevención		
<b>Dirigido a: Comunidad Educativo Pastoral - CEP</b>					

*En este es documento subsidiario del Plan de Funcionamiento del CEST<sup>1</sup>, se utilizan de manera inclusiva términos como, “el profesor”, “el docente”, “el apoderado”, “el coordinador”, y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo, se refieren a hombre y mujeres.*

## 1.- Fundamentación

El Centro Educativo Salesianos Talca – CEST, se define como un Centro Educativo de calidad al servicio de los niños y jóvenes de la región, preferentemente de los más necesitados, siguiendo un proyecto de promoción integral de la persona, orientado a Cristo. Por lo tanto, es para la persona y de las personas, en sus necesidades materiales y espirituales, es el centro del magisterio de Jesús: por esto nuestra misión es “Educar evangelizando y evangelizar educando, mediante una formación continua y de calidad, a través del Sistema Preventivo de Don Bosco, para hacer de los educandos buenos cristianos y honestos ciudadanos”.<sup>1</sup>

A raíz de ello es relevante apoyar, orientar, asesorar y contener a alumnos y miembros de la CEP como también potenciar metodologías con la finalidad de resguardar la seguridad y salud de la comunidad educativa pastoral.

El plan socioemocional del CEST, genera:

- **Bienestar integral del estudiante:** Don Bosco, fundador de los Salesianos, enfatizaba la importancia de la educación integral, que va más allá de lo académico. Un plan socioemocional favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación, la empatía, el manejo de emociones y la resolución de conflictos. Esto contribuye a un mejor clima escolar, un mayor rendimiento académico y un desarrollo personal más sano para los estudiantes.

<sup>1</sup> gE0026A- Plan de Funcionamiento del CEST 2021

- **Fortalecimiento de la comunidad educativa:** El sistema preventivo de Don Bosco promueve la construcción de comunidad. Un plan socioemocional fomenta la interacción positiva entre estudiantes, profesores y apoderados, creando un entorno de apoyo y contención mutua.
- **Valores Salesianos:** El plan socioemocional puede contribuir al desarrollo de valores Salesianos como la acogida, la amabilidad y la solidaridad. Al trabajar en habilidades socioemocionales, se promueve un ambiente respetuoso y de sana convivencia, acorde con los principios Salesianos.

## 2.- Diagnóstico

El **diagnóstico**<sup>2</sup> alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

El diagnóstico pedagógico a través de la evaluación diagnóstica, no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes.

Dentro del CEST, se requiere la aplicación de un estudio de tipo descriptivo. Lo anterior con la finalidad de indagar de manera más profunda la situación socioemocional de niños, adolescentes y familia que aquejan nuestro quehacer como CEP, lo que busca es trabajar el aspecto psicosocial y socioemocional del plan.

La meta es enfrentar como CEST las principales necesidades en cuanto a lo psicosocial y socioemocional. Para diagnosticar las principales necesidades se utiliza una dualidad metodológica: una del aspecto cuantitativo, que mide el diagnóstico realizado por el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE); y otra de aspecto cualitativo, que es abordada por integrantes del área de apoyo y prevención.

### 1. Principales antecedentes (indicadores) del Diagnóstico Integral de Aprendizajes:

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web. El DIA está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en diferentes momentos a lo largo del año escolar. El DIA se organiza en tres periodos de aplicación durante el año escolar: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, cada uno de los cuales tiene un propósito específico.<sup>3</sup>

Para efectos del Plan Socioemocional, se utilizará como referencia el Diagnóstico Final del 2023 Socioemocional, que fue aplicado de 4° básico a IV medio y recoge información sobre la percepción que tienen los y las estudiantes con relación a algunos aspectos claves que influyen en su desarrollo socioemocional. El cuestionario aborda dos ámbitos: Aprendizaje Socioemocionales y Aspectos claves para el desarrollo integral. Los aprendizajes Socioemocionales corresponden a temas del ámbito personal, comunitario y ciudadano, en todos se recoge información con dos focos: en el desarrollo del

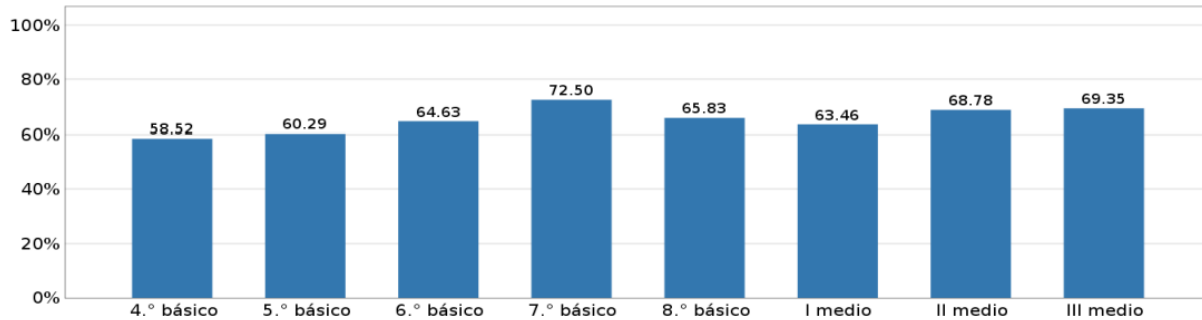
<sup>2</sup> Del griego *diagnostikos*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer")

<sup>3</sup> Agencia de calidad de la educación, 2022. Recuperado de <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

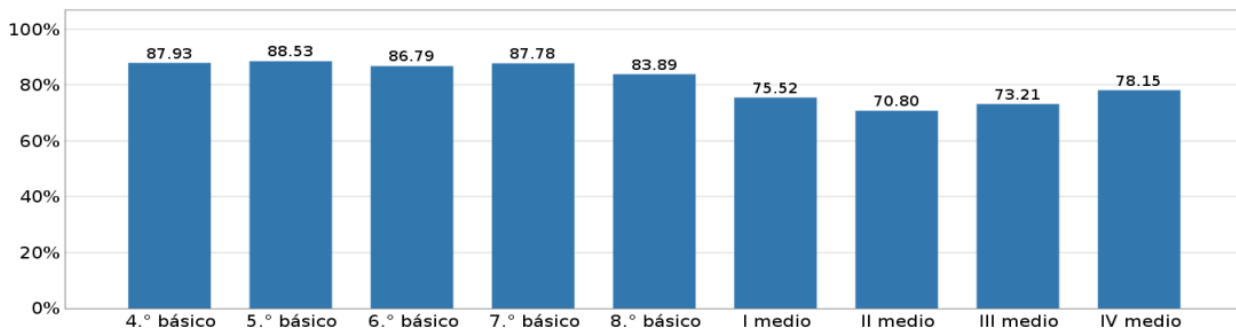
estudiante, es decir, en la percepción que tiene de esos aprendizajes; y en la gestión del establecimiento.<sup>4</sup>

Los resultados obtenidos los son siguientes:

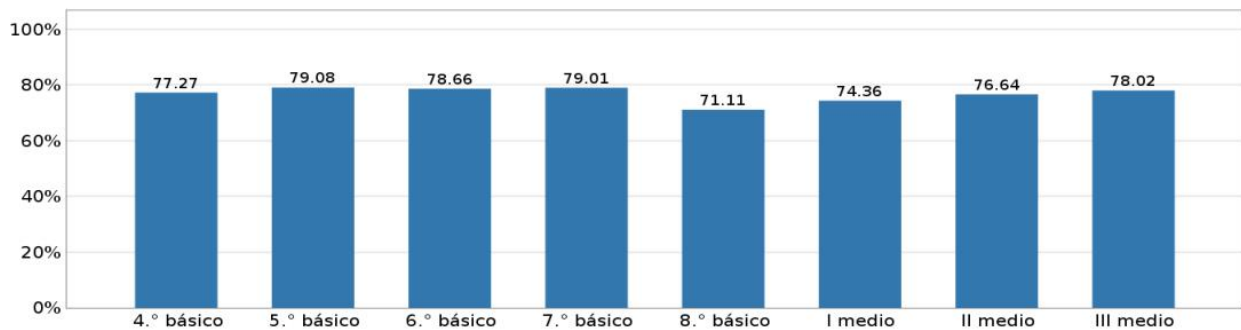
**Gráfico 2.1** Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal*



**Gráfico 2.2** Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes*

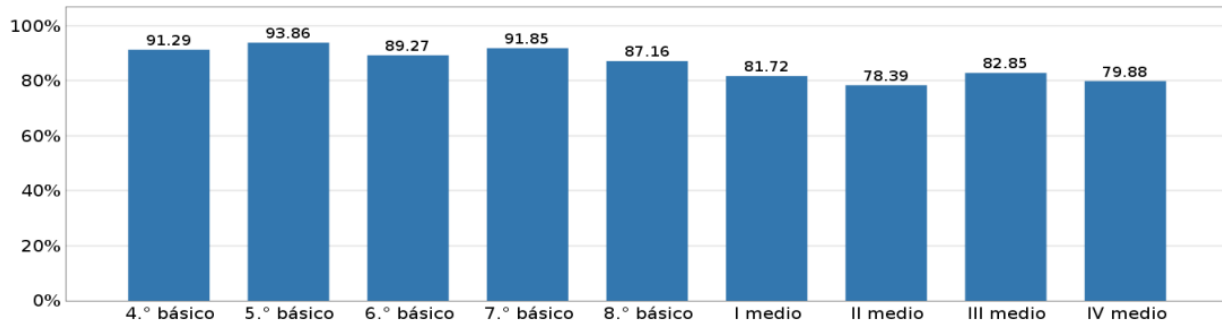


**Gráfico 2.3** Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario*

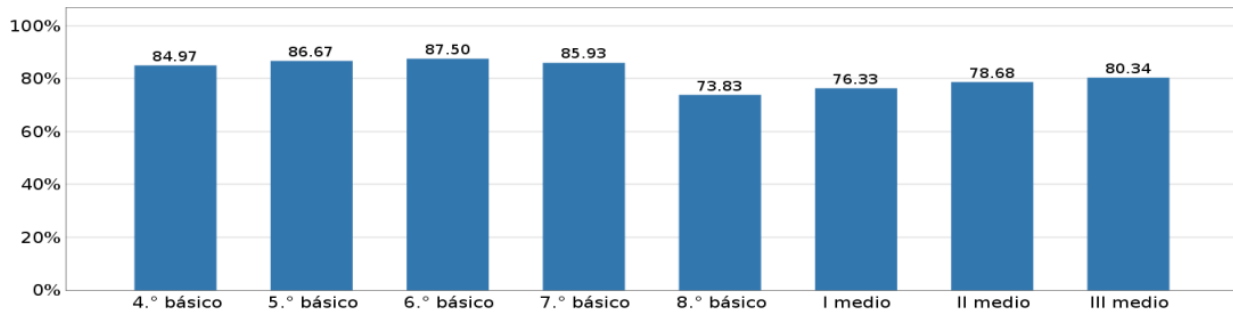


<sup>4</sup> Resultados Diagnóstico Socioemocional Centro Educativo Salesianos Talca 2022, Recuperado de <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

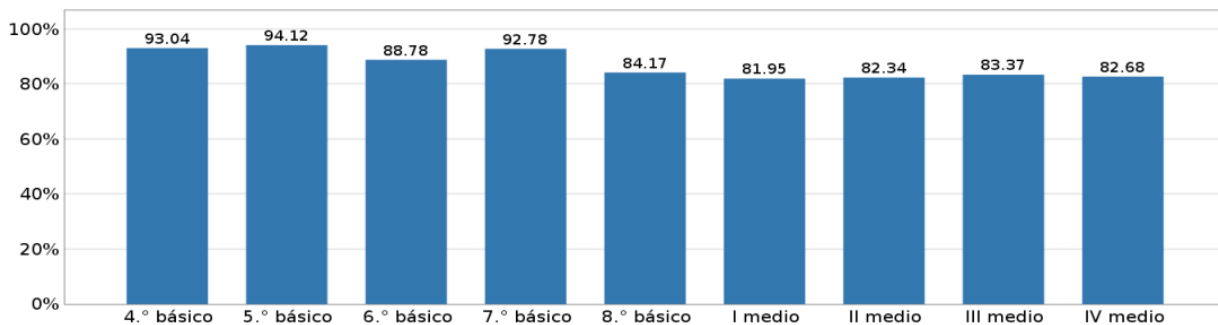
**Gráfico 2.4** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes

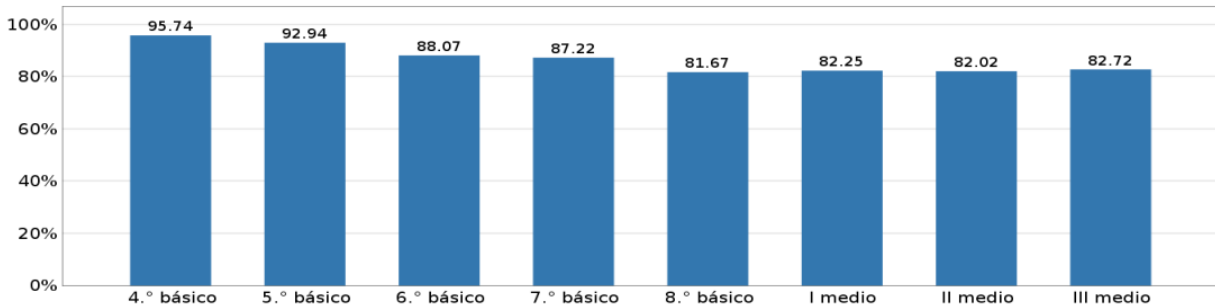
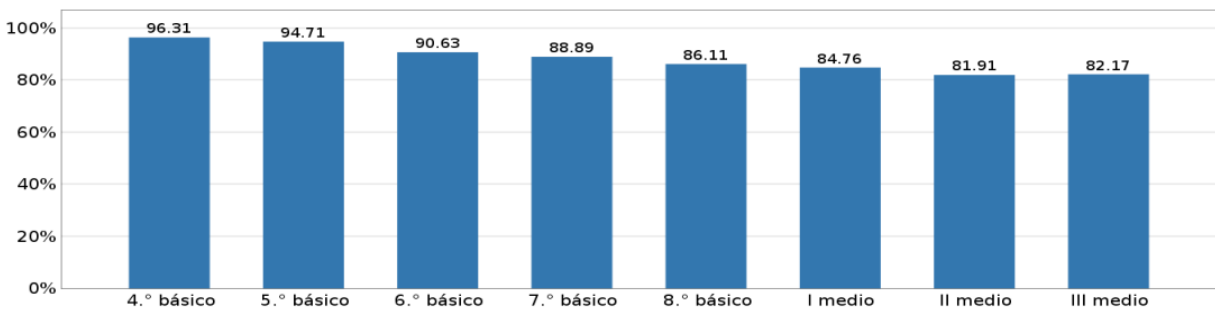


**Gráfico 2.5** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



**Gráfico 2.6** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



**Gráfico 2.10** Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes**Gráfico 2.11** Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del buen trato

## 2. Principales antecedentes (indicadores) de los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) del 2023:

SIMCE es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículo Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

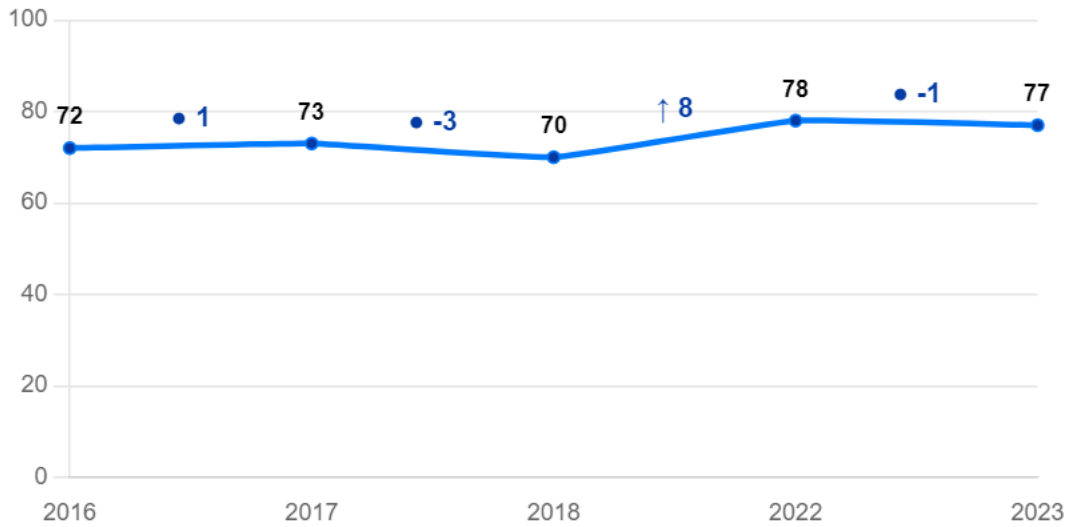


En vista de la rendición de las pruebas por los cursos cuartos básicos y segundo medios 2023, se obtuvieron los siguientes resultados:

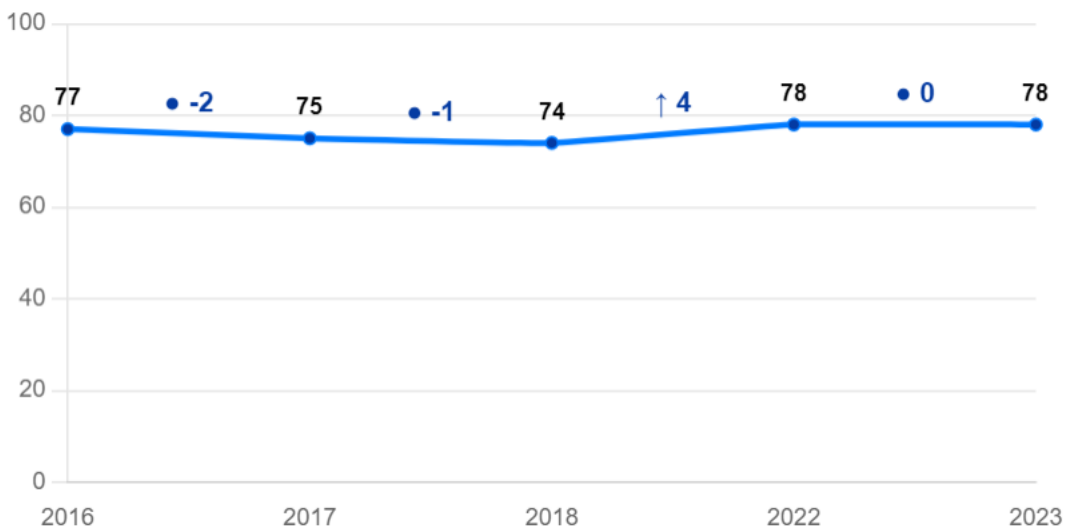
A) Cuarto Básico:



### Autoestima académica y motivación escolar



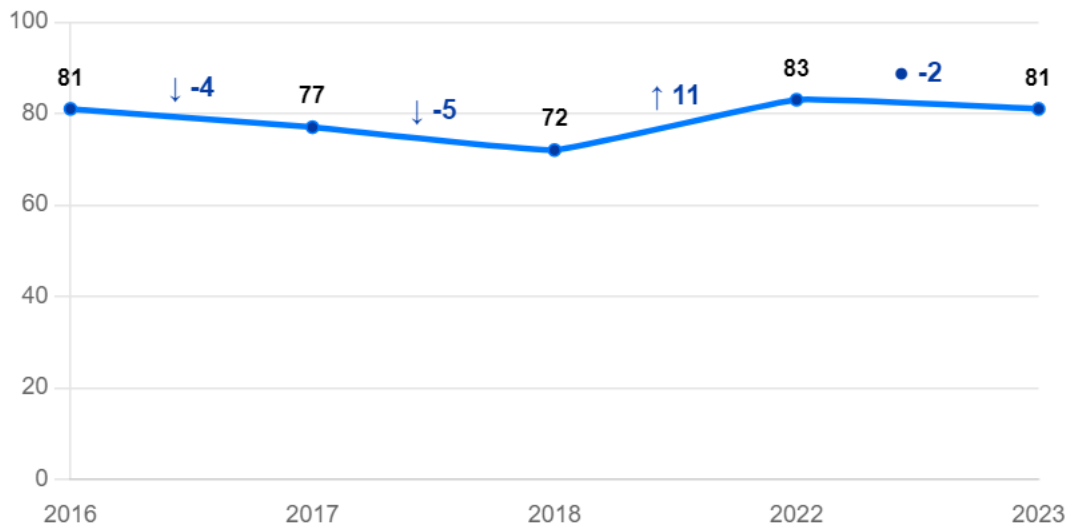
### Clima de convivencia escolar



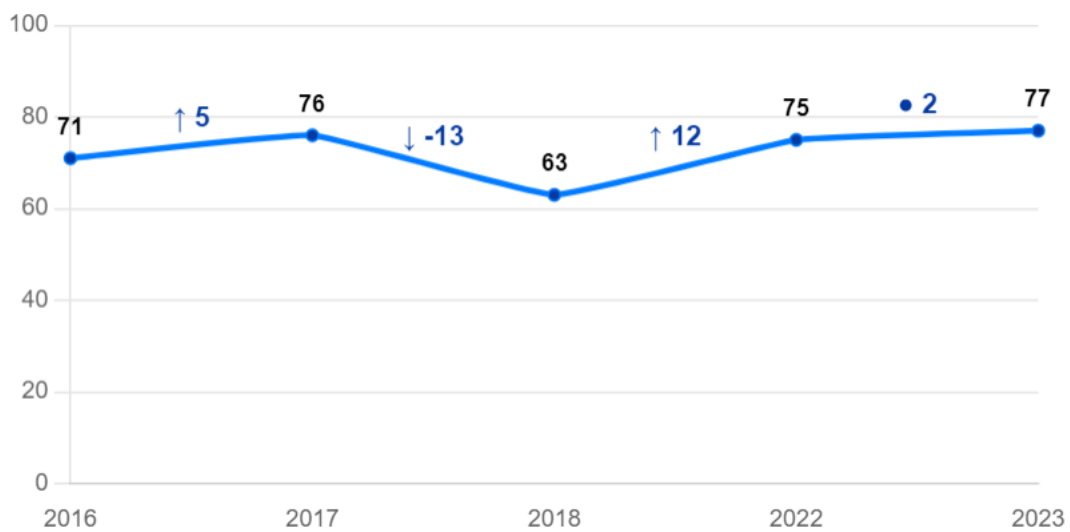




### Participación y formación ciudadana



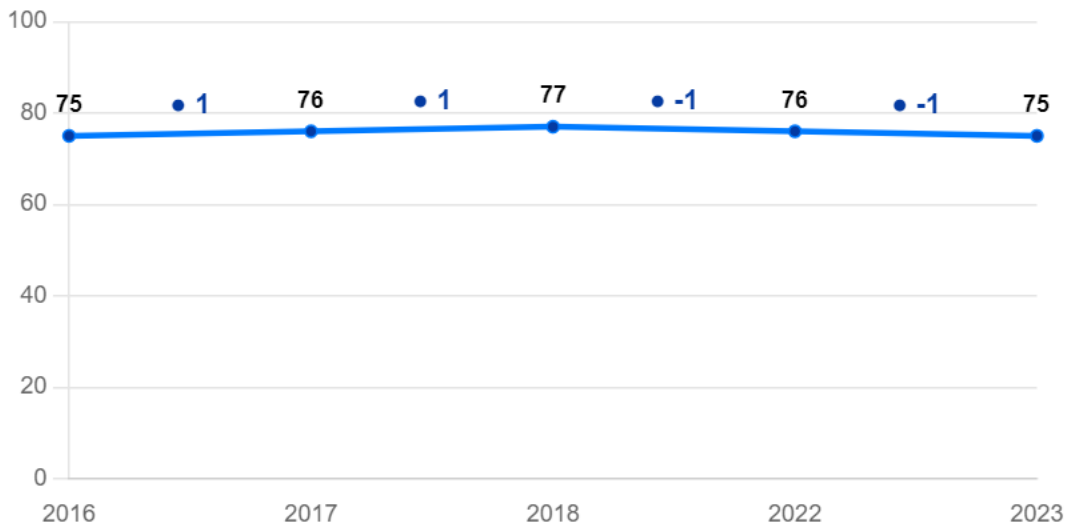
### Hábitos de vida saludable



B) Segundo Medio

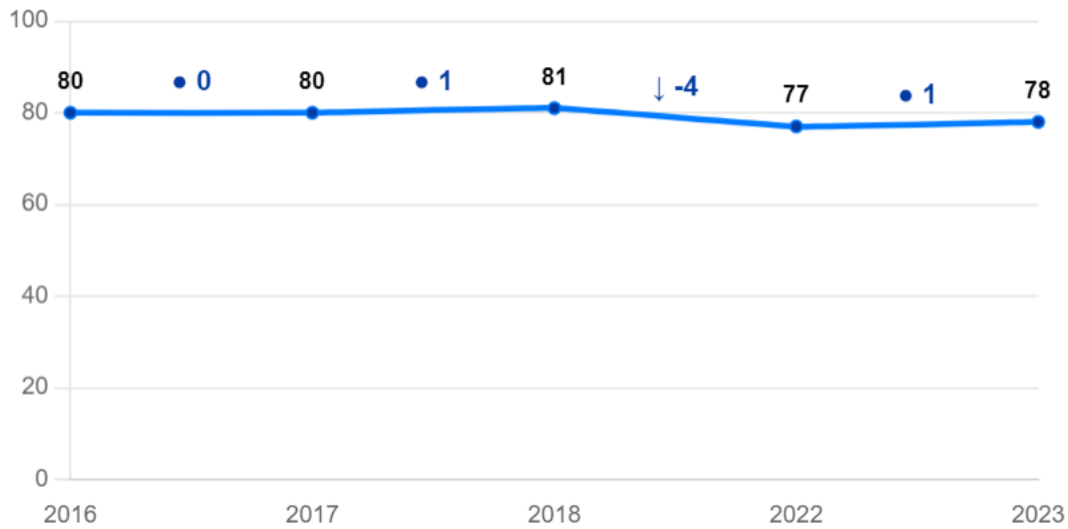


**Autoestima académica y  
motivación escolar**

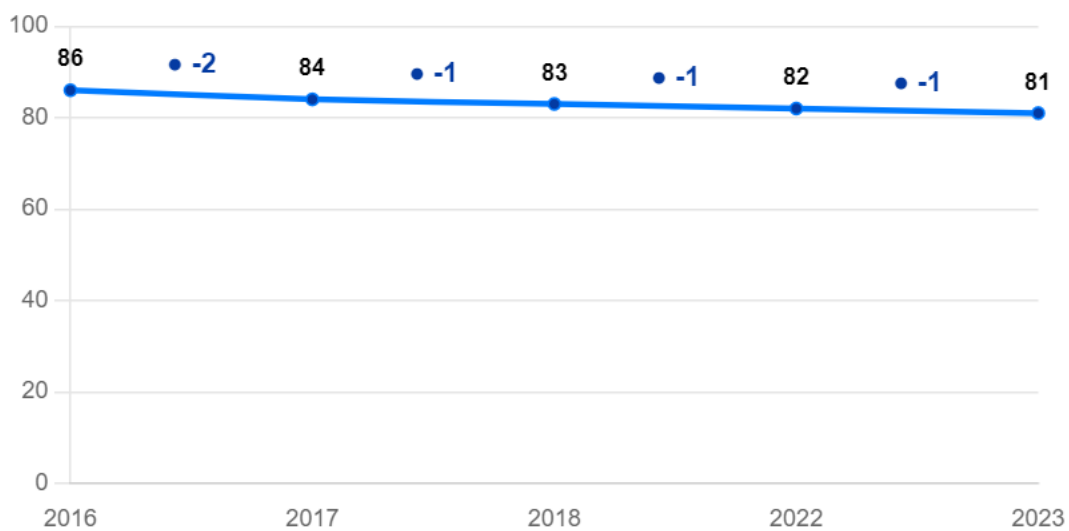




### Clima de convivencia escolar

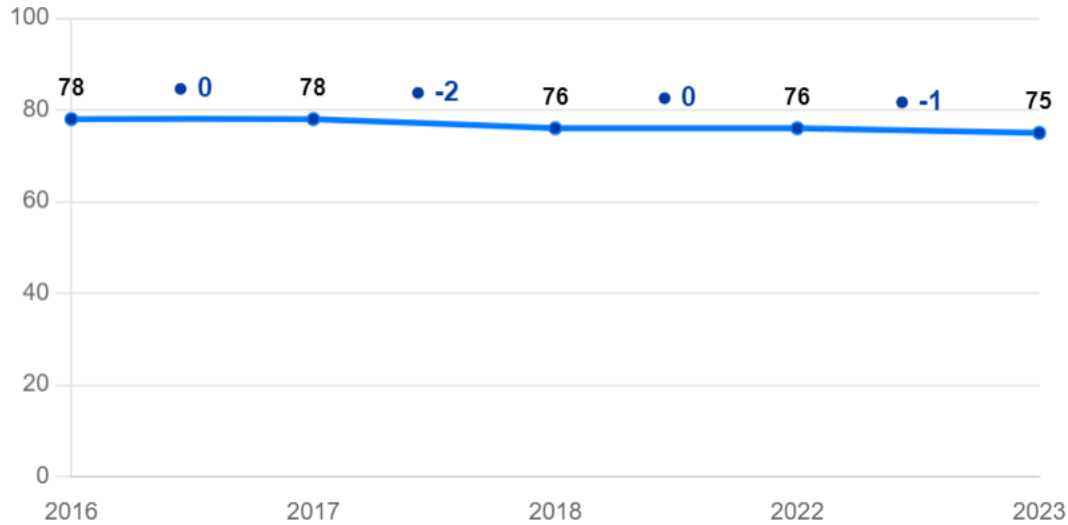


### Participación y formación ciudadana





## Hábitos de vida saludable



### 3. Principales antecedentes recopilados por las entrevistas, encuestas, talleres y acompañamientos realizados por los integrantes del área de apoyo y prevención.

- A. Docentes aluden dificultades socioemocionales: ansiedad y preocupación, entre otras dificultades.
- B. Ausencia de docentes y asistentes de la educación por licencias médicas.
- C. Antecedentes clínicos de enfermedades de salud mental diagnosticadas por médico especialista en alumnos del CEST. Los principales diagnósticos son: depresión, ansiedad, trastorno de la conducta, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, entre otros.
- E. Dificultades psicosociales en familias del CEST.
- F. Baja identificación de los alumnos que han ingresado los últimos tres años con el perfil del estudiante Salesiano.
- G. Baja adhesión de los apoderados del CEST al Proyecto Educativo Pastoral Salesiano – PEPS.

## 3.- Objetivos del Plan

### Objetivos Generales:

---

Generar una cultura de la prevención, contención y acompañamiento Socioemocional, entre los integrantes de la Comunidad Educativa Pastoral.

### Objetivos específicos:

---

1. Fomentar una cultura de prevención socioemocional en los estudiantes, educadores y familias del CEST.
2. Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los integrantes de la CEP.
3. Establecer instancias de acompañamiento a los miembros de la CEP.
4. Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el CEST.

## 4.- Procedimientos

El plan socioemocional tiene como base los enfoques positivistas<sup>5</sup>. Para ello el área de apoyo y prevención, observa las dificultades que se presentan en el retorno a clases de los estudiantes del CEST. Luego, realiza una planificación en coordinación con las áreas de: Evangelización, Ambiente y Pedagógica, orientado a la prevención, contención y acompañamiento Socioemocional.

Es importante destacar que, durante este proceso, se ven involucrados todos los integrantes de la CEP bajo la coordinación y supervisión del equipo de apoyo y prevención.

El plan Socioemocional del CEST, será financiado con recursos de la Subvención Escolar Preferencial- SEP, dado que está vinculado con las dimensiones del Plan Mejoramiento Educativo- PME.

---

<sup>5</sup> Positivismo considera los fenómenos psicológicos, sociales y culturales como objetos que son susceptibles de observación directa y de medición. La realidad como construcciones sociales: múltiples, locales y específicas

## 5. Formulación del Plan

En relación con las actividades para la comunidad educativa, especialmente enfocadas en los estudiantes y sus familias se proponen las siguientes actividades:

<b>Objetivos:</b> -Fomentar una cultura de prevención socioemocional en los estudiantes, educadores y familias del CEST.				
<b>Dimensión PME</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Plazos</b>	<b>Responsables</b>
Convivencia Escolar	Generar encuesta integral de aprendizaje para detectar el estado de posibles situaciones de maltrato y/o acosos escolares en el CEST	Encuesta elaborada y validada.	Agosto	-Coordinador de área apoyo y prevención
	Aplicación de encuesta.	Como mínimo el 95% de estudiantes desde quinto básico a cuarto medio.	Agosto	-Coordinador de área apoyo y prevención -Profesores Jefes
	Entrega de Resultados a profesores jefes.	Hoja de asistencia con la recepción de la información.	Agosto	-Coordinador de área apoyo y prevención



Objetivos: -Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los integrantes de la CEP.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Liderazgo y Gestión Convivencia escolar	Establecer entrevistas entre profesor jefe y alumnos con ideación suicida/intento suicida y/o trastornos de la salud mental.	Registro de entrevista en bitácora del profesor jefe.	Abril a Diciembre	-Coordinador de área apoyo y prevención -Profesores Jefes
	Establecer entrevistas entre Psicólogos/Asistentes Sociales con alumnos con ideación suicida/intento suicida y/o trastornos de la salud mental.	Registro en la bitácora personal del Área de Apoyo y prevención.	Marzo a Diciembre	-Coordinador de apoyo y prevención -Psicólogos de área de apoyo y prevención
	Reuniones con organismos, y apoderados de alumnos involucrados, para generar plan de acción	Registro en la bitácora personal del Área de Apoyo y prevención.	Marzo a Diciembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar talleres con temáticas en salud mental de forma Semestrales con profesores y asistentes de la educación.	Programa de Talleres y 100 % de talleres realizados.	Mayo a Diciembre	-Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar reuniones con entidades que puedan entregar trabajo terapéutico a nuestros estudiantes y familias.	Registro de entrevista con instituciones colaboradoras. Catastro actualizado de entidades colaboradoras del CEST.	Marzo a Diciembre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Aplicación de talleres, con dificultades emocionales.	Programa de Talleres 100 % de talleres realizados	Julio-Octubre -Diciembre	-Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Envío de Material preventivo a docentes sobre la temática del cuidado de la salud mental para trabajar en clases de orientación.	100% de los talleres entregados a profesores jefes	Marzo a Noviembre	--Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Planificación y Ejecución de Actividades de la semana de "La Salud mental en el CEST".	Planificación de la semana Evidencia de ejecución de las actividades	Octubre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención

Objetivos: -Establecer instancias de acompañamiento a los miembros de la CEP.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Convivencia Escolar Gestión Pedagógica	Establecer entrevistas entre profesor jefe y alumnos problemáticas relacionadas al maltrato y/o problemas relacionados con una mala convivencia	Registro de entrevista	Abril a Noviembre	-Coordinador de área apoyo y prevención -Profesores Jefes
	Establecer entrevistas entre Psicólogos, alumnos de consumo Problemático y sus familias.	Registro de entrevista	Abril a Noviembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Coordinar reuniones con institución externa para fijar actividades con el CEST.	Lista de asistencia a reunión.	Marzo a Diciembre	-Coordinador de área apoyo y prevención
	Charla y/o talleres para padres para apoderados de prebásica.	Lista de asistencia fotografías	Marzo a Julio	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Charla y/o talleres para apoderados de Básica y Media	Registro de asistencia de la Charla	Marzo a Septiembre	-Coordinador de área apoyo y prevención
	Realizar una publicación en periódico Punto de Encuentro y/o en la web institucional sobre Conductas de riesgo.	Registro en "Punto de Encuentro", artículos en la web del CEST	Mensual	-Coordinador de área apoyo y prevención

Objetivos: -Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el CEST.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Convivencia Escolar Gestión Pedagógica	Establecer entrevistas entre profesor jefe y alumnos de consumo inicial/problemático	Registro de entrevista	Abril a Noviembre	-Coordinador de área apoyo y prevención -Profesores Jefes
	Establecer entrevistas entre Psicólogos, alumnos de consumo Problemático y sus familias	Registro de entrevista	Abril a Noviembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar Talleres con estudiantes en problemáticas de alcohol y drogas.	Registro de asistencia y evidenciar el trabajo con fotografía.	Abril a Noviembre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Realizar un taller desde 7° a 4° medio en horario de orientación y/o consejo de curso en relación con el programa continuo preventivo de SENDA.	Registro de asistencia.	Junio y Septiembre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Realización de una Charla Abierta para apoderados de enseñanza Media.	Registro de asistencia de la Charla	Julio a Diciembre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Realizar un Buenos Días semestral dedicado a la prevención del consumo de drogas.	Calendario de B. Días	Junio- Septiembre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Realizar una publicación en periódico Punto de Encuentro y/o en la web institucional sobre Conductas de riesgo. Título "Prevenir en conductas de riesgo"	Registro en "Punto de Encuentro", artículos en la web del CEST	Semestral	Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Semana de la prevención del consumo de drogas y alcohol en el CEST	Programa de la Semana, Registro gráfico, afiches, trípticos informativos, etc.	Junio.	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención

	Realizar talleres Semestrales con profesores y otros estamentos sobre las leyes de drogas y normativas vigentes.	Programa de Talleres 100 % de talleres realizados	Marzo a Diciembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Reuniones con organismos, y apoderados de alumnos involucrados, para generar plan de acción	Registro en la bitácora personal del equipo de prevención.	Marzo a Diciembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar y actualizar catastro de instituciones estatales y no gubernamentales de la Provincia / Región	Catastro actualizado	Abril	-Asistentes Sociales de apoyo y prevención.
	Generar el nexo de derivación con instituciones especializadas, y apoderados de alumnos involucrados	Registro en la bitácora personal del psicólogo y derivación.	Marzo a Diciembre	-Asistentes Sociales de apoyo y prevención.

Objetivos:				
-Fomentar una cultura de prevención socioemocional en los estudiantes, educadores y familias del CEST.				
-Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el CEST.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Liderazgo y Convivencia Escolar	Realizar Charla y/o Escuela para Padres Abierta a apoderados con temática vulneración de derechos de niños.	. Material de apoyo Power Point Lista de asistencia.	Junio	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar Charla y/o Escuela para Padres Abierta a apoderados con temática vulneración de derechos de adolescentes.	. Material de apoyo Power Point Lista de asistencia.	Junio	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar charlas a los apoderados de Pre Kínder de habilidades parentales.	Lista de asistencia Correo electrónico	Agosto	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.

Objetivos: -Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los integrantes de la CEP. -Establecer instancias de acompañamiento a los miembros de la CEP.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Liderazgo y Convivencia Escolar	Planificación y Ejecución de Actividades de la semana de “La convivencia escolar en el CEST”	Planificación de la semana Evidencia de ejecución de las actividades	Abril	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Establecer entrevistas entre Psicólogos/Asistentes Sociales con alumnos con problemáticas emergentes a Maltrato, Violencia y acoso escolar en el CEST.	Registro en la bitácora personal del Área de Apoyo y prevención.	Marzo a Noviembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Reuniones con organismos, y apoderados de alumnos involucrados, para generar plan de acción	Registro en la bitácora personal del Área de Apoyo y prevención.	Marzo a Diciembre	-Coordinador de Área de Apoyo y Prevención
	Realizar charla con temática del Buen Trato y Sana Convivencia escolar con los alumnos del CEST	Lista de asistencia Pauta de evaluación charla.	Abril Y Junio	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención.
	Realizar reuniones focalizadas con padres y apoderados de cursos específicos con temática prevención del maltrato escolar.	Lista de Asistencia	Abril a Diciembre	-Asistentes Sociales y Psicólogos de área de apoyo y prevención. -Profesores Jefes

En relación con las actividades para la comunidad educativa, especialmente enfocadas en funcionarios se proponen las siguientes actividades:

Objetivo: -Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los integrantes de la CEP.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Liderazgo y Gestión Convivencia escolar	Potenciar la sana convivencia entre los miembros del CEST a través de actividades deportivas y recreativas.	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Brindar espacios formativo para el autocuidado personal de los funcionarios.	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Generar espacios de dialogo en relación con temáticas del cuidado de salud mental y física,	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Brindar espacio para que los sindicatos organices sus actividades formativas y recreativas.	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Continuar realizando celebraciones religiosas significativas para la Comunidad Educativa Pastoral.	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Generar jornadas formativas de participación voluntaria para la contención socioemocional.	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Organizar encuentro deportivo de funcionarios con otras obras salesianas.	Lista de asistencia. Evidencia fotográfica.	Marzo a Noviembre	Consejo de Coordinación



Objetivos: -Establecer instancias de acompañamiento a los docentes y asistentes de la CEP.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Convivencia Escolar Gestión Pedagógica	Establecer entrevistas entre personal del CEST y Consejo Directivo.	Registro de entrevista	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Establecer reuniones semestrales de Rectoría con áreas de CEST.	Lista de asistencia.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Establecer mecanismos de incentivos y reconocimiento de todo el personal del CEST.	Lista de asistencia.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Establecer entrevistas entre personal del CEST y Coordinador de Área.	Lista de asistencia	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Generar espacios formativos de formación para acompañantes.	Registro de asistencia. Matricula de formación.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación

Objetivos:				
-Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el ámbito laboral del CEST.				
Dimensión PME	Actividades	Indicador de logro	Plazos	Responsables
Convivencia Escolar Gestión Pedagógica	Realizar charlas a funcionarios con organismos externo en temáticas preventivas de salud mental.	Registro de asistencia y evidenciar el trabajo con fotografía.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Potenciar programas de capacitación de todo el personal del Centro Educativo, de acuerdo con necesidades detectas.	Registro de entrevista	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Participar en conversatorios, foros, cursos ligados a salud mental.	Registro de asistencia y evidenciar el trabajo con fotografía.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación
	Realizar Rondas médicas preventivas para los funcionarios del CEST.	Registro de asistencia.	Marzo a Diciembre	Consejo de Coordinación



## 5.- Cronograma de Trabajo

En relación con las actividades para la comunidad educativa, especialmente enfocadas en los estudiantes y sus familias se proponen el siguiente cronograma de trabajo.

Actividades	Primer Semestre						Segundo Semestre					
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<b>-Fomentar una cultura de prevención socioemocional en los estudiantes, educadores y familias del CEST.</b>												
Generar encuesta integral para detectar el estado de la Socioemocional otras problemáticas emergentes del CEST								X				
Aplicación de encuesta.								X				
Entrega de Resultados a profesores Jefes.								X				
<b>-Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los integrantes de la CEP.</b>												
Establecer entrevistas entre profesor jefe y alumnos con ideación suicida/intento suicida y/o trastornos de la salud mental.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer entrevistas entre Psicólogos/Asistentes Sociales con alumnos con ideación suicida/intento suicida y/o trastornos de la salud mental.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones con organismos, y apoderados de alumnos involucrados, para generar plan de acción			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar talleres con temáticas en salud mental de forma Semestrales con profesores y asistentes de la educación.					X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar reuniones con entidades que puedan entregar trabajo terapéutico a nuestros estudiantes y familias.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de talleres, con dificultades emocionales.						X				X		X
Envío de Material preventivo a docentes sobre la temática del cuidado de la salud mental para trabajar en clases de orientación.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Planificación y Ejecución de Actividades de la semana de "La Salud mental en el CEST"										X		
<b>-Establecer instancias de acompañamiento a los miembros de la CEP.</b>												
Establecer entrevistas entre profesor jefe y alumnos problemáticas relacionadas al maltrato y/o problemas relacionados con una mala convivencia				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer entrevistas entre Psicólogos, alumnos de consumo Problemático y sus familias				X	X	X	X	X	X	X	X	
Coordinar reuniones con institución externa para fijar actividades con el CEST.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Charla y/o talleres para padres para apoderados de prebásica.							x		x			
Charla y/o talleres para apoderados de Básica y Media			X	X	X	X	X	X	X			
Realizar una publicación en periódico Punto de Encuentro y/o en la web institucional sobre Conductas de riesgo.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>-Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el CEST.</b>												
Establecer entrevistas entre profesor jefe y alumnos de consumo inicial/problemático				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer entrevistas entre Psicólogos, alumnos de consumo Problemático y sus familias				X	X	X	X	X	X	X	X	
Realizar Talleres con estudiantes en problemáticas de alcohol y drogas.				X	X	X		X	X	X		
Realizar un taller desde 7° a 4° medio en horario de orientación y/o consejo de curso en relación con el programa continuo preventivo de SENDA.						X			X			

Realización de una Charla Abierta para apoderados de enseñanza Media						X			X			
Realizar un Buenos Días semestral dedicado a la prevención sobre la droga y alcohol						X			X			
Realizar una publicación en periódico Punto de Encuentro y/o en la web institucional sobre temáticas sobre la droga y alcohol						X			X			
Semana de la prevención del consumo de drogas y alcohol en el CEST						X						
Realizar talleres Semestrales con profesores y otros estamentos sobre las leyes de drogas y normativas vigentes.						X				X		
Reuniones con organismos, y apoderados de alumnos involucrados, para generar plan de acción			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Realizar y actualizar catastro de instituciones estatales y no gubernamentales de la Provincia / Región			X									
Generar el nexo de derivación con instituciones especializadas, y apoderados de alumnos involucrados			X	X	X	X	x	x	x	x	x	
<b>-Fomentar una cultura de prevención socioemocional en los estudiantes, educadores y familias del CEST.</b>												
<b>-Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el CEST.</b>												
Realizar Charla y/o Escuela para Padres Abierta a apoderados con temática vulneración de derechos de niños.						X						
Realizar Charla y/o Escuela para Padres Abierta a apoderados con temática vulneración de derechos de adolescentes.						X						
Realizar charlas a los apoderados de Pre Kinder de habilidades parentales.								X				
<b>-Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los integrantes de la CEP.</b>												
<b>-Establecer instancias de acompañamiento a los miembros de la CEP.</b>												
Planificación y Ejecución de Actividades de la semana de "La convivencia escolar en el CEST"				X								
Establecer entrevistas entre Psicólogos/Asistentes Sociales con alumnos con problemáticas emergentes a Maltrato, Violencia y acoso escolar en el CEST.				X	X	X	X	X	X	X	X	
Reuniones con organismos, y apoderados de alumnos involucrados, para generar plan de acción			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar charla con temática del Buen Trato y Sana Convivencia escolar con los alumnos del CEST				X		X						
Realizar reuniones focalizadas con padres y apoderados de cursos específicos con temática prevención del maltrato escolar.				X	X	X	X	X	X	X	X	X

En relación con las actividades para la comunidad educativa, especialmente enfocadas en los funcionarios se proponen el siguiente cronograma de trabajo.

Actividades	Primer Semestre						Segundo Semestre					
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<b>Generar instancias de contención que fomente el autocuidado de la salud mental y física en los funcionarios de la CEP.</b>												
Potenciar la sana convivencia entre los miembros del CEST a través de actividades deportivas y recreativas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brindar espacios formativo para el autocuidado personal de los funcionarios.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar espacios de dialogo en relación con temáticas del cuidado de salud mental y física,			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brindar espacio para que los sindicatos organicen sus actividades formativas y recreativas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Continuar realizando celebraciones religiosas significativas para la Comunidad Educativa Pastoral.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar jornadas formativas de participación voluntaria para la contención socioemocional.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizar encuentro deportivo de funcionarios con otras obras salesianas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Establecer instancias de acompañamiento a los docentes y asistentes de la CEP.</b>												
Establecer entrevistas entre personal del CEST y Consejo Directivo.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer reuniones semestrales de Rectoría con áreas de CEST.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer mecanismos de incentivos y reconocimiento de todo el personal del CEST.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Establecer entrevistas entre personal del CEST y Coordinador de Área.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar espacios formativos de formación para acompañantes.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Fomentar el trabajo interdisciplinario con las redes de apoyo externas, para afrontar las dificultades psicosociales y socioemocionales que se presentan en el ámbito laboral del CEST.</b>												
Realizar charlas a funcionarios con organismos externo en temáticas preventivas de salud mental.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Potenciar programas de capacitación de todo el personal del Centro Educativo, de acuerdo con necesidades detectas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participar en conversatorios, foros, cursos ligados a salud mental.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar Rondas médicas preventivas para los funcionarios del CEST.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 6.- Evaluación del Plan

Una vez finalizada la elaboración del **Plan socioemocional en el CEST**, se dará a conocer al Consejo de Coordinación y a los diversos estamentos del establecimiento, para su aprobación.

Desde ahora se procederá a su difusión a través de los medios con que cuenta el establecimiento: reuniones, entrevistas, Agenda Escolar, página web del Centro Educativo, periódico Institucional “Punto de Encuentro”.

El área de apoyo y prevención tiene como función hacer el seguimiento periódico y sistemático del mismo. Al Término del año Educativo Pastoral, se revisará el **Plan Socioemocional en el CEST** con el objetivo de evaluar y analizar los cambios producidos por el plan dentro del Centro Educativo.

En síntesis, el plan socioemocional:

- **¿Qué evalúa?**

El nivel de logro de los objetivos planteados respecto al aprendizaje y desarrollo socioemocional/psicosocial de la CEP.

- **¿Cómo evalúa?**

A través de instrumentos como encuestas y/o entrevistas que permitan medir el nivel de logro de los objetivos en torno a la enseñanza- aprendizaje y actividades planificadas en las sesiones que contempla el Programa.

- **¿Quiénes evalúan?**

Todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral, en sus respectivos estamentos.

- **¿Cuándo evalúan?**

Se evalúan de forma dual, (1) a la finalización de cada actividad realizada por los estamentos del CEST, (2) a la finalización de cada semestre, de modo que sea una evaluación global por cada estamento del CEST.

- **¿Para qué?**

Para verificar el estado respectivo de cada integrante de la comunidad e impacto en el curso y/o niveles trabajados.